



KAUNO PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS CENTRAS

Kauno miesto mokytojų kvalifikacijos
tobulinimo 2007/2008 mokslo metams
poreikiai

TYRIMAS

KAUNAS

2007

Įvadas

LR ŠMM 2007-05-23 patvirtino Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategiją. Šios strategijos paskirtis – apibrėžti ugdymo turinio proceso tikslus ir principus, švietimo lygmenų funkcijas ir atsakomybę šiame procese, numatyti ugdymo turinio proceso iki 2012 metų prioritetus, priemones, jų įgyvendinimo rodiklius. Strategijoje numatyta, kad mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos turi padėti „mokytojams įgyti kompetenciją diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą, tikslingai naudoti aktyvaus mokymo(si) metodus ir mokytis padedančius vertinimo būdus, taikyti informacines ir komunikacines technologijas savo pamokose; sudaryti sąlygas tobulinti kvalifikaciją nacionalinio lygmens ugdymo turinio rengėjams ir vertintojams“(Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija).

Kvalifikacijos tobulinimo programų turinys turėtų atliepti ne tik strategijos kryptis, bet ir miesto mokytojų poreikius. Kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimus Lietuvos mastu, tuo pačiu apklausiant ir Kauno miesto mokytojus bei vadovus, 2006 metais vykdė ir Pedagogų profesinės raidos centras. Šio tyrimo rezultatai taip pat gali būti naudojami kaip patikimi Kauno miestui, nes Kauno miesto ugdymo įstaigos taip pat buvo apklaustos anketiniu būdu. 2007 m.m. pabaigoje Kauno pedagogų kvalifikacijos centro kvalifikacijos tobulinimo poreikių anketa buvo nusiųsta visoms Kauno miesto švietimo įstaigoms, taip pat apibendrintos įvykusių kvalifikacijos tobulinimo renginių grįžtamojo ryšio anketos. Kadangi apie 24 proc. renginių dalyvių buvo iš kitų Lietuvos miestų bei rajonų, daugiausia Kauno apskrities, galime tyrimą apibendrinti kaip vertingą visai Kauno apskričiai.

Tyrimo tikslas

Kauno miesto/apskrities švietimo įstaigų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai 2007/2008 metams.

Tyrimo uždaviniai

- Apklausti Kauno miesto mokytojus, siekiant išsiaiškinti kvalifikacijos tobulinimo poreikius pagal sritis ir temas;
- Išanalizuoti PPRC kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimo rezultatus;
- Apibendrinti Kauno miesto mokytojų apklausos rezultatus dermėje su Strategijoje apibrėžtais kvalifikacijos tobulinimo prioritetais.

Tyrimo bazė

Apklausta 27- nių Kauno miesto bendrojo lavinimo mokyklų pedagogai (1620), 7 ikimokyklinių įstaigų (140), Kauno pedagogų kvalifikacijos centro renginių dalyviai. Viso 2440.

Kauno miesto mokytojų kvalifikacijos tobulinimo 2007/2008 mokslo metams poreikiai

Siekiant išsiaiškinti Kauno miesto pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, buvo pateikta anketa Nr.1 (žr.1 priedas), bei organizuojamų seminarų vertinimo anketa Nr.2, kurioje dalyvių klausama apie pageidaujамų seminarų tematiką ateityje (2 priedas).

Anketoje Nr.1 nurodomos pageidaujamos tobulinti 3 sritys: pedagoginės sistemos tobulinimas, mokyklos organizacijos tobulinimo problemos, švietimo sistemos tobulinimas bei kita (galima įrašyti savo nuožiūra) buvo suskirstytos temomis.

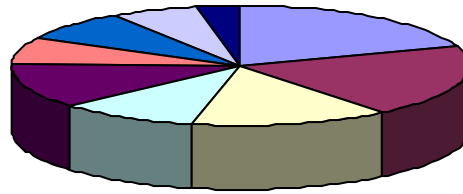
I. Sritis „Pedagoginės sistemos tobulinimas“ buvo suskirstyta į temas: pasiekimų vertinimas, ugdymo turinys ir metodikos, individualių programų rengimas, bendrųjų programų ir standartų taikymas, IKT taikymas ugdyme, mokinio veikla, pasirengimas dėstyti papildomus modulius, pasirengimas dėstyti papildomus kursus.

Dar 2005 metais KTU Edukologijos instituto atliktame tyrime nustatyta, kad Lietuvos mokytojai dirba vadovaudamiesi poveikio paradigma: kai centrinis ugdymo proceso elementas yra mokytojas, o mokiniai tėra užduočių vykdytojai. Tačiau jie taip pat taiko ir sąveikos paradigmą, nors rečiau. Šiuo atveju mokytojas, išlaikydamas savo vaidmenį, tariasi su mokiniais dėl ugdymo proceso organizavimo. Dažniausiai mokytojai naudoja aiškinimą, rašymą ir klausinėjimą, rečiau – savarankišką ir kūrybišką mokymąsi skatinančius metodus. Pastebėta, kad mokytojų veikloje taikomos šiuolaikinės didaktikos žinios yra fragmentiškos. Jiems trūksta šiuolaikinę pedagoginę sistemą ir mokytojo vaidmenį joje grindžiančių mokslo žinių visumos bei jų taikymo gebėjimų. Tai suvokia ir patys mokytojai. Kaip rodo 2007 metais birželio mėnesį atliktos apklausos rezultatai, Kauno miesto mokytojai labiausiai nori, jaučia poreikį tobulinti kvalifikaciją pedagoginės sistemos tobulinimo srityje (žr. 1 lentelę):

1 lentelė

Eil nr.	Sritis, tema	Skaičius
	Pedagoginės sistemos tobulinimas	1077
	Pasiekimų vertinimas	211 (19,5 proc.)
	Ugdymo turinys ir metodikos	213 (19,7 proc.)
	Individualių programų rengimas	148 (13,7 proc.)
	Bendrųjų programų ir standartų taikymas	109 (10 proc.)
	IKT taikymas ugdyme	127 (12 proc.)
	Mokinio veikla	81 (7,5 proc.)
	Savianalizė	89 (8 proc.)
	Pasirengimas dėstyti papildomus modulius	66 (6 proc.)
	Pasirengimas dėstyti papildomus kursus	33 (3 proc.)

Pedagoginės veiklos tobulinimas



- Pasiekimų vertinimas
- Ugdymo turinys ir metodikos
- Individualių programų rengimas
- Bendrujų programų ir standartų taikymas
- IKT taikymas ugdyme
- Mokinio veikla
- Savianalizė
- Pasirengimas dėstyti papildomus modulius
- Pasirengimas dėstyti papildomus kursus

Kaip matome iš 1 lentelės, net 1077 pedagogai jaučia poreikį, pageidauja tobulinti savo kvalifikaciją pedagoginės sistemos tobulinimo srityje, o tai sudaro beveik 44 proc. atsakymų. Pedagoginės sistemos tobulinimo būtinumą apibrėžia ir Strategijoje numatyti ugdymo turinio proceso prioritetai 2006-2012 metams:

- Orientuoti ugdymo turinį į asmens esminių kompetencijų, ypač mokėjimo mokytis, pilietiškumo, verslumo, skaitmeninio raštingumo ugdymą, kad mokinys, baigdamas pagrindinę mokyklą, būtų pasirengęs gyventi, mokytis ir dirbti šiuolaikinėje visuomenėje.
- Užtikrinti ugdymo ir vertinimo tikslų atitikimą (pvz., ugdomos ir vertinamos kompetencijos); didinti mokinių vertinimo ugdymo procese reikšmę ir stiprinti ryšį su išoriniu vertinimu; pasiekti, kad dalį galutinio įvertinimo baigus pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą sudarytų projektiniai, autoriniai ir kiti mokinių darbai.
- Ypač skirti dėmesį mokinių pažinimui, ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui, kad ugdymo turinys būtų tinkamai pritaikomas pagal mokinių poreikius, mokymosi stilius ir galias (Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija).

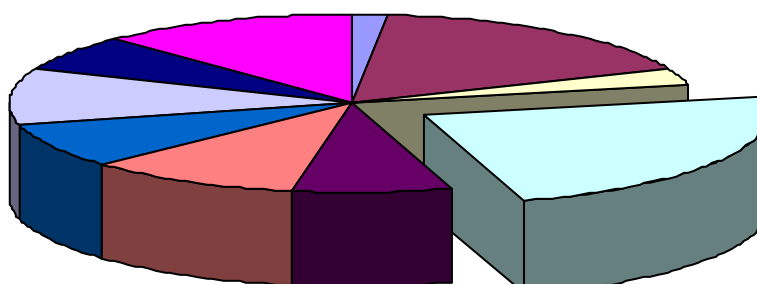
Pedagoginės sistemos tobulinimo temų pasirinkimo rezultatai atitinka ir PPRC atlikto tyrimo rezultatus.

II. Taip pat aktuali mokytojams atrodo ir sritis: Mokyklos organizacijos tobulinimo problemos (žr. 2 lentelę).

2 lentelė

	Mokyklos organizacijos tobulinimo problemos	1081
	Mokyklos filosofija	18
	Psichologija, socialinis klimatas	182
	Mokyklos valdymas ir finansai	35
	Auklėtojo darbo naujovės	255
	Mokinių socialinių problemų sprendimas	82
	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integravimas į bendrąjį ugdymą	109
	Vidaus audito metodikos	88
	Pedagoginių tyrimų metodikos	111
	Vadybinės kompetencijos tobulinimas	68
	Šiuolaikinės darbo organizavimo formos	133

Mokyklos organizacijos tobulinimo problemos



- Mokyklos filosofija
- Psichologija, socialinis klimatas
- Mokyklos valdymas ir finansai
- Auklėtojo darbo naujovės
- Mokinių socialinių problemų sprendimas
- Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integravimas į bendrąjį ugdymą
- Vidaus audito metodikos
- Pedagoginių tyrimų metodikos
- Vadybinės kompetencijos tobulinimas
- Šiuolaikinės darbo organizavimo formos

Temas „Auklėtojo darbo naujovės“, „Mokinių socialinių problemų sprendimas“, „Psichologija, socialinis klimatas“ kaip prioritetines kvalifikacijos tobulinimui daugiau rinkosi ikimokyklinių įstaigų pedagogai. Šios temos, kaip matome iš lentelės yra aktualiausios

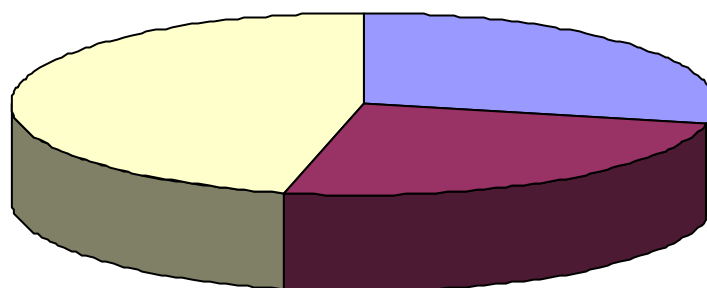
pedagogams, jie labiausiai norėtų tobulinti savo kvalifikaciją šioje srityje. PPRC atlikto tyrimo rezultatai rodo, kad visos Lietuvos mokytojams aktualiausia tema yra „Šiuolaikinio darbo organizavimo formos“ – 31 proc. ir „Auklėtojo darbo naujovės“ – 26 proc.

III. Kiek mažiau Kauno miesto mokytojams aktualios „Švietimo srities tobulinimo“ temos (žr. 3 lentelę).

3 lentelė

	Švietimo sistemos tobulinimas	245
	Formalaus ir neformalaus ugdymo dermė	70 (28,5 proc.)
	Švietimo politika ir jurisdikcija	61 (25 proc.)
	Ugdymo pakopos ir pasiekimų vertinimas bei egzaminų sistema	114 (46,5 proc.)

Švietimo sistemos tobulinimas



- Formalaus ir neformalaus ugdymo dermė
- Švietimo politika ir jurisdikcija
- Ugdymo pakopos ir pasiekimų vertinimas bei egzaminų sistema

Šioje srityje mokytojams labiausiai rūpi Ugdymo pakopos ir pasiekimų vertinimas bei egzaminų sistema, naujovės. Šioje srityje Kauno miesto mokytojų prioritetai ženkliai skiriasi nuo PPRC nustatytų Lietuvos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų: pagal PPRC tyrimą, Lietuvos mokytojams šios trys temos yra beveik vienodai aktualios: 24 proc. pasirinko Formalaus ir neformalaus ugdymo dermę, 24 proc. – Ugdymo pakopas ir pasiekimų vertinimo bei egzaminų sistemą; 22 proc. apkalustųjų aktualiausia tema yra Švietimo politika ir jurisdikcija.

IV. Kita. Pateiktoje anketoje pedagogai dar galėjo įrašyti temas, kurios nebuvo įtrauktos į pateiktą lentelę. Mūsų miesto mokytojai rinkosi: Užsienio kalbų kursus; renginius apie dalyvavimą Comenius programose; Krūvio reguliavimo seminarus; renginius apie darbą su delikventinio elgesio vaikais; Lyderystės raišką; renginius apie pagalbą mokiniui.

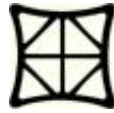
Išvados

1. Mokytojams aktualiausi seminarai iš „Pedagoginės srities tobulinimo“ sutampa su prioritetinėmis temomis, apibrėžtomis Strategijoje:
 - Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių 14–19 metų mokiniams didinimas. Mokinių karjeros planavimo renginiai turi būti organizuojami taip, kad šio amžiaus tarpsnio mokiniai galėtų susipažinti su įvairiomis profesijomis imituotose ir realiose darbo vietose, susitikimuose su profesijų atstovais, panaudojant įvairius informavimo ir konsultavimo šaltinius.
 - Mokinio kompetencijų ugdymas, ugdymo individualizavimo ir ugdymo turinio diferencijavimas, mokytis padedantis vertinimas, ugdymo proceso planavimas ir refleksija. Kryptingas ugdymo turinio tobulinimas.
 - Informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimas ugdymo turinio procese. Kokybiškų mokymo(si) priemonių prieinamumas idant mokytojai galėtų sėkmingiau įtraukti mokinius į aktyvų mokymąsi.
2. Sritis „Mokyklos organizacijos tobulinimo problemos“. Iš pageidavimų matyti, kad dar nepakanka seminarų apie klasės, ikimokyklinio ugdymo grupės auklėtojo darbą ir naujoves. Taip pat aktualūs išlieka pedagoginės – psichologinės temos seminarai.
3. Sritis “Švietimo sistemos tobulinimas”. Aktualiausia tema išlieka ugdymo pasiekimų vertinimas bei egzaminų sistema ir jos tobulinimas. Taip pat mokytojai pakankamai domisi švietimo politika, bei formalaus ir neformalaus ugdymo derme.

Kauno miesto mokytojų kvalifikacijos tobulinimo 2007/2008 mokslo metams poreikiai,
pageidavimai

Mokykla _____

Eil nr.	Sritis, tema	Mokytojų, pedagogų, pageidaujančių tobulinti kvalifikaciją tokiomis temomis, skaičius
1.	Pedagoginės sistemos tobulinimas	
	Pasiekimų vertinimas	
	Ugdymo turinys ir metodikos	
	Individualių programų rengimas	
	Bendrųjų programų ir standartų taikymas	
	IKT taikymas ugdyme	
	Mokinio veikla	
	Savianalizė	
	Pasirengimas dėstyti papildomus modulius	
	Pasirengimas dėstyti papildomus kursus	
2.	Mokyklos organizacijos tobulinimo problemos	
	Mokyklos filosofija	
	Psichologija, socialinis klimatas	
	Mokyklos valdymas ir finansai	
	Auklėtojo darbo naujovės	
	Mokinių socialinių problemų sprendimas	
	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integravimas į bendrąjį ugdymą	
	Vidaus audito metodikos	
	Pedagoginių tyrimų metodikos	
	Vadybinės kompetencijos tobulinimas	
	Šiuolaikinės darbo organizavimo formos	
3.	Švietimo sistemos tobulinimas	
	Formalaus ir neformalaus ugdymo dermė	
	Švietimo politika ir jurisdikcija	
	Ugdymo pakopos ir pasiekimų vertinimas bei egzaminų sistema	
	Kita	



KAUNO PEDAGOGŲ
KVALIFIKACIJOS CENTRAS

SEMINARO VERTINIMO ANKETA

Gerbiamas seminaro dalyvi,

Šios anketos tikslas – sužinoti Jūsų nuomonę apie ką tik vykusį seminarą. Nuoširdūs Jūsų atsakymai padės mums tinkamai nustatyti teikiamo mokymo efektyvumą, geriau planuoti ir organizuoti renginius, gerinti mokymosi kokybę.

1. Seminaro aktualumas

Neaktualus	Vidutiniškai aktualus	Aktualus	Labai aktualus
1	2	3	4

Komentaras.....

2. Informacijos pateikimo formos, darbo metodų įvairovė

Neįdomu	Vidutiniškai įdomu	Įdomu	Labai įdomu
1	2	3	4

Komentaras.....

3. Seminaro praktinė nauda Jums, kaip specialistui

Nenaudinga	Vidutiniškai naudinga	Naudinga	Labai naudinga
1	2	3	4

Komentaras.....

4. Ar seminare įgytas žinias planuojate taikyti praktikoje?

Netaikysiu	Iš dalies taikysiu	Taikysiu	Dažnai taikysiu
1	2	3	4

Komentaras.....

5. Kaip vertinate lektorių darbą?

Blogai	Vidutiniškai	Gerai	Labai gerai
1	2	3	4

Komentaras.....

6. Seminaras buvo organizuotas

Blogai	Vidutiniškai	Gerai	Labai gerai
1	2	3	4

Komentaras.....

Seminare Jums buvo svarbiausia:

.....

.....

Kokios seminarų temos Jums būtų aktualios ateityje?

.....

Jūsų pastabos, pageidavimai, pasiūlymai:

.....

Data

Nuoširdžiai dėkojame už bendradarbiavimą.