



KAUNO PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS CENTRAS

**KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS
2009-2010 MOKSLO METAMS**

Kaunas

2009

Mieli švietimo staig vadovai, pedagogai,

Strateginiuose ugdymo tiksluose Europos Sąjungos šali švietimo sistemoms akcentuojamas poreikis pereiti nuo žini gijimo svarbos akcentavimo ugdymo procese prie pagrindinių kompetencijų ugdymo. Lietuvai, tapus Europos Sąjungos nare, švietimo srityje vyksta virsmas: pereinama nuo mokymo prie mokymosi, vis daugiau mokytojų geba ir nori dirbti naujai, išmanyti švietimo kokybės reikalavimus, keliamus šiuolaikinei mokyklai, taikyti naujus mokymo ir mokymosi metodus, tobulinti savo profesines kvalifikacijas.

Kauno pedagogų kvalifikacijos centras parengė programas, kurios padėtų pedagogams gyti ir plėtoti savo kompetencijas, užtikrinančias aukštą švietimo kokybę.

Centras stengiasi suteikti kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas, atitinkančias ES strateginius ugdymo tikslus, siekia, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiuose būtų žinias ir gebėjimus pedagogai aktyviai taikytų savo praktinėje veikloje, plėtotų profesinį bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą.

Šiame leidinyje pateikiamos Kauno pedagogų kvalifikacijos centro parengtos bendrosios kvalifikacijos tobulinimo, atestacijų renginių ir edukacinių išvykų, kurių metu vykdoma kvalifikacijos tobulinimo programa ir įgyjamos, plėtojamos kompetencijos, programos, pagal kurias seminarai bus vykdomi Centre ir švietimo staigose, susirenka ne mažesnis kaip 25 dalyvių grupė. Jei pageidaujate, kad seminaras vyktų staigoje, reikia pateikti paraišką Centro direktorei. Kvalifikacijos tobulinimo renginius galima apmokėti moksleivio krepšelio arba mokytojų asmeninėmis lėšomis.

Platesnė informacija programos turinio bei organizavimo klausimais teikia programos vadovai nurodytais telefonais arba elektroniniu paštu.

Kviečiame aktyviai dalyvauti renginiuose.

KPKC direktorė Rasa Bortkevičienė

VADYBINĖS PROGRAMOS

Kokybės vadybos principų taikymas mokyklos veikloje (Institucinio lygio programa)

Šiuolaikiniam mokyklos vadovui svarbi vadybos kokybė bei kitose mokykloje vykstančių procesų bei veiklų kokybė. Nors ši savybė, skirtingai švietimo subjektui neretai traktuojama labai skirtingai, vis dėlto švietimo staigų vadovams tenka būti atsakingiems ir atsiskaityti skirtingiems švietimo subjektams už vadovaujamoje mokykloje vykstančių veiklų kokybę. Kokybės vadyba yra ta vadybos šaka, kurios principų adaptavimas ir taikymas švietimo staigoje galėtų ženkliai padėti vadovams vykdyti kokybės užtikrinimo veiklas, jas kontroliuoti ir vertinti.

Pasibaigus programos vykdymui, programos dalyviai turėtų žinoti kokybės vadybos principus ir reikalavimus, gebėti juos taikyti savo veikloje užtikrinant vairių procesų kokybę mokykloje bei jų pamatavimą.

Programos dalyviai, išklausti teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, patobulins švietimo politikos išmanymo mokyklos vadovo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų. Programai gyvendinti bus organizuojami du seminarų ciklai, praktiniai darbai, savarankiškas darbas namuose, grupiniai darbai pristatymas bei atsiskaitymas už savarankiškus darbus.

Programa yra skirta švietimo staigų vadovams, švietimo skyrių specialistams, todėl pageidautina, kad šios programos dalyviai jau turėtų vadybinio darbo patirtį.

Programos koordinatorė – Aurelija Maknienė, tel. (8-37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

Mokyklos metodinės veiklos valdymas (Institucinio lygio programa)

Mokykloje kaip vientisoje veiklos sistemoje veikia įvairios grupės, siekiančios savo tikslų. Neretai jos mokykloje veikia mažais veikiančios arba visai nesveikiančios tarpusavyje. Viena iš pagrindinių tokių veiklų yra metodinė veikla. Metodinė veikla mokykloje tai – veikla ugdymo kokybei užtikrinti ir gerinti. Tarp daugelio mokykloje veikiančių grupių yra metodinės grupės. Tačiau mokyklų vadovai ir mokytojai susiduria su problema, kaip visas mokykloje veikiančias grupes sujungti vienu sisteminiu ir kokia šioje sistemoje yra metodinės veiklos ir metodinių grupių vieta. Kaip organizuoti ir vykdyti šią veiklą, kad ji padėtų užtikrinti ir gerinti ugdymo kokybę? Kokia funkcija visoje šioje veikloje tenka mokytojui, kokia metodinės grupės vadovui? Kaip vertinti metodinės veiklos dalyvių veiklą?

Šios programos vykdymo metu ir bus akcentuojami atsakymų pateiktus probleminius klausimus paieška.

Programos dalyviai, išklausti teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, gis metodinės veiklos planavimo, organizavimo, gyvendinimo, kontrolės ir vertinimo bei vertinimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų. Tokia apimtis būtina tam, kad būtų galima išklausti ne tik teorines paskaitas, bet ir praktinius užsimintus metodus bei individualius užduoties atlikimo metu dalyviai galėtų praktiškai atlikti veiklas, reflektuoti, pristatyti, dalintis pasiektais rezultatais.

Programa skirta mokyklų vadovams, pavaduotojams, metodinių grupių vadovams – t.y. vadovams, kurie yra atsakingi už ugdymo kokybę mokykloje, mokyklos padalinyje, konkrečioje metodinėje grupėje.
Programos koordinatorė – Aurelija Maknienė, tel. (8-37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

Mokyklos veiklos efektyvumo ir švietimo subjekto intereso derinimas (Institucinio lygio programa)

Mokykla, kaip švietimo organizacija – tai gyvas, nuolat tobulėjantis mechanizmas. ES dokumentuose akcentuojama nuolatinis visų tobulinimas. Tobulinimas manomas, kai vertinama esama padėtis, atliekami matavimai pagal tam tikrus rodiklius. Šio seminaro metu bus analizuojama efektyvios mokyklos veikla, vadovo darbo efektyvinimas visuotinės kokybės vadybos kontekste, nustatomi kokybės rodikliai. Šiandien je mokykloje vadovams svarbu suprasti švietimo organizacijos (mokyklos) efektyvios veiklos galimybes, efektyvius vadovavimo stilius, gebėti derinti švietimo subjekto interesus, gebėti svertinti savo veiklą.

Programos dalyviai, vadovai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, patobulins mokymosi kaip mokytis perkeliama (bendrąją) kompetenciją. Svertins savo gebėjimą organizuoti savo mokymus individualiai bei grupėje.

Programos trukmė – 18 valandų (6 val. – auditorinio darbo, 12 val. – savarankiško darbo). Savarankiško darbo atsiškaitymas – atsiųsiant užduotį elektroniniu paštu. Atsiųsiant užduotį klausytojai gaus kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimą apie dalyvavimą 6 akad. val. seminare ir atliks 12 val. savarankišką darbą; neatsiųsiant – apie dalyvavimą 6 akad. val. seminare.

Programa skirtas mokyklai vadovams, jau turintiems praktinės veiklos patirties.
Programos koordinatorė – Aurelija Maknienė, tel. (8-37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

Ugdymo staig vadovų, jų pavadotojų ugdymui pasirengimo vadovų atestacijai teisiniai, metodologiniai ir praktiniai aspektai (Institucinio lygio programa)

sigaliojus dokumentams, reglamentuojantiems ugdymo staig vadovų ir jų pavadotojų atestacijos tvarką „Valstybiniai (išskyrus aukštesnį ir aukštesnį) ir savivaldybių mokyklai vadovų, jų pavadotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų atestacijos nuostatams“, ir patvirtintiems šiems nuostatams pakeitimams, keičiantis reikalavimams, kompetencijos aprašo rengimo metodikai ir kt., staig vadovai susiduria su sunkumais rengiantis atestacijai. Klausimai dėl dokumentų parengimo, sampratos ir pateikiamų faktų tinkamumo neduoda ramybės daugumai staig vadovų komandai.

Ši programa parengta vadovaujantis šiuo metu galiojančiais Vadovų atestacijos dokumentais, aktualiais jų pakeitimais. Teorinėje ir praktinėje seminario dalyje apibendrinami dažniausiai vadovų pateikiami klausimai, pateikiamos praktinės užduotys turintiems vadovams pasirengti atestacijai, gyti reikiamas atestacijos dokumentų rengimo kompetencijas. Programa padės ugdyti vadovų mokymų ir gebėjimų, pamatyti ir atpažinti savo kaip vadovo, vadovo pavadotojo asmenines ir institucines kompetencijas, jų daromo poveikio rezultatus ir pasekmes mokyklos veiklos tobulinimo proceso kokybei.

Seminaro metu bus plėtojami praktiniai gūdžiai. Programa suteiks progą vadovams pagilinti vadybines ir švietimo veiklos organizavimo žinias, sudarys galimybes nuodugniai išanalizuoti vadovo kompetencijos aprašo rengimo ir pristatymo metodiką, kvalifikacijos tobulinimo planą, reikalingą vadovui formą (3 formos) ir kitą atestacijos dokumentų rengimą.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, plėtos bendrias kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorija – 6 val., savarankiški darbai – 8 val., atliks namų darbų pristatymas, jų analizė bei vertinimas – 4 val.).

Programa skirta mokyklos vadovams, vadovų komandoms siekiant geriau pasirengti atestacijai.
Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 6
el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Poky i švietimo organizacijoje valdymas (Institucinio lygio programa)

Pokyiai išorinje ir vidinėje švietimo organizacijos aplinkose vyksta nuolat. Dar daugiau – jie darosi spartesni. Šie pokyčiai lemia ir pokyčius pačioje švietimo organizacijoje. Šiuolaikiniame švietimo staigvedovams yra būtina pokyčių valdymo kompetencija, nes didžią dalį jie inicijuoja ir gyvendina pokyčius organizacijoje. Tačiau nemažai pokyčių taip ir lieka negyvendinti arba begyvendinti nevisiškai. Dažnai net tie pokyčiai, kurie, rodos, daugeliui organizacijos darbuotojų yra naudingi, su laukiamais pasipriešinimais. Ar galima ir kaip reikia valdyti pokyčius, kad jie teiktų norimą rezultatą?

Šios programos realizavimo metu ir bus akcentuojami atsakymai pateiktus probleminius klausimus paieška – t.y., kaip pasiekti, kad suplanuotas pokytis būtų visiškai realizuotas.

Programos dalyviai, vadovai, išklaus teorijos dalį ir atlik praktines užduotis, patobulins perkeltąjį pokyčių valdymo mokyklos vadovo kompetenciją.

Programos trukmė – 18 valandų. Tokia apimtis būtina tam, kad būtų galima išklausyti ne tik teorines paskaitas, bet ir praktinius užsiėmimus metu bei individuali užduotis atlikimo metu dalyviai galėtų praktiškai atlikti veiklas, reflektuoti, pristatyti, dalintis pasiektais rezultatais.

Programa skirta mokyklų vadovams, pavduotojams, švietimo skyrių darbuotojams ir kitiems vadovams, kurie yra atsakingi už pokyčių gyvendinimą mokykloje, mokyklos padalinyje, švietimo sistemoje.

Programos koordinatorė – Aurelija Maknienė, tel. (8-37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

Holistinis mokymasis: aktyvuoto ir probleminio mokymosi modeliai ugdymo praktikoje (Institucinio lygio programa)

Mokymasis yra aktyvus konstravimo procesas. Mokiniai turi žinoti, kad jie privalo išmokti tai, ko mokytojas juos moko, gauti gerą vertinimą. Tikimasi, kad programos klausytojai gebės: suprasti mokymosi ypatumus; palyginti mokymą ir mokymąsi; kurti palankią mokymosi aplinką; taikyti vairius mokymo metodus ir modelius; analizuoti mokymo/si procesą remiantis vairiais kriterijais; naudoti vairias mokymo priemones. Suvoks bei gebės taikyti praktikoje probleminio bei aktyvuoto mokymosi modelius. Parengs savarankišką darbą.

Programos dalyviai, išklaus teorinę dalį ir atlik praktines užduotis, plėtos mokymo/si proceso valdymo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (8 val. – auditorinio darbo, 10 val. – savarankiško darbo).

Programos dalyviai, išklaus 8 akad. val. auditorinio darbo bei atlik savarankiško darbo užduotį: parengs projektą „Probleminis mokymasis“ gaus nustatytos formos kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimą: 8 val. seminaras ir 10 akad. val. savarankiško darbo. Neatlik savarankiško darbo, gaus pažymėjimą apie išklautą 8 akad. val. seminarą.

Programa skirta vairių kvalifikacinių kategorijų mokytojams, mokyklų vadovams, pavduotojams, skyrių vedėjams, kuruojantiems ugdymo procesą.

Programos koordinatorė – Aurelija Maknienė, tel. (8-37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

**Komandinio darbo ypatumai pedagog kolektyvo dalykin je veikloje:
bendradarbiavimo ugdymas
(Institucinio lygio programa)**

Komandinis darbas yra organizacijos vidinis kultūros dalis, kuri skatina bendradarbiavimą. Komandinis darbas orientuotoje aplinkoje, kiekvienas darbuotojas tiki, kad mąstymas ir kėlimas, planavimas ir sprendimų priėmimas bei užduočių atlikimas geriau atliekami, kai bendradarbiaujama tarpusavyje. Tokioje aplinkoje žmonės jaučia, kad prisideda prie organizacijos sėkmės. Kadangi gebėjimas dirbti komandoje daro tiesioginį poveikį organizacijos veiklos sėkmei, staigiai kolektyvams svarbu mokytis bendradarbiauti: būteli lankstems ir gebantiems numatyti ne tik socialinius veiklos kėltis, bet ir būdus tinkamai panaudoti turimą bendrą bei specialią kompetencijas. Komunikaciniai bei organizaciniai gebėjimai, konfliktų valdymo gėdžiai, atsparumo stresui ugdymas, Ego bėsen raiškos ypatumų tinkamas panaudojimas konkreioje dalykin je situacijoje sudaryt palank psichologinį klimatą staigoje, leist tinkamai panaudoti kolektyvo žmogiškuosius išteklius. Programos metu bus atliekama probleminio konkretaus atvejo analizė raštu, naudojant vairius aktyvius metodus modeliuojamos vairios situacijos, reflektuojama.

Programos dalyviai, išklausę teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, patobulins bendravimo ir bendradarbiavimo mokytojo bendrąją kompetenciją.

Programos trukmė – 24 valandos. Jė sudaro teoriniai, praktiniai bei savarankiški darbai.

Programa skirta vadovams, mokyklė komandoms, mokytojams, norintiems giliau pažinti bendradarbiavimo principais pagrėsto darbo pranašumus ir komandinio darbo kokybę takojančius veiksnius.

Programos koordinatorė – Aurelija Makėnienė, tel. (8-37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

**Mokyklos strateginio plano rengimas ir gyvendinimas
(Institucinio lygio programa)**

Mokyklos strategija išreiškia detalus, išsamus, kompleksinis planas pasirinktiems tikslams ir misijai gyvendinti. Rengiant strategiją būtinas gebėjimas atlikti mokyklos veiklos analizę, numatyti organizacijos veiklos tobulinimo kryptį, paskirstyti resursus, taip pat – pritaikyti mokyklę prie jos supanios aplinkos. Planavimas – ne vienkartinis veiksmas, bet nuotrėkstamas procesas, kurio metu atsižvelgiama organizacijos viduje ir aplinkoje vykstančius pokyčius. Dabar yra aktualu patobulinti strateginio plano kėrimo žinias bei gebėjimus, nes prasidėjo naujas strateginio plano kėrimo bei atnaujinimo etapas.

Programos dalyviai, išklausę teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, plėtos strateginio planavimo kompetenciją.

Programos trukmė – 18 valandų (8 val. – auditorinis darbas, 10 val. – praktiniai ir savarankiški darbai). Praktinio darbo metu bus nagrinėjamas ir aptariamas parengtas strateginis planas.

Programa skirta mokyklė bendruomenėms.

Programos koordinatorė – Aurelija Makėnienė, tel. (8-37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

Mokyklos tobulinimas pasitelkiant vertinimą (Institucinio lygio programa)

Bendrojo lavinimo mokyklų bendruomenės mums didįjį poreikį aiškintis vidaus ir išorės audito klausimus. Ypač tai tapo aktualu, kai Švietimo ir mokslo ministro sakymu 2007m. balandžio 2d. buvo patvirtintas išorės audito tvarkos aprašas, o liepos 18 d. – vidaus audito tvarkos aprašas.

Nacionalinį mokyklų vertinimo agentūrą (NMVA) parengė programą, kuri pagelbės pedagogams ir mokyklų vadovams geriau suprasti naujuosius dokumentus. Teoriniai ir praktiniai užsiėmimai metu mokyklos bendruomenės nariai ieško optimalių būdų, kaip naudingai svertinti mokyklos veiklą ir tikslingai panaudoti išorės audito duomenis, kad vertinimas tarnautų mokytojo, mokinio, mokyklos veiklos tobulinimui. Programos tikslas – tobulinti organizacijos bei pokyčių valdymo kompetencijas. Programą sudaro branduolys ir penki specializacijos moduliai: pasirengimas ir platusis auditas, iliustracijos, duomenų rinkimas, ataskaitos rengimas ir informavimas bei viešieji ryšiai, strateginis planavimas.

Programos dalyviai, išklausę teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, patobulins mokytojo bendrąsias ir mokytojo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 6 arba 18 valandų. Mokykla gali pasirinkti seminarą, kurį sudarytų tik branduolys arba branduolys ir reikalingi moduliai.

Programa skirta vadovams, pavaduotojams, mokyklų komandoms.
Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61,
el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Informacijos ir komunikacijos vadyba, mokyklos informacinės sistemos kūrimas ir valdymas (Institucinio lygio programa)

Informacijos gausa ir dideli jos srautai kelia reikalavimus mokyklų vadovams gyti naują iššūkį ir gebėjimą valdyti informaciją.

Programos tikslas – ugdyti mokyklų vadovų informacijos valdymo bei komunikacinę kompetencijas, galinčias modernizuoti organizacinę – vadybinę, ugdymo ir socialinę veiklą, siekiant mokyklos veiklos kokybės. Tikimasi padėti mokyklų vadovams, tinkamai išnaudojant IKT teikiamas galimybes, naudotis švietimo valdymo informacinėmis sistemomis tvarkant duomenis, valdant informacijos srautus, juos panaudojant organizacinę, vadybinę, ugdomosios ir socialinę veiklos kokybės gerinimui ir savo organizacijos informacinės sistemos tobulinimui. Manoma, kad programos dalyviai gebės plėtoti informacijos sklaidą staigos viduje, parengti išorinei komunikacijai skirtą informaciją, tinkamai vertinti skleidžiamos informacijos poveikį organizacijai, plėtoti ryšius su išorės partneriais, sėkmingai kurti staigos vaizdą. Programos metu pateikiama medžiaga suteiks dalyviams reikiamą žinią apie informacijos bei komunikacijos vadybos esminius reikšminius, praktinius užsiėmimus metu bus formuojami programos dalyvių gebėjimai sukurti savo staigos duomenų bazes, jas pertvarkyti, rengti komunikacijai su išore susijusi medžiagą, parengti staigą reprezentuojantį pristatymą.

Programos apimtis – 24 valandos (19 val. auditorinio ir 5 val. savarankiško darbo). Tikimasi, kad dalyviai patobulins informacijos valdymo ir komunikacinę mokyklos vadovo perkeltąsias kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Naujausi pakeitimai vadov atestacijos nuostatuose

LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 21 d. sakymu Nr. ISAK –1521 patvirtinti Valstybiniai (išskyrus aukštąjį ir aukštesnįjį) ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų atestacijos nuostatai. Pagal nuostatuose numatytą kategorijų suteikimo tvarką, ketinantis atestuotis vadovas privalo pateikti ir pristatyti ekspertams savo Kompetencijos aplanką.

Taigi kiekvienas vadovas privalo parengti savo kompetencijos aplanką, vadovo kompetencijos pagrindimo ir svertinimo ataskaitą, t.y. pagal vadybinės veiklos kriterijus atskleisti savo kompetencijos lygį, jos sudėtinės dalis pagrįsti rodančiais faktais, parodyti šios veiklos faktinius rezultatus siejant juos su mokyklos veiklos rezultatais ir pagrindžiant juos dokumentais ar kitais akivaizdžiais rodymais. Todėl svarbu padėti vadovams išmokyti svertinti, atskleisti ir pristatyti savo kompetencijas.

Kadangi vadov atestacijos nuostatai keičiasi keletą kartų, svarbu padėti vadovams nesupainioti ir išaiškinti dokumento pakeitimo esmę bei supažindinti su naujausiais pakeitimais. Tikimasi, kad teoriniai paskaita, diskusijos, praktiniai užduotys, atvejų demonstravimas ir analizė, darbas grupėse padės klausytojams parengti vadovo kompetencijos aplankus.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, plėtos mokymosi kaip mokyti perkeliama kompetenciją.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta ugdymo staig vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams.

Programos koordinatorė – Aurelija Maknienė, tel. (8-37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

Naujos viešųjų pirkimų organizavimas

Aktualu tobulinti švietimo staig vadovų bei pavaduotojų, atsakingų už kitą veiklą, viešųjų pirkimų komisijų narių kompetenciją, taikant Viešųjų pirkimų statymo naują redakciją, atliekant viešuosius pirkimus.

Seminaro metu bus apžvelgta Viešųjų pirkimų statymo nauja redakcija, viešojo pirkimo principai, pradžia ir pabaiga, vertės numatymas, supaprastinti viešųjų pirkimų vykdymas, pirkimų, taikant prastą komercinį praktiką, vykdymas, tiek jų kvalifikacijos tikrinimas ir kt. statymo bei po statyminių aktų taikymo tvarka, ypatumai, naujausi pakeitimai organizuojant pirkimus pagal 2008 metais sigaliojusius pakeitimus.

Programos dalyviai tobulins mokyklos turto ir lėšų valdymo mokyklos vadovo kompetenciją.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta švietimo staig vadovams, pavaduotojams, atsakingiems už kitą veiklą, viešųjų pirkimų komisijų nariams. Jie turėtų būti susipažinę su Viešųjų pirkimų statymu, turėtų praktinį patirties organizuojant viešuosius pirkimus.

Programos koordinatorė – Aurelija Maknienė, tel.: (8-37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

staigos veiklos reglamentavimas ir dokumentų kokybė

Šiandienos ikimokyklinio ugdymo staigoje aktualu atskleisti ir išanalizuoti rezultatyvios bei efektyvios veiklos galimybes ir priežastis, pagrįsti kriterijus ir indikatorius. Programoje bus išsamiai išnagrinamas „Kokybės siekimo ciklas“ (analizavimas, planavimas, įgyvendinimas, vertinimas), aptarti ugdymo proceso tobulinimui reikalingi dokumentai bei reikalavimai jiems. Seminaro metu gytos žinios pagelbės ikimokyklinio ugdymo staigų mokyklų vadovams, pavaduotojams organizuojant bei tobulinant ugdymo procesą, siekiant kokybiškos veiklos, pavyzdžiui, planavime bei valdyme.

Bus atliktas praktinis darbas – išanalizuota ir vertinta N mokyklos metinė veiklos programa.

Programos dalyviai patobulins ugdymo proceso valdymo mokyklos vadovo kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta ikimokyklinių staigų vadovams, pavaduotojams ugdymui.

Programos koordinatorė : Aurelija Maknienė, tel.: (8 -37) 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt

IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS

Projekt k rimas ir vykdymas besimokan ioje organizacijoje (Institucinio lygio programa)

Kvalifikacin tobulinimo programa pad s ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams pasirengti naujiems švietimo politikos išš kiams ir juos realizuoti bei stiprins mokymosi vis gyvenim g džius. Pagal atviro mokytoj kvalifikacijos tobulinimo program projekto konkurso s lygas numatomas v lesnis programos metodin s medžiagos skleidimas platesnei auditorijai sustiprint ir ki t pedagog kompetencijas bei suteikt pasitik jimo savo j gomis.

Tikslas ir uždaviniai – praktiškai taikant projekt metod (kuriant projektus), pad ti pedagog ams pajusti novatoriško poži rio teorijos/praktikos pedagogikoje santyk privalumus. Suteikti analitinio m stymo, problem k limo, perspektyv numatymo g dži . Išmokyti identifikuoti staigos kult ros požymius.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis t obulins mokytojo profesinio tobul jimo bei bendr j tiriamosi os veiklos kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams .

Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Meno metodas ir jo taikymas ikimokyklin je staigoje (Institucinio lygio programa)

Pripaž stama, kad yra skirtingi pasaulio pažinimo b dai, pvz., mokslinis, meninis, filosofinis, religinis (*Bižys N., Linkaityt G., Valiuškevi it A., 1996*). Atkreipiame d mes , kad meninis pasaulio pažinimo b das ir tai, kaip vaikai paž sta pasaul , yra tos pa ios prigimties. Tod l privalu vaik ugdymo procese vadovautis meno metodu.

Stingant informacijos apie meno metod pedagogin je literat roje, pasigendama ir jo vardijimo pedagogin je praktikoje. Kauno ikimokyklin se staigose vaik meniniam ugdymui skiriama daug d mesio, ta iau dažnai meno specialist , t v l kes ius apvilia m enkavert menin kult ra vaik darželiuose.

Programos tikslas – apibr žti meno metodo samprat , susipažinti ir vertinti meno metodo taikymo vaik darželyje ypatumus, sudaryti galimyb seminaro dalyviam vertinti šio metodo taikymo efektyvum , pasidalyti Vaik meninio ugdymo konsultaciniame metodiniame centre sukaupta patirtimi.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, t obulins profesin mokini motyvavimo ir paramos jiems bei mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta ikimokyklinio ugdymo mokytojams, staig vadovams, dail s mokytojams .

Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Steb jimo metodo taikymas, planuojant vaiko ugdym (si)
(Institucinio lygio programa)

Vaiko ugdymas paremtas jo pažinimu bei poreiki tenkinimu. Vaiko pažinimas ir pažangos bei pasiekim vertinimas yra viena iš sunkesni veiklos sri i pedagogams. Programa bus naudinga ypa tiems pedagogams, kurie 2009 metais atnaujins Ikimokyklinio ugdymo programas. Pedagogai pagilins žinias ir gis naujos praktin s patirties apie steb jimo metod , kuris yra vienas iš veiksmingiausi b d paž stant vaik , vertinant jo pasiekimus ir pažang , planuojant ugdymo(si) proces .

Seminaro metu pedagogai susipažins su steb jimo metodo praktiniu pritaikymu: steb jimo užrašymu, analiz s atlikimu, išvad rengimu, rezultat panaudojimu tolesniam vaiko ugdymui(si). Pedagogai, analizuodami praktinius pavyzdžius, mokysis žvelgti steb jimo ir ugdymo turinio planavimo s sajas. Dirbdami komandose mokysis rengti ugdymo turinio planus, panaudojant steb jim rezultatus ir išvadas. Bendraudami ir bendradarbiaudami su komandos nariais tur s galimyb diskutuoti, teikti argumentuotus si lymus, kelti probleminius klausimus. Savarankiškai pasirengs praktini užduo i pristatymui.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins vaik pasiekim ir pažangos vertinimo, ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo mokytojo profesines, komunikacines ir informacijos valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo, reflektavimo ir mok jimo mokytis bendr sias kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojams, staig vadovams .
Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Ugdymo turinio konkretizavimo vairov
planuojant pagal nauj j Ikimokyklin s grup s dienyn
(Institucinio lygio programa)

Programa sukurta taip, kad j b t galima lengvai modifikuoti, atsi žvelgiant mokymo programos dalyvi poreikius. Ji gali b ti pritaikyta konkretaus regiono ar staigos pedagogams, pagal ugdytini amžiaus ir ugdymo lygmens poreikius (lopšelis, darželis, priešmokyklin grup) arba ikimokyklini staig komandoms. Dalyviai mokysis parengti, sudaryti ugdymo turin pagal nurodytus kriterijus, mokysis planuoti pagal naujai parengt Ikimokyklin s grup s dienyn , keisis turima teorine, praktine patirtimi.

Tikslas – aptarti Ikimokyklin s grup s dienyno strukt r , paaiškinti pagrindinius veiksnius, l musius dienyno strukt r , ugdyti pedagog kompetencij parinkti ir konkretizuoti ugdymo turin planuojant pagal naujai parengt Ikimokyklin s grup s dienyn .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytojo profesin dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetencij .

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta ikimokyklinio ugdymo mokytojams, staig vadovams .
Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Aktyvieji mokymo(si) metodai pradinėse klasėse (Institucinio lygio programa)

Šiandien mokymas planuojamas atsižvelgiant mokiniams ir labiausiai yra pabrėžiami mokymo(si) metodai. Siekdamas bendrąjį ugdymo tikslą, mokytojas turi visiškai nevaržomai laisvai pasirinkti tinkamus ugdymo(si) metodus, kurti autentišką darbo stilių, tačiau tai darant, būtina atsižvelgti mokinių poreikius ir galimybes, paties mokytojo gebėjimus ir savybes, kintant sociokultūriniam kontekstui. Mokytojas negali pasyviai žvelgti besikeičiančio visuomenės, dirbti, neatnaujinant mokymo metodų, jis privalo nuolat skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, derindamas ir taikydamas aktyvaus mokymo(si) metodus. Mokytojas, taikantis aktyvaus mokymo(si) metodus, privalo turėti pakankamą teorinį pagrindą, išmanyti metodų vaizdą ir paskirti. Svarbu suvokti, kodėl jis renkasi vieną ar kitą metodą, ar tas metodas atitinka jo darbo stilių, mokinių pasirengimą mokytis aktyviai, dalyko ir pamokos uždavinius. Laisvai rinkti metodus pareigoja pirmiausia juos žinoti bei vertinti pagal šį dienų mokyklai keliamus reikalavimus.

Programos tikslas – pateikiant mokytojams mokymo(si) metodų klasifikaciją, išanalizuoti ir praktiškai taikyti metodų tikslinį pasirinkimą bei aptarti jo vietą ugdymo procese.

Programos dalyviai, išklauskite teorinį dalį ir atlikite praktines užduotis, tobulinsite mokytojo profesinį ugdymo aplinką, kūrėte ir mokinių motyvavimo bei paramos jiems kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta vairių dalykų mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Kaip dirbti su pasaulio pažinimo vadovėlio komplektu „Gil“ formas ir metodai (serija „Šok“) (Institucinio lygio programa)

Idėja jos,

Išliko būtina integruoti mokomąjį dalyką turinį, kurti integralius modelius, jungiančius kelių mokomųjų dalykų programas, ugdyti asmens gebėjimą pažinti, tyrinti, atrasti, suprasti išorinį aplinką, reiškinį bei procesus vienuose kontekstuose.

Siekiant ugdyme išvengti fragmentiškumo, neužtenka tarpusavyje derinti mokomąsias programas, bet reikia kurti ir mokymo priemonių komplektus, kurių turinys visais aspektais būtų integralus ir padėtų ugdyti mokinių gebėjimus bei kompetencijas: socialumo, komunikavimo ir informacijos komunikacijos, pažinimo, kūrybingumo, sveikos gyvensenos, mokymosi mokytis. Ši programa padės mokytojams susipažinti su esminiais pasaulio pažinimo mokymo priemonių komplekto „GIL“ principais, darbo tikslais, metodais, būdais; bus sudaryta galimybė mokytojams priimti mokymosi priemonių komplekto „GIL“ visumą, naujumą bei šiuolaikiškumą.

Tikslas ir uždaviniai – skatinti mokytojus organizuoti integruotą veiklą, orientuotą kompetencijų ugdymą, pasaulio pažinimo pamokose pradinėse klasėse. Supažindinti su galimais darbo būdais ir veiklos kryptimis, formuojant bei tobulinant mokinių žinias ir gūdžius, galimybėje praktiniame veikloje panaudoti gytas žinias ir gebėjimus, siejant juos su asmenine mokinio patirtimi.

Programos dalyviai, išklauskite teorinį dalį ir atlikite praktines užduotis, tobulinsite mokytojo profesinį tobulumą bei mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorija – 3 val., praktika – 9 val., savarankiškas darbas – 6 val.).

Programa skirta pradinėse klasių mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Galimybės planuoti, diferencijuoti ir individualizuoti pradinio ugdymo turinį dirbant su lietuvių kalbos vadovų lietuvių „Pupa“ komplektais
(Institucinio lygio programa)

Mokytojai susipažins ir praktiškai vertins naują mokymo priemonę (serijos „Šok“ vadovų lietuvių komplektas) galimybes planuojant, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį. Praktinė veikla seminare orientuojama mokytojų dalykinės kompetencijos plėtojimui. Tikslas ir uždaviniai – atskleisti „Šok“ serijos pradinį lietuvių kalbos vadovų lietuvių komplektą „Pupa“ panaudojimo galimybes, siekiant planuoti, diferencijuoti ir individualizuoti darbą pamokoje. Suteikti mokytojams žinių apie pagrindines Bendrąją programą atnaujinimo kryptis. Aptarti, kas reikia žinoti planuojant, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį.

Programos dalyviai, išklausę teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, plėtos mokytojo profesinio dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorija – 6 val., praktinis darbas – 6 val., savarankiškas darbas – 6 val.).

Programa skirta pradiniai klasių mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Darbo būdai ir veiklos kryptys dirbant su matematikos mokymosi priemonių komplektu „RIEŠUTAS“ (serija „Šok“)
(Institucinio lygio programa)

Prisitaikyti prie nuolat kintančių tikrovės sunkių, jei nėra pakankamai gerai išlavinti problemų sprendimo gėdžiai, jei stinga žinių, noro mokytis ir tobulėti, ne pasitikima savo jėgomis matematikoje. Svarbu, kad visi mokiniai, nepriklausomai nuo jų gabumų, polinkio ar mokymosi ypatumų, pajustų matematikos grožį bei praktinį naudą. Žinoma, matematiniams suvokimams, matematiniams modeliams, ryšiams suvairiomis situacijomis analizės supratimas bei taikymas sudaro prielaidas ne tik pažinti pasaulį, perimti jau susiformavusius žmogaus mąstymo bei veiklos kultūrą, bet ir padeda žmogui jo praktinėje veikloje. Matematikos dalykui tenka išskirtinai reikšmingą formuojant mokinių gebėjimus skaituoti, logiškai mąstyti, lavinti jų vaizdinį, erdvinį mąstymą.

Besikeičianti aplinka, visuomenės vertybinės nuostatos, nauji reikalavimai šiandieniam ugdymui bei ugdymo turiniui paskatina būtinybę, ugdant mokinių kompetencijas, integruoti mokymų dalykų turinį, kurti integralius modelius, jungiančius kelis mokymų dalykų programas. Ši programa padės mokytojams susipažinti su esminiais matematikos mokymo priemonių komplekto „RIEŠUTAS“ principais, darbo tikslais, metodais, būdais. Mokytojai praktiškai galės susipažinti su mokymo priemonių komplekto „RIEŠUTAS“ visuma, naujumu bei šiuolaikiškumu.

Programos dalyviai, išklausę teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, tobulins mokytojo profesinio tobulėjimo bei mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorija – 3 val., praktika – 9 val., savarankiškas darbas – 6 val.).

Programa skirta pradiniai klasių mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Meninis pasakojimas ugdant vaikuose pilietiškumą (Institucinio lygio programa)

Šiandieniam vaiko gyvenime menin žodis išstumia elektroninės informacijos priemones. Vaikai nebemoka klausytis, sunku jiems kurti mintinius vaizdus, kurie ugdo kūrybiškumą, formuoja pilietiškumą, atsakomybę, žadina jautrumą. Ši programa padės pedagogams suprasti pasakojimo, kaip vieno svarbiausio metodo aktualumą, pasipriešinant vaikų pavergusi dirbtini vaizdų gausai, atrasti meninio pasakojimo vietą ugdymo procese. Pasakojimo kokybę, jo poveikis vaiko jausmams ir emocijoms priklauso nuo pedagogo gebėjimo perteikti pasakojimą, todėl pateiksime rekomendacijas, kaip pasakojimo metu pasiekti komunikacijos dvasinį lygmenį. Programa orientuota mažesni patirturiniams priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogams.

Programos tikslas ir uždaviniai – išmokyti mokytojus ugdymo procese naudoti meninį pasakojimą taip, kad šis vestų vaikus nuo komunikacijos bendrystės. Per patirtiną mokymąsi suformuoti didaktines nuorodas, kaip pasakojimo turinį susieti su asmeniniu vaiko gyvenimu, jo patirtimi. Suteikti praktinius žininius apie vaiko žodinio kūrybos proceso ypatumus, nepažeidžiant vaiko individualybą.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, tobulino mokytojo profesinio tobulinimo kompetencijas. Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta ikimokyklinio ugdymo mokytojams, staig vadovams.
Programos koordinatorė – Audronė Antanavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas (Institucinio lygio programa)

Ši programa suteiks ikimokyklinio staig mokytojams reikalingus žininius, gebėjimus ir galimybes apie vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą. Vaikų pasiekimų vertinimas pristatomas kaip sudėtinis ugdymo programos dalis, kuri leis formuoti sisteminiams požiriams ikimokyklinio ugdymą, padės žvelgti glaudžias ugdymo ir vertinimo sąsajas. gytos kompetencijos bus naudingos, atnaujinant patirtiną staig ikimokyklinio ugdymo programas, leis tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, ieškoti savitų vertinimo būdų.

Programos metu gytos žinios ir gebėjimai leis susikurti ar patobulinti savąjį staig pasiekimų vertinimo sistemas, geriau valdyti vertinimo metodus ir būdus. Praktinio darbo metu bus analizuojama medžiaga leidžianti spręsti apie vaiko pasiekimus. Pristatomos praktinės užduotys.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, patobulins ikimokyklinio staig mokytojų profesines kompetencijas, vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą.

Programos trukmė – 18 valandų. (12 val. – auditorinis darbas, 6 val. – savarankiškas darbas). Programa gali būti vykdoma ir 6 valandų.
Programos koordinatorė – Valerija Segalovičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Mokytojo profesijos pedagogini kompetencij raiška ikimokykliniame ugdyme
(Institucinio lygio programa)

Nuo 2007 m. liepos 27 dienos patvirtinti naujieji mokytojų atestacijos nuostatai. Juos reikia keisti, nes:

1. vyko dideli pokyčiai švietime.
2. Mokytojų veiklos vertinimo kriterijai atitinka nuo tiesioginio mokytojo darbo
3. Dažnai, mokytojui gijus kvalifikacinę kategoriją, aktyvumas susilpnėja
4. Tyrimo rezultatai: mokinių pasiekimai (valstybiniai egzaminų rezultatai) neadekvatūs mokytojų turimoms kvalifikacinėms kategorijoms.

sigaliojus naujiems mokytojų atestavimo nuostatams daugeliui pedagogų iškilo klausimai apie naujų atestavimo tvarką, mokytojų praktinės veiklos vertinimo kriterijus. Programos tikslas – ikimokyklinio ugdymo mokytojų pedagoginių kompetencijų tobulinimas taikant naujus atestacijos nuostatus. Seminaro metu pedagogai išsiaiškinti jiems rūpimus klausimus, jausis saugiau žinodami naujų ir senų atestacijos nuostatų skirtumus, gebės užpildyti reikiamas atestacijai formas.

Programos dalyviai, išklausti teorinį dalį ir atlikti praktines užduotis, tobulins profesines mokytojų kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (12 val. – teorija ir praktinės užduotys, 6 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta ikimokyklinio ugdymo mokytojams.

Programos koordinatorė – Valerija Segalovienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Interaktyvios lentos panaudojimas
priešmokyklinio, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo modernizavimui
(Institucinio lygio programa)

Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo plėtros programose 2007–2012 metams akcentuojama prasta Lietuvos ugdymo staigų paslaugų kokybė, kuri, tyrimo duomenimis, netenkina daugiau kaip pusę studentų. Todėl skatinama plėtoti praktinius pedagogų gebėjimus, kurie leistų efektyviai reaguoti į vaizualius mokslinių poreikius, sparčiai technikos pažangą.

Šiandien švietimo strategai akcentuoja veiksmingesnį diferencijuotą ugdymą, bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą išplečiant ugdytojų didaktinį metodų arsenalą, diegiant interaktyvias lentas ugdymo(si) procese.

Efektyvus darbas su interaktyvia lenta reikalauja specialių žinių ir įgūdžių, neužtenka bendro kompiuterinio raštingumo pagrindo. Tenka dirbti ne tik su specifine programine ranga, bet ir gebėti šiuolaikines edukacines technologijas bei modernius metodus taikyti ugdymo(si) procese naujomis sąlygomis. Programos tikslas – supažindinti priešmokyklinio, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogus su interaktyvaus ugdymo galimybėmis, išmokyti kurti interaktyvias ugdymo priemones bei tikslingai jas diegti ugdymo procese.

Programos dalyviai, išklausti teorinį dalį ir atlikti praktines užduotis, tobulins informacinių technologijų naudojimo, mokymo(si) proceso valdymo bei komunikacines profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 36 valandos (teorija ir praktinės užduotys – 12 val., savarankiškas darbas – 24 val.).

Programa skirta priešmokyklinio, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo visų kvalifikacinių kategorijų pedagogams, kurie turi galimybę ugdymo procese naudoti interaktyvią lentą.

Programos koordinatorė – Violeta Kažemkienė, tel. (8-37) 32 42 11, el.p. informacinis@kpkc.lt

Lietuvi mitologijos taikymas vaik menin je veikloje (Institucinio lygio programa)

Ši programa skirta visiems specialistams, susijusiems su ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu. Meno pedagogai, aukl tojos tur t kartu koordinuoti savo veiksmus ir pl anuoti bei organizuoti menin grup s veikl . Tik dirbant sutelktoje komandoje, savo veikl grindžian ioje be ndradarbiavimo principu, galima pasiekti ugdymo kokyb s. Programa pad s pagilinti žinias apie lietuvi mi tologij , skatins ieškoti nauj id j ugdant vaik menin kompetencij .

Tikslas ir uždaviniai – pateikti pagrindinius k rybiškum ugdan ius metodus , supažindinti su populiariausiomis lietuvi mitin mis b tyb mis, pagoni dievais , atskleisti ir išryškinti mokytojo vaidmen , taikant lietuvi mitologi jos fragmentus vaik k rybiškum ui ugdyti, tobulinti mokytojo profesin mokomojo dalyko kompetencij . Taip pat skleisti men darželio „Etiudas“ meno pedagog ger j patirt .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, t obulins mokytojo bendr j komunikacijos ir informacijos valdymo bei profesinio tobul jimo kompetencijas .

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo staig mokytoj komandoms .
Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Šiuolaikin pamoka (Institucinio lygio programa)

Ugdymo kaita yra nuolatin . Šiandien s pradinio ugdymo programos atnaujinimo ir tobulinimo b tinyb l m prielaidos, susijusios su edukologijos mokslo, Lietuvos socialin s politikos kaita bei pasaulin mis bendrakult rin mis tendencijomis. Mokytojas turi geb ti visuminiu žvilgsniu ž velgti ugdymo turin , numatyti prioritetus, laukiamus rezultatus. Pamoka turi tapti jo kvalifikacijos kokybine išraiška. Programa pad s atsakyti klausimus: Ar aš dirbu gerai? Iš kur gauti informacijos? Kaip savianaliz pad s mano veikloje? Ar tinkamai parenku metodus, kurie skatint Konstruktyv j mokym si. Mokytojas privalo išmokti planuoti pamokas, kurios kurt mokymosi aplink ir pad t skleisti kiekvieno mokinio asmenybei.

Tikslas ir uždaviniai – aptariant atnaujinto turinio programos pradin je mok ykloje id jas, pateikti pamokos kokyb lemian ius elementus ir praktiškai vertinti j s ryš planuojant pamok . Išmokti atsirinkti ir kritiškai pažvelgti pamokoje vykstan ius procesus, išbandant savianaliz .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytojo profesinio tobul jimo bei mokymo(si) proceso valdymo kompetencij .

Programos trukm – 18 valand (teorija – 5 val.; praktinis darbas – 7 val.; savarankiškas darbas – 6 val.).

Programa skirta pradini klasi mokytojams.
Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

IKT taikymas pradinėse klasėse (Institucinio lygio programa)

Edukologai tyrimais pagrindė, kad informacijos ir komunikacinės technologijos (toliau – IKT) daro teigiamą poveikį mokinių ugdymui, mokymo/si rezultatų gerinimui, mokytojų profesiniam tobulėjimui. Todėl ir atsiranda būtinybė mokytojui geriau išmanyti, kaip veiksmingai panaudoti IKT ugdymo procese, nes IKT suteikia daugiau galimybių vairinti ir efektyvinti ugdymo procesą, jį keisti, integruoti vairius dalykus, padeda mokytojams pasirėngti pamokoms.

Seminaro dalyviai susipažins ir mokysis, kaip naudojant vairias nemokamas Microsoft programas rengti mokymo priemones ir kvies integruotai, efektyviai, produktyviai, planingai, taikant IKT, bendraujant sinchroniškai ir asinchroniškai mokyti pradinėse klasėse mokinius.

Tikslas ir uždaviniai – ugdyti mokytojų informacinę kultūrą, kompiuterinį raštingumą (dirbant Microsoft ruošiniais, Windows Movie Maker) ir gėbėjimus, integruoti IKT pradinėse klasėse mokymo ir mokymosi procese. Mokytis naudoti kompiuterio techninį ir programinį rangą, pagrindines interneto paslaugas mokymo(si) procesui efektyvinti, mokytojų bendradarbiavimui stiprinti.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliko praktines užduotis, turėbulins mokytojo profesinį informacinį technologijų naudojimo kompetencijų.

Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta pradinėse klasėse mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antaviėienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Naujoji lietuvių kalbos programa ir jos gyvendinimas dirbant su atnaujintu „Šaltinių lietuvių“, „Naujuoju šaltiniu“ ir „Šaltiniais“

2008 m. patvirtinta Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos pradinio ugdymo bendroji programa, 2009 m. planuojama pradėti dirbti pagal naujas programas. Pradinio ugdymo pedagogams svarbu išsamiai susipažinti su naująja lietuvių kalbos programa, susidaryti viziją, kaip ją gyvendinti savo klasėje. Todėl šios programos analizė, atlikta vienos iš programos autorių ir mokytojų. Naujoji lietuvių kalbos programa ir jos gyvendinimas dirbant su atnaujintu „Šaltinių lietuvių“, „Naujuoju šaltiniu“ ir „Šaltiniais“ pedagogams turėtų padėti atsakyti daugelį klausimų, kurie iškyla vykstant ugdymo kaitai.

Tikslas ir uždaviniai – supažindinti mokytojus su naująja lietuvių kalbos programa ir jos gyvendinimo galimybėmis dirbant su atnaujintu „Šaltinių lietuvių“ komplektu I klasėje, „Naujuoju šaltiniu“ II klasėje bei „Šaltinių“ komplektais III – IV klasėse. Išanalizuoti naująją lietuvių kalbos programą I – IV klasėms. Išmokyti optimaliai organizuoti ugdymo procesą, daugiau dėmesio skiriant ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui, išmokyti vertinti ir fiksuoti mokinių pažangą.

Programos dalyviai turėbulins mokytojo profesinio tobulėjimo bei mokymo(si) proceso vaėldymo kompetencijų.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta pradinėse klasėse mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antaviėienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Skaitymo ugdymo galimybės bei lietuvių kalbos pamokų planavimas (ilgalaikis, savaitės, pamokos)

Pradinėje mokykloje vaikas turi išmokti skaityti: pasiekti geros skaitymo technikos, gyti gebėjimus suvokti skaitomą tekstą, gebėti rasti reikiamą informaciją ir pan. Šiuos gebėjimus akcentuoja ir ugdymo turinio pradinėje mokykloje reglamentuojantys dokumentai – Bendrosios programos ir išsilavinimo standartai (2003). Daug dėmesio, mokant vaikus suvokti tekstą kaip visumą, reikėtų skirti svarbiausioms kriterijoms, vietai, laikui, veikėjams, charakteriams, vykiams suvokti.

Seminaro metu bus aptariami lietuvių kalbos reikalavimai planavimui pradinėje mokykloje bei mokymosi skaityti psichologiniai pagrindai.

Tikslas ir uždaviniai – supažindinti su naujomis skaitymo ugdymo tendencijomis bei planavimu lietuvių kalbos pamokose. Aptarti lietuvių kalbos dalyko bendrąją programą ir išsilavinimo standartus reikalavimus pradinėje mokykloje bei kaitos kryptis, skaitomo teksto suvokimo ugdymo modelį bei pateikti lietuvių kalbos planavimo galimybes.

Programos dalyviai tobulins mokytojo profesinio tobulėjimo bei mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta pradinėms klasių mokytojams

Programos koordinatorė – Audronė Antanavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Šiuolaikini ugdymo daile technologijų taikymo ypatumai

Numatytas seminaras sumodeliuotas teorines studijas derinant su praktiniais taikomojo ir kokybinio pobūdžio darbais. Seminare klausytojai išsiaiškins šiuolaikines ugdymo daile didaktines nuostatas, ugdymo turinio planavimo principus, kokybinį žaidimų organizavimo metodiką, grafinius, tapybinius ir taikomosios dekoratyvinius dailės raiškos priemones. Klausytojai taikys probleminio mokymo, projekto, mokymosi bendradarbiaujant metodus.

Tikslas ir uždaviniai – plėtoti pedagogo kompetencijas, ugdančias mokinių kūrybiškumą. Aptarti ir vertinti šiuolaikini ugdymo daile technologijų taikymo galimybes, formuoti gebėjimus kurti varias ugdymo daile strategijas, orientuotas dabarties mokyklos reikalavimus. Mokyti taikyti ugdymo daile užsiėmimuose kokybinius lavinamuosius žaidimus variomis raiškos priemonėmis, taip pat aktyviuosius ugdymo metodus, skatinančius mokinių kūrybiškumą. Ugdyti mokytojų gebėjimus racionaliai organizuoti dailės veiklų bendravimo ir bendradarbiavimo principu.

Programos dalyviai tobulins mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.

Programos trukmė – 12 valandų.

Programa skirta pradinėms klasių mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antanavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Kompetencijomis grindžiam mokymo(si) program rengimas bendrojo lavinimo mokykloje

Programa skirta ugdyti mokymo dalyko arba modulio planavimo bei programos rengimo ir tobulinimo kompetencijas. Šios programos aktualumas siejamas su pradedamomis diegti naujomis Bendrosiomis programomis, kuri pagrind sudaro kompetencij ugdymas. Programa skiriama tiek neatestuotiems, tiek ir vyresniojo mokytojo ar mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas turintiems pedagogams.

Mokymo(si) formos: teorinės ir praktinės studijos. Seminaro metu pateikiama pagrindinės mokymo turinio (*curriculum*) ir jo struktūros šokos, mokymo/si tiksl formulavimas, svarbiausi mokymo turinio elementai, mokymo(si) pasiekimų vertinimas.

Dalyviai praktiškai parengs savo dalyko program ir mokymo plan .
Tikslas ir uždaviniai – *ugdyti mokymo dalyko arba modulio planavimo bei programos rengimo ir tobulinimo kompetencijas bendrojo lavinimo mokykloje*. Suformuluoti mokymo/si pasiekimus: žinias, mokėjimus, gūdžius, kompetencijas, kvalifikacij apibūdinančias šokas. Schematizuoti mokomojo dalyko struktūr ir išskirti svarbiausius parametrus.

Programos dalyviai tobulins mokytojo profesinio tobulėjimo kompetencijas .

Programos trukmė – 8 valandos.

Programa skirta pradinėi klasei bei pagrindinei mokyklai mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Folklorinio šokio mokymo ypatumai (mokant 6-10 metų vaikus)

Jau nuo ankstyvos vaikystės aktualu vaikams mokytis lietuviško folkloro pradmen . Šokti tokio amžiaus vaikams visada labai smagu ir linksma, tik reikia parinkti tinkamus, nesudėtingus ir smagius šokius. Šiuo atveju paprastu šokiais folkloriniai šokiai būtų pati geriausia išeitis net ir nepatyrusiam mokytojui.

Seminaro metu bus pateikti pavyzdžiai, kaip vaikams pagal jų amžių pritaikyti šokio elementus, suteikiant džiaugsmo užsiėmimuose, renginiuose ar net šeimose.

Tikslas ir uždaviniai – mokytis pedagogus, kaip folklorinio šokio elementus naudoti ugdomojoje veikloje priešmokyklinėje ir ankstyvojo mokyklinio amžiaus vaikų grupėse. Supažindinti mokytojus su folkloriniais šokių mokymo ypatumais. Atskleisti šių šokių panaudojimo galimybes ugdymo staigose.

Programos dalyviai tobulins mokinių motyvavimo bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta priešmokyklinio ugdymo, pradinėi klasei mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Speciali j poreiki asmen integracija ugdymo sistem : psychosocialinis aspektas

Pagrindinis asmen , turin i specialiuosius poreikius, integracijos tikslas – skatinti asmen , turin i specialiuosius poreikius, socializacij . Taiau tai dar teb ra tarp id j deklaravimo ir gyvendinimo ugdymo praktikoje.

Seminaro tikslas ir uždaviniai – pl toti pedagog kompetencijas specialij poreiki asmen ugdymo klausimais ir formuoti palanki nuostat negali .

- Išmanyti asmen , turin i specialiuosius poreikius, integracijos sunkumus, trikdžius, galimybes.
- Mok ti atpažinti asmenis, turin ius specialiuosius poreikius.
- Išmanyti specialij asmen ugdymo prieigas (b dus, metodus).

Programos dalyviai tobulins mokytojo bendr j bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencij .

Programos trukm – 12 valand .

Programa skirta vairi dalyk mokytojams.

Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27,

el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Aktyv s mokymo metodai kuriant palank klas s ir mokyklos mikroklimat

Seminare mokytojai susipažins su 2008 m. spalio m n. Pafos mieste, Kipre , Comenius 2.2. European Training Course metu pristatytais aktyviais mokymo metodais bei lektori gyta patirtimi bendradarbiaujant su kurso dalyviais – mokytojais iš vairi Europos šali . Šios programos paskirtis – suteikti pradini klasi mokytojams žini apie aktyvius mokymo metodus, padedan ius kurti palank mikroklimat klas je ir mokykloje.

Tikslas ir uždaviniai – tobulinti mokytoj kompetencij taikyti aktyvius mokymo metodus, kuriant palank klas s ir mokyklos mikroklimat .

- Supažindinti mokytojus su Europos mokyklose taikomais aktyviais mokymo metodais.

- Paskatinti mokytojus savo klas je taikyti aktyv ius mokymo metodus, kuriant palank klas s ir mokyklos mikroklimat .

- Praktiškai patikrinti metod efektyvum ir pad ti suformuoti metod taikymo g džius

Programos dalyviai tobulins mokytojo profesin ugdymo aplink k rimo ir mokini motyvavim o bei paramos jiems kompetencijas

Programos trukm – 6 valandos.

Programa skirta vairi dalyk mokytojams.

Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Ikimokyklinio ugdymo teorijos ir metodikos naujovės

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakop pedagogams suteikiama vis daugiau sprendimų laisvės ir kartu keliama vis daugiau reikalavimų. Pedagogai neišvengiamai turi apmąstyti esamą padėtį, numatyti konkrečius veiksmus, vertinti pasiekimus, numatyti perspektyvas. Tačiau darbo, nukreipto konkrečius pedagoginio darbo kokybės gerinimo uždavinius, patirties ir gūdži pedagogams dar trūksta – tobulintini analitiniai, problemklimo, sprendimų priėmimo, perspektyvų matymo gūdžiai. Ši gūdži stoka paaiškinama keletu aplinkybių, iš kurių viena – nepakankamos žinios apie ikimokyklinio ugdymo teorijos ir metodikos naujoves.

Kvalifikacijos tobulinimo programa padės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams bei vadovams pasirengti naujiems švietimo politikos iššūkiams ir juos realizuoti, siekti ugdymo kokybės ir stiprinti mokymosi vis gyvenimo gūdžius.

Tikslas ir uždaviniai – suteikti žinių apie ikimokyklinio ugdymo teorijos ir metodikos naujoves. Skatinti pedagogų savarankiškumą ir kūrybiškumą, gyti pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo pildymo patirties. Programos dalyviai tobulins mokytojo profesinio tobulėjimo bei mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta ikimokyklinio ugdymo mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Pilietinis ugdymas ikimokyklinėje staigoje

Lietuvos švietimo staigos siekia ugdyti su moningus piliečius, suprantančius savo teises ir pareigas, gebančius nuolat dalyvauti besikeičiančiame visuomenės gyvenime. Svarbu nuo mažų dienų ugdyti, šis moninti, kad demokratijos kūrėjai šeimoje, bendruomenėje, tautoje, valstybėje, pasaulyje – tai asmenys kiekvieno iš mūsų užduotis, rūpestis, atsakomybė. Kartu puoselėjama tautinė sąjunga bei pagarba pagrindinėms demokratijos vertybėms: žmogaus orumui, laisvei, lygybei, teisingumui ir teisėtumui, tolerancijai, solidarumui.

Programos tikslas ir uždaviniai – padėti mokytojams pagilinti pilietinio ugdymosi žinias ir ugdyti gebėjimus šias žinias panaudoti praktiškai. Padėti mokytojams išsiaiškinti, kokios žinios, gūdžiai, pažinimas, būtinos nagrinėjant ir priimančius sprendimus, priimančius teises ir pareigas demokratinėje visuomenėje. Atskleisti „pilietiškumo“ sampratę. Siekti, kad mokytojai, ugdydami vaikus, gebėtų derinti patriotizmą, meilę Tėvynei, asmens teises. Skatinti mokytojus integruoti dorinio ugdymo vertybes ugdymosi procese.

Programos dalyviai tobulins bendrąją mokytojo kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta ikimokyklinio ugdymo mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Unikalios vaikų ugdymo sistemos (REGGIO EMILIA) pristatymas

Reggio Emilia – Šiaurės Italijos vietovė, žinoma visame pasaulyje inovatyvia ir unikalia vaikų ugdymo sistema. Ilgainiui ji tapo Europos inovacijų centru, naujū idėjų šaltiniu ir kvėpavimu daugelio šalių pedagogams.

Reggio Emilia filosofija turi daugybę susijusių elementų, kurie kaip mažos dalelės tinka dionizui, sukuriai mažam vaikui pozityvaus ugdymo(si) aplinką.

Vaiko intelektualiniai gebėjimai ugdomi plėtojant jo ekspresiją, komunikavimą, simboliškumą, pažinimą, turtinant etikos, logikos ir vaizdinių „kalbas“. Kasdienis vaiko sąlytis su gyvenimiška aplinka, gamta, minčių perklimas meno pasauliu, skatina jį kalbėti, kurti, suprasti ir atrasti. Reggio Emilia sistemos pedagogai yra ugdymosi skatintojai, aplinkos kūrėjai, tyrinėtojai.

Programos dalyviai gis žini apie Italijos vaikų ugdymo ypatumus, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo būdus, kuriant vaikų ugdymo(si) sąlygas. Susipažins su Reggio Emilia sistemos filosofija ir jos elementų taikymo galimybėmis Lietuvos ikimokyklinio ugdymo staigose.

Programos tikslas ir uždaviniai – supažindinti pedagogus su vaikų ugdymo ypatumais ir priemonėmis Reggio Emilia sistemoje ir jos elementų taikymo galimybėmis Lietuvos ugdymo staigose.

Programos dalyviai tobulins mokytojo profesinio tobulėjimo kompetencijas.

Programos trukmė – 8 valandos.

Programa skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo staigų mokytojų komandoms.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Šeimos ir mokyklos kultūrinis kapitalas – vaiko sėkmės garantas

Programa skirta šeimos ir mokyklos kultūrinio kapitalo, kaip vaiko mokymosi sėkmės garantui aptarti. Todėl programoje dėmesys sutelkiamas kultūros formavimui ir mokytojų bei tėvų takais pasirenkant formas, per kurias kuriami tam tikri visuomenės tarpusavio santykiai, kurie padeda vaikui socializuotis, geriau suprasti pasaulį, kuriame jis gyvena.

Išklausę paskaitą, mokytojai turės patirtį galintis perduoti tėvams bei kai kuriuos aspektus pritaikyti savo veikloje.

Tikslas ir uždaviniai – skatinti tėvų, mokytojų ir mokinių bendravimą per kultūrą. Siekti, kad vaikai neprarast turimą kultūrinį gėdį ir kad galėtų nuolat juos papildyti. Paskaitų metu pasidalys sukauptą patirtimi, sužinos apie pasaulyje atliekamus tyrimus, šeimos ir mokyklos kultūrinę aplinką bei jos tiesioginį taką vaiko mokslo pasiekimams.

Programos dalyviai tobulins mokytojo bendrąjį komunikacinį ir informacijos valdymo bei bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta vairių ugdymo staigų mokytojų komandoms.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

PEDAGOGINIS – PSICHOLOGINIS PROGRAMOS

Jausmų pažinimo programos metodai darbe su elgesio problem turiniais vaikais (Institucinio lygio programa)

Kai kurie jausmai išgyvenami kaip nemalonūs, tačiau iš tiesų jie padeda suvokti, kad kažkas yra ne taip. Visus jausmus patartina išreikšti, tačiau svarbu tai daryti tinkamu būdu. Programos tikslas – gyti žini ir praktines patirties, kaip padėti elgesio problem turintiems vaikams išmokti atpažinti ir tikimamai reikšti jausmus, dėl ko jie elgesys galėtų tapti mažiau impulsyvus, vaikai gyt daugiau savikontrolės, lengviau suvaldyt pyktį, pozityviau mstyti apie save ir kitus, lengviau išgyvent vienišumo jausmą, išmokt draugiškumo ir bendradarbiavimo.

Programos dalyviai, išklaust teorinį dalį ir atlik praktines užduotis, patobulins mokinių pažinimo ir jų pažangos pripažinimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (6 val. – teorija, 12 val. – savarankiškas darbas: „Individualaus pagalbos vaikui ar vaikų grupei plano, naudojant jausmų pažinimo programos metodus, rengimas“).

Programa skirta pedagogams, psichologams, dirbantiems su elgesio problem turiniais vaikais.
Programos koordinatorė – Valerija Segalovienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Autentiškas bendravimas ir jausmų valdymas (Institucinio lygio programa)

Bendravimas – pagrindinė žmonių tarpusavio sąveikos ir ugdomojo poveikio priemonė, todėl kiekvienas mokytojas turėtų nuolat tobulinti ir atnaujinti savo bendravimo gūdžius. Tinkamas santykis su mokiniais yra svarbiausia, o dažnai ir vienintelė sąlyga, užtikrinanti teigiamus pokyčius mokymosi motyvacijoje ir elgesyje. Gebėjimas kurti ir palaikyti rastingą, padedant ir ugdant kontaktą su mokiniais – pagrindinė pedagogo meistriskumo sąlyga, reikalaujanti nuolatinio dėmesio. Autentiškas kontaktas su kitu asmeniu yra susijęs su didelėmis asmenybės pasitangomis ir emociniais krūviais.

Ši kvalifikacijos tobulinimo programa skirta padėti mokytojams patobulinti bendravimo gūdžius bei plėtoti autentiško kontakto su savimi ir kitais galimybes, suteikti žini apie pagrindinius autentiško bendravimo principus ir sąlygas.

Programos tikslas – lavinti autentiško bendravimo su savimi ir kitų gūdžius.

Programos dalyviai, išklaust teorinį dalį ir atlik praktines užduotis, patobulins mokinių pažinimo ir jų pažangos pripažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (12 val. – teorija ir praktika, 6 val., – savarankiškas darbas).

Programa skirta vairių dalykų mokytojams.

Programos koordinatorė – Valerija Segalovienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Meno terapijos taikymo galimybės formuojant komunikacinius g džiūs ir sprendžiant bendravimo problemas

(Institucinio lygio programa)

Dail s terapijos metodai gali b ti efektyviai naudojami tiek komunikacijos ugdymo procese, tiek sprendžiant vaik bendravimo problemas ir kuriant emociškai saugi grup s atmosfer , tiek skatinant naujas efektyvesnes bendravimo formas bei glaudesnius tarpusavio kontaktus. Dail s terapijos proceso metu sumaž ja dalyvi psichologinis pasipriešinimas, tod l jiems tampa lengviau nupiešti, pavaizduoti ar žodžiais pasakyti, kaip jau iasi ir kokius suvokimus apie save ar kitus atranda. D l to dalyviai turi galimyb pagerinti asmenin suvokim apie savo elges ir jausm raišk , vystyti savistab , išbandyti ne prastas bendravimo formas bei naujus savo elgesio ar reakcij stilius. Pagrindinis dail s terapijos tikslas – suteikti galimybes piešian iajam pajusti savo elgesio poky ius, sukurti ar sustiprinti kontakt su grupe, skatinti empatiškum aplinkiniams, išreikšti teigiamas ir neigiamas emocijas, išmoks i priimti kit dalyvi kritik bei pozityviai reikšti savo nuomon .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos mokytoj profesines ir bendr sias kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (8 val. – teorija ir praktika, 10 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta dail s mokytojams, socialiniams pedagogams, mokykl psichologams.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Streso prevencija ir valdymas, taikant relaksacini teknik metodus

(Institucinio lygio programa)

Kai stresas tampa užsit susiu vidiniu konfliktu , ima erzinti net tokie dalykai, kuri anks iau nepasteb davome. D l vis ši priežas i svarbu ne tik mokytis valdyti stres , bet ir iš anksto jam pasiruošti bei paruošti savo ugdytinius. Kaip tai daryti? Koki yra veiksming šiuolaikini metod ? Kaip valdyti savo emocijas ir stres ?

Programos metu dalyviai išsamiai susipažins su streso s voka, priežasti mis, padariniais ir veikimo b dais. Taip pat gilinsis „perdegimo“ darbe s vok a, mokysis atpažinti ir valdyti k ne kylan i tamp , susipažins su vairiomis relaksacin mis-meditacin mis technikomis, kurias naudojant išmoks skubiai pad ti sau ir savo ugdytiniams temptose, stres kelian iose situacijose. Programos tikslas – supažindinti ugdymo procese dalyvaujan ius specialistus su streso prevencija ir streso valdymu , taikant relaksacinius technikas.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos profesines mokytoj kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (6 val. – teorija, 12 val. – savarankiškas darbas: parengti individuali pagalbos vaikui ar vaik grupei mažinant stres mokymosi metu plan . Darb pristatymas).

Programa skirta mokykl komandoms, socialiniams darbuotojams, mokykl psichologams.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

PREVENCIJOS – SOCIALINIŲ PROGRAMOS

Ikimokyklinio ugdymo staigos ir šeimos bendravimo bei bendradarbiavimo plėtros (Institucinio lygio programa)

Vaiko socialiniame gyvenime lemia mikrosistema, kuri sudaro šeima, ugdymo staiga, bendraamžiai, kaimynai. Glaudus tėvų ir ugdymo staigos bendravimas padeda sprendžiant staigos bendruomenės, grupės, atskiro vaiko problemas, padeda ugdyti vaiko socialines kompetencijas. Pakitęs tėvų požiūris pedagogas, ugdymo staigos funkcijas, skatina mokytojus ieškoti naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų su ugdytinio šeima.

Sąveikos tarp ugdymo staigos ir vaiko šeimos veiksmingumą dažniausiai lemia efektyvi grupės auklėtojo veikla. Šis mokytojas yra tarpininkas tarp vaiko, jo šeimos ir ugdymo staigos. Tokia atsakomybės grupės auklėtojui kelia didelius reikalavimus kaip asmenybei, kaip mokytojui, kaip vadybininkui, kaip psichologui.

Programa siekiama skleisti Kauno Panemunės lopšelio-darželio gerą darbo patirtį ir padėti ikimokyklinio staigų pedagogams dirbant su ugdytinio šeima.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliko praktines užduotis, plėtros mokytojų profesines ir bendrąsias kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (12 val. – teorija ir praktinės užduotys, 6 val. – savarankiškas darbas). Programa gali būti vykdoma ir 6 valandų.

Programa skirta ikimokyklinio staigų pedagogams.

Programos koordinatorė – Valerija Segalovienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segalovicene@kpkc.lt

Mokymosi motyvacijos stokos ir iškritimo iš mokyklos prevencija: **problemos ir galimybės** (Institucinio lygio programa)

Vis didėjanti praradusių mokymosi motyvaciją ir besimokančių žemiau savo galimybių mokinių skaičius. Nusivylę mokymusi ir mokykla mokiniai daug dažniau link netinkamai elgtis, gyti priklausomybes nuo kvaišalų, nusikalsti. Stokojantys mokymosi motyvacijos mokiniai neįgyja būtinos kmingai profesinei karjerai išsilavinimo ir papildomo žemiausios kvalifikacijos darbo įgūdžių gretas, kartu keldami grėsmę savo psichikos sveikatai, susijusiai su pasitenkinimo gyvenimu jausmu, ir materialinei savo bei šalies gerovei.

Ši kvalifikacijos tobulinimo programa siekia suteikti mokyklos administracijai, personalui ir mokytojams supratimą apie mokymosi motyvacijos stokos problemas priežastis ir mokyklos vaidmenį bei galimybes sprendžiant šią problemą.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliko praktines užduotis, patobulins mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (12 val. – teorija ir praktika, 6 val. – savarankiško darbo „Mokyklos prevencijos programos projekto kėlimas“).

Programa skirta mokyklų komandoms.

Programos koordinatorė – Valerija Segalovienė, tel.: (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segalovicene@kpkc.lt

Klas s aukl tojo ir t v bendradarbiavimo form naujov s
(Institucinio lygio programa)

Klas s aukl tojas, nor damas išugdyti dor visuomen s piliet , supranta, kad be bendradarbiavimo su t vais negalima apgalvoti ir taikyti efektyvios strategijos, kuri vadovaut si principais: atvirumu, tolerantiškumu, konstruktyvumu ir iniciatyvos palaikymu.. Tikimasi, kad ši programa pad s seminario dalyviams sprendžiant bendradarbiavimo su t vais problemas, traukiant juos mokyklos gyvenim . Jos tikslas – paskatinti mokytojus siekti profesinio meistriškumo, ieškant nauj darbo su t vais form ir tobulinti jau seniai žinomas.

Seminaro metu aptariami produktyviosios s veikos b dai: panaudojant dialog , t v susirinkimus, elektroninius laiškus, pastabas bei pagyrimus pažymi knygel je, bendradarbiavimo sutartis. Dalyviai skatinami reflektuoti savo pedagogin veikl , savarankiškai analizuoti pedagoginius geb jimus ir j ugdytosi b dus, reflektiviai suvokti save kaip mokytoj , ger klas s aukl toj . Seminario pabaigoje atliekamas asmeninio profesinio meistriškumo monitoringas.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos mokymo(si) proceso valdymo, reflektavimo ir mokymosi mokyti profesin ir bendr j kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (11 val. – teorija ir praktika, 7 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta mokykl komandoms, klas s aukl tojams ir kuratoriams.

Programos koordinator – Valerija Segalovi en , tel.(8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Socialinio pedagogo ir klas s aukl tojo bendradarbiavimas organizuojant socialin pedagogin pagalb mokykloje: geroji patirtis ir praktin s veiklos pavyzdžia i
(Institucinio lygio programa)

Programa skirta aptarti aktualius ir probleminius klas s aukl tojo ir socialinio pedagogo bendradarbiavimo aspektus, kai kuriuos pavojus, trukdan ius efektyviai dirbti ir siekti geresni rezultat bei pateikti konkre i praktin s veiklos pavyzdži .

Programos dalyviai: gis žini ir lavins g džius, padedan ius gerinti komandin darb ir socialin s pedagogin s pagalbos teikimo kokyb mokykloje, geb s modeliuoti ir planuoti veikl , pasirinkti efektyvius darbo metodus, gaus dau g praktin s veiklos pavyzdži – vaizdin s ir metodin s medžiagos, naudingos organizuojant veikl su mokiniais ir j t vais.

Programos tikslas – formuoti sistemin poži r socialin pedagogin pagalb mokykloje, išsiaiškinti komandinio darbo efektyvum mo kykloje lemian ius veiksnius.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos bendravimo ir bendradarbiavimo, mokymo/si proceso valdymo bendr j ir profesin kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (8 val. – teorija ir praktin s užduotys, 10 val. savarankiškas darbas).

Programa skirta klasi aukl tojams, socialiniams pedagogams, mokykl komandoms.

Programos koordinator – Valerija Segalovi en , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**Ankstyvosios ir ikimokyklinės galinančios pedagoginės psichologinės pagalbos
vaikui ir šeimai modeliai**
(Institucinio lygio programa)

Siekiant, kad ankstyvoji vaiko ir jo šeimos bei specialistų bendravimo patirtis, didelė dalimi lemianti pagalbos vaikui ir šeimai kokybę, būtų pozityvi, ankstyvosios intervencijos bei ikimokyklinio ugdymo specialistams svarbu: *žinios* apie specialią (ugdymosi) poreikį vertinimo ir tenkinimo prioritetus, pagalbos teikimo modelius ir pan., *gebėjimas* šias žinias taikyti ugdymo praktikoje, taip pat *asmeninės kompetencijos* (tolerantiškumas, empatija, pozityvumas, reflektyvumas ir pan.). Todėl susipažinimui su naujausiais tyrimais, atliktais ieškant ir taikant vairius ankstyvosios intervencijos bei ikimokyklinio ugdymo modelius, tyrimų rezultatų perkėlimui praktikoje, patirties pasidalijimui, diskusijoms apie kompleksinę pagalbos organizavimą vaikui ir jo šeimai ikimokykliniame amžiuje teikiama ypatinga svarba.

Programos dalyviai, išklauskite teorinį dalį ir atlikite praktines užduotis, plėtos bendrias ir profesines kompetencijas, kaip, remiantis ugdymosi/psichopedagoginės pagalbos modeliu, parengti individualios pagalbos projektą.

Programos trukmė – 18 valandų (8 val. – teorija, 10 val. – savarankiškas darbas: Individualios pagalbos vaikui ir jo šeimai projekto parengimas, remiantis galinimo bei ekologinio sisteminio modeli nuostatomis).

Programa skirta ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir specialistams
Programos koordinatorė – Valerija Segalovicienė, tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Terapinis ugdymas -- inovatyvi ugdymo technologija ikimokykliniame amžiuje
(Institucinio lygio programa)

Programa suteiks žinią ikimokykliniems staigiesiems pedagogams, kas yra terapinis ugdymas ikimokykliniame amžiuje ir kaip jį organizuoti. Programos turinys atskleis naujas galimybes, kaip vesti netradicines ir vaikams patrauklias poilsio organizavimo formas, atsipalaidavimo būdus kasdienio gyvenimo darželyje ir t.t. Pedagogai sužinos vairių pozityvaus mąstymo, relaksacijos, efektyvaus poilsio, nuovargio prevencijos metodų, kuriuos galės taikyti savo praktinėje veikloje.

Programos dalyviai, išklauskite teorinį dalį ir atlikite praktines užduotis, plėtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų profesines kompetencijas, taikant terapinio ugdymo metodus.

Programos trukmė – 18 valandų (8 val. – teorija ir praktinės užduotys, 10 val. – savarankiškas darbas). Programa gali būti vykdoma ir 6 valandų.

Programa skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams.
Programos koordinatorė – Valerija Segalovicienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Klas s vadyba (Institucinio lygio programa)

Programa skirta aptarti aktualius klas s aukl tojo ir socialini partneri bendradarbiavimo aspektus, kai kuriuos pavojus, trukdan ius efektyviai dirbti ir siekti geresni rezultat bei pateikti konkre i praktin s veiklos pavyzdži .

Programos dalyviai gis žini ir lavins g džius, padedan ius gerinti pedagogin s pagalbos teikimo kokyb mokykloje, geb s modeliuoti ir planuoti veikl , pasirinkti efektyvius darbo metodus, gaus daug praktin s veiklos pavyzdži – vaizdin s ir metodin s medžiagos, naudingos organizuojant veikl su mokiniais ir j t vais.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos klas s aukl tojo vadybin kompetencij siekiant mokinio gerov s ir optimalios socializacijos

Programos trukm – 18 valand (6 val. – teorija, 12 val. – praktika, savarankiškas darbas: klas s met veiklos planas).

Programa skirta klasi aukl tojams, socialiniams darbuotojams.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel.(8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Ankstyvojo amžiaus vaik socializacija ikimokyklin je staigoje

Siekiant, kad kuo anks iau vaikai tapt visaver iai visuomen s nariai, reikia sudaryti s lygas j socializacijai jau ankstyvajame amžiuje. Ankstyvasis amžius (1-3 m.) – vaiko gyvenimo periodas, kai vaikas yra socialiai nesavarankiškas, ta iau ypa aktyviai s veikia su aplinkiniu pasauliu. Ikimokyklin ugdymo staiga negali apimti viso socializacijos ankstyvajame amžiu je turinio, ta iau turi sudaryti s lygas, leidžian ias vaikui bendrauti su bendraamžiais, suaugusiaisiais, pl toti socialin patirt . Teorini žini , kaip tai padaryti, galima rasti, ta iau pastebimas poreikis praktini veikl , tobulinan i ankstyvojo amžiaus vaik ugdytoj profesines kompetencijas.

Programa skirta pad ti mokytojams suvokti vaik socializacijos proceso svarb ankstyvojo amžiaus tarpsnyje, supažindinti su socializacijos galimybm is ugdant ankstyvojo amžiaus vaikus.

Programoje pateikiamos teorin s žinios susietos su Kauno Panemun s lopšelio -darželio ger ja darbo patirtimi.

Programos dalyviai pl tos mokytoj profesines kompetencijas, reikalingas orientavimuisi ugdym kaip proces , stiprinant ankstyvojo amžiaus vaik socializacij .

Programos trukm – 6 valandos (2 val. – teorija, 4 val. – praktika).

Programa skirta ikimokyklini staig pedagogams.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

SPECIALIOJO UGDYMO PROGRAMOS

Inovatyvi mokymo metod ir informacini komunikacini technologij (IKT) taikymas specialiajame ir pradiniam ugdyme (Institucinio lygio programa)

Pripažstama, kad specialiojo poreikio mokinių ugdymas su bendraamžiais kelia naują iššūkį mokyklos bendruomenei. Viena iš naujausių priemonių yra informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT), kurios puikiai tiktų specialiojo poreikio mokiniams ugdyti. Apie IKT diegimo svarbą rašoma Lietuvos švietimo strateginiuose dokumentuose.

Specialiojo poreikio mokinių ugdymui mokytojas gali pasitelkti ir inovatyvius mokymo metodus. Šie metodai suprantami kaip ugdymo tikslams pasiekti taikomas būdas ir veiksnių visuma, sudaranti sąlygas aktyviam mokinių ugdymui. Ne mažiau svarbus ir išskirtinis dėmesys mokinių mokymosi motyvacijai. *Programos tikslas* – supažindinti logopedus, specialiuosius pedagogus, pradinę klasių mokytojus su inovatyviu mokymo metodu ir informaciniomis komunikacinėmis technologijomis (IKT) taikymu specialiajame ir pradiniam ugdyme.

Programos dalyviai, išklauskite teorinį dalį ir atlikite praktines užduotis, patobulinsite IKT įgūdžius ir profesinio tobulėjimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (6 val. – teorija, 12 val. – praktika, savarankiškas darbas – pamokos plano parengimas).

Programa skirta pradinę klasių mokytojams, specialiesiems pedagogams, logopedams.

Programos koordinatorė – Valerija Segalovienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Specialiojo ugdymo(si) poreikio turinti mokinių mokymo(si) individualizavimo galimybių sudarant informacines komunikacines technologijas ir mokomąsias kompiuterines programas (Institucinio lygio programa)

Siekiant patenkinti skirtingus mokinių poreikius, didinti jų mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savo jėgomis, mokytojai turi individualizuoti mokymo(si) procesą, siekti ugdymo kokybiškumą, taikant efektyvius ugdymo metodus. Tai pasiekti galima ugdymo procese naudojant įvairias informacines technologijas. Mokytojams svarbu tobulinti informacinių technologijų naudojimo kompetencijas ir gebėjimą tinkamai pasirinkti ir taikyti ugdymo procese informacines komunikacines technologijas ir mokomąsias kompiuterines priemones.

Programa supažindina su informaciniomis komunikacinėmis technologijomis ir mokomąsias kompiuterines priemones taikymo specialiojo ugdymo(si) poreikio turintiems mokiniams ypatumais ir pritaikymo galimybėmis bei sudaro galimybių ne tik teoriškai susipažinti, bet ir praktiškai panaudoti naujausias mokomąsias kompiuterines priemones ir informacines komunikacines technologijas.

Programos dalyviai, išklauskite teorinį dalį ir atlikite praktines užduotis, tobulinsite informacinių technologijų naudojimo kompetencijas individualizuojant SUP mokinių mokymą(si).

Programos trukmė – 18 valandų (teorija – 8 val., praktika – 8 val., savarankiškas darbas – 2 val.).

Programa skirta pedagogams, dirbantiems su specialiojo poreikio mokiniams.

Programos koordinatorė – Valerija Segalovienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**Geometrija kitaip SUP mokiniams pradinėje mokykloje:
teorija ir praktika**
(Institucinio lygio programa)

Matematika – vienas sunkiausių dštom mokom dalyk mokykloje. O mok ant matematikos specialij poreiki mokinius, susiduriama su vairiomis problemomis. Mums, mokytojams, išskyla svarbus uždavinys – ugdyti kiekvieno mokinio individualius g džius, geb jimus ir mok jimus. Reikia sužadinti mokini dom jim si mokomuoju daly ku, nes tai, kas sunku, dažnai b na ir ne domu. Mokant reikia atsižvelgti kiekvieno vaiko sugeb jimus ir juos lavinti, nuolat ieškoti nauj galimybi pad ti mokiniams lengviau suprasti ir išmokti mokom j medžiag . Programos tikslas – pristatyti matematikos (geometrijos) mokymo pradin se klas se program , metodus ir priemones, naudojamas mokant specialij poreiki vaikus.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetencij .

Programos trukm – 18 valand (6 val. – teorija, 6 val. – praktika, 6 val. – praktiniai darbai, priemoni naudojimas mokant geometrijos pradini klasi spec. poreiki turin ius mokinius.

Programa skirta pradini klasi pedagogams, ypa dirb antiems su SUP turiniais vaikais.
Programos koordinator – Valerija Segalovi en , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**Ikimokyklinio amžiaus vaik , turin i SUP,
sveikatos saugojimo kompetencijos ugdymas,
sukuriant saugi ir sveik aplink**
(Institucinio lygio programa)

T vai neturi pakankamai žini , kaip r pintis SUP vaik sveikata, kaip j tausoti ir stiprinti. Tod l pagalb šeimai ateina ikimokyklinio ugdymo staigos pe dagogai. Kad vaik sveikatos ugdymo programa b t gyvendinta, pedagogams reikia ne tik žini apie sveikatos saugojimo ir stiprinimo b dus, bet ir g dži , kaip j ugdyti: patys turi saugoti savo sveikat , laikytis sveikos gyvensenos princip ir t.t. Tod l labai svarbu pedagogams aktyviai bendradarbiaujant su t vais sukurti toki saugi ir sveik aplink , kurioje ikimokyklinio amžiaus vaikai, turintys SUP, gal t tenkinti visus fiziologinius, emocinius, saviraiškos, pažinimo ir kt. poreikius.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins pedagog profesin kompetencij , suteikiant žini apie ikimokyklinio amžiaus vaik , turin i SUP, sveikatos saugojimo kompetencijos ugdym , sukuriant saugi ir sveik aplink .

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., praktika – 10 val., savarankiškas darbas – 2 val. (kausimynas t vams, mokytojams, specialistams). Programa gali vykti ir 6 val.

Programa skirta ikimokyklinio ugdymo pedagogams, dirbantiems su vaikais, turi niais SUP.
Programos koordinator – Valerija Segalovi en , tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**SUP turin i vaik asmenin s, socialin s ir profesin s kompetencijos ugdymas:
patirtis, žvalgos
(Institucinio lygio programa)**

Mokini asmenin s, socialin s ir profesin s kompetencijos ugdymas atitinka šiuolaikin s mokyklos tikslus ir uždavinius.

Gyvenimo g džiai ypa reikšmingi speciali j poreiki turintiems vaikams – labiausiai pažeidžiamai visuomen s daliai. Ne galiems vaikams ir jaunuoliams rengtis suaugusi j gyvenimui besikei ian ioje aplinkoje, ugdyti vertybinius ir adekva ius santykius su savimi ir kitais, sudaryti s lygas augti, aukl tis, atsiskleisti, rasti galimybes ir b dus, kaip veikti gyvenimo sunkumus ir siekti profesini tiksl , gali pad ti tik kompetentingi pedagogai.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytoj , dirban i su SUP vaikais, socialin , mokinio pažinimo, sociokult rin kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (12 val. – teorin , praktin veikla, 6 val. –savarankiškas darbas ir refleksija).

Programa skirta pedagogams, ugdantiems speciali j ugdymo(si) poreiki turin ius vaikus.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**Poj tin s patirties pl tot s ir raiškos galimyb s,
tenkinant specialiuosius ugdymo(si) poreikius
(Institucinio lygio programa)**

Poj tin s patirties lavinimas yra ypa svarbus SUP vaik ugdyme, kadangi jutimin s patirties stoka neigiamai atsiliepia j m stymo ir kalbos raidai. Ugdymo staigose skiriamas nepak ankamas d mesys poj iams lavinti. Kvalifikacijos tobulinimo programa skirta gerinti specialist , dirban i su SUP vaikais psichologines, didaktines, dalyko kompetencijas: geb jim nustatyti vaiko asmenyb s savybes, teikti vaikams param ir priimti iš j gr žtam j ryš , veiklos poky ius, parengti individuali program SUP vaikams, diferencijuoti, integruoti mokym , naudoti aktyvius savarankišk darb skatinan ius metodus, diegti naujoves, pagal vaiko galimybes ir poreikius parinkti mokom j medžiag ir atitinkamus mokymo metodus bei priemones. *Programos tikslas*- supažindinti pedagogus su teorin mis ir praktin mis poj tin s patirties pl tot s ir raiškos galimyb mis dirbant su SUP vaikais.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokini pažinimo ir jo propažinimo, motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (4 val. – teorija, 6 val. – praktika, savarankiškas darbas – praktiniai k rybin s raiškos elementai ugdant SUP vaikus – 8 val.).

Programa skirta pedagogams dirbantiems su SUP vaikais.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Dail s terapijos metod taikymas dirbant su speciali j poreiki vaikais (Institucinio lygio programa)

Bendraujant meno kalba, nepriklausomai nuo sutrikim , kei iamasi emocine, socialine, pažintine informacija, atrandami vidiniai išgyvenimai ir dvasiniai, tarpasmeniniai ryšiai, užmezgamas kontaktas tarp vaiko ir pedagogo, sukuriama saugumo, tarpusavio pasitik jimo atmosfera.

Vienas esmini jos princip – teorinio ir praktinio darbo derm . Programos dalyviai susipažins su dail s terapijos metodais, gis žini ir geb jim taikyti juos dirbant su speciali j poreiki vaikais. Klausydamiesi teorini paskait , steb dami ir analizuodami gerosios darbo patirties pavyzdžius, atlikdami praktines-k rybines užduotis individualiai ir grup se – mokytojai bei specialistai sieks kurti savo dai l s raiškos projekto vizij , mokysis j pagr sti ir pristatyti virtualioje erdv je .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytoj bei specialist kompetencijas taikyti d ail s terapijos metodus dirbant su speciali j poreiki vaikais.

Programos trukm – 18 valand (6val. – teorija, savarankiškas darbas: ugdytinio piešinio raidos analiz bei jos pagrindimas –12 val.).

Programa skirta ikimokyklinio bei priešmokykl inio ugdymo mokytojams ir specialistams, ugdantiems speciali j poreiki vaikus .

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Skaitomo teksto suvokimo gerinimas **naudojant nauj mokom j kompiuterin priemom „Skaitau gimt ja kalba“** (Institucinio lygio programa)

Pedagogai, ugdantys speciali j ugdymosi poreiki vaikus, dažnai susiduria su speciali j mokom j priemoni , skirt šiems vaikams ugdyti, tr kumu. Tai neigiamai veikia inovatyvi mokymo/si metod taikym ugdymo procese, mažina pasirinkimo galimybes, o kartu mokymo/si proces daro ne tok patraukl ir pritaikyt mokiniams. Žinodami ši problem , Kauno apskrities kur i j ir neprigirdin i j ugdymo centro pedagogai suk r nauj mokom j kompiuterin priemom „Skaitau gimt ja kalba“. Tai viena iš nedaugelio mokom j kompiuterini priemoni , kuri atliepia speciali j ugdymo/si poreiki mokini poreikius, palengvina vairi mokom j dalyk teksto suvokim . Priemon je pateiktos vairios užduotys, kryžiažodžiai leidžia mokiniui suprasti, analizuoti, pritaikyti gytas žinias, motyvuoja j tolesnei veiklai ir sudaro s lygas jo pažintini gali pl trai.

Programos tikslas – pristatyti ir supažindinti su inovatyvi mokymo(si) metod taikymo strategijomis ugdant SUP vaikus.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos pedagog , dirban i su SUP turiniais mokiniais, informacini technologij naudojimo bei ugdymo/si aplink k rimo kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (3 val. – teorija, 9 val. – praktika, 6 val. – savarankiškas darbas.

Programa skirta pedagogams, dirbantiems su SUP turiniais mokiniais.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**Vaik , turin i klausos sutrikim , tarties,
kalbos mokymo bei klausos lavinimo ypatumai**
(Institucinio lygio programa)

Kur iojo ir neprigirdin iojo socialinis ir asmeninis prisitaikymas gyvenime yra tiesiogiai susij s su jo sugeb jimu bendrauti sakytine kalba, taip pat geb jimo suvokti apl inkini kalb . Sutrikusios klausos vaikus ypa svarbu ne tik mokyti aiškios tarties , bet ir lavinti klaus . Nuolat lavinama klausia, turtinamas žodynas, suteikia vaikui, turin iam klausos sutrikim , didesnes galimybes išgirsti kalb , j pl toti, o kartu susidaryti taisyklingesn s tarties g džius.

Tod l vienas iš pagrindini pedagog , ugdan i vaikus, turin ius klausos sutrikim , uždavini – sakytin s kalbos g dži formavimas mokant tarties ir kalbos bei lavinant klaus .

Šio seminaro metu klausytojai susipažins su vaik , turin i klausos sutrikim , klausos lavinimu, tarties ir kalbos mokymu.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis , patobulins IKT taikymo, mokini motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (2 val. – teorija, 10 val. – praktika, 6 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta pedagogams, dirbantiems su vaikais, turin iais klausos sutrikim .

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Vaikai, turintys emocij ir elgesio sutrikim : pagalbos kryptys ir metodai
(Institucinio lygio programa)

Aktyvumo ir d mesio sutrikimas (toliau – ADS) neigiamai paveikia mokini kognityvin sfer i r socialin elges bei socialin adaptacij . Šie vaikai labiau agresyv s, pasižymi netinkamu socialiniu elgesiu, jiems b dingos nepalankios psichologin s b senos, kaip baim s, nerimas, depresija ar pan. Kadangi šis sutrikimas gali progresuoti ir t stis v lesniame amžiuje, sukeldamas psichologines, socialines, fizines problemas, labai svarbus yra ankstyvas šio sutrikimo vertinimas ir kuo ankš iau suteikta pedagogin bei psichologin pagalba. Programos tikslas – suprasti aktyvumo ir d mesio sutrikim (ADS) bei susipažinti su ugdymo formomis bei metodikomis, leidžian iomis veikti ar sumažinti š sutrikim , teikti kvalifikuot pagalb .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis , pl tos vaiko pažinimo ir jo pripažinimo, ugdymo/si aplink k rimo mokytojo profesines kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., praktika – 6 val., savarankiškas darbas – 6 val.).

Programa skirta pedagogams, dirbantiems su ADS turin iais vaikais.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**Speciali j poreiki mokini sutrikim vertinimas ir j ugdymas
per taikom j fizin veikt
(Institucinio lygio programa)**

Ši programa, pl todama mokytojo profesines kompetencijas (profesinio tobul jimo, mokini motyvavimo ir paramos jiems ir t.t.), bendradarbiaujant, dirbant komandoje supažindins klausytojus su naujausiomis teorin mis žiniomis, išmokys kryptingai taikyti jas praktikoje, tobulins geb jim pasirinkti ir pritaikyti taikomosios fizin s veiklos program , atsižvelgiant mok ini poreikius. Programos tikslas – siekti geresn s speciali j poreiki mokini ugdymo kokyb s per taikom j fizin veikt , pl tojant mokytoj ir specialist profesines kompetencijas.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos mokini motyvavimo ir paramos jiems, profesinio tobul jimo mokytojo profesines kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (teorija – 3 val., praktika – 10 val., savarankiškas darbas – 5 val.).

Programa skirta pedagogams, dirbantiems su SUP turiniais mokiniais.

Programos koordinator – Valerija Segalovi en , tel.(8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segalovicene@kpkc.lt

**Inovatyvi ugdymo metod diegimas dirbant su SUP vaikais
(Institucinio lygio programa)**

Nemažai daliai mokytoj tr ksta kompetencij efektyviai ugdyti SUP mokinius . Sunkiausiai pedagogams sekasi kasdieniame darbe taikyti specialiosios pedagogikos žinias, labai sunku mokytojams rengti adaptuotas, individualias programas, sudaryti ugdymo plan SUP mokiniui, o svarbiausia – efektyviai dirbti pamokos metu, didinti SUP mokini mokymosi motyvacij . Programa primins mokytojams svarbiausius švietimo dokumentus, kurie reglamentuoja integracijos procesus Lietuvoje, pateiks užsienio šali praktikos pavyzdži , ugdant SUP vaikus, pristatys ir skatins praktiškai diegti inovatyvius ugdymo metodus, primins M.Montessori pedagogin met od bei jo taikymo galimybes dirbant su SUP mokiniais. Programos dalyviai gal s pasidalyti praktinio darbo patirtimi.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis , tobulins profesines kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., virtualus konsultavimas – 6 val., praktinis darbas – 6 val.).

Programa skirta pedagogams, dirbantiems su SUP turiniais mokiniais.

Programos koordinator – Valerija Segalovi en , tel.: (8-37) 20 01 27,
el.p.valerija.segalovicene@kpkc.lt

**Mokini , turin i speciali j ugdymo(si) poreiki , ugdymo organizavimas,
tobulinant specialiojo ugdymo komisijoje dirban i specialist kompetencijas**
(Institucinio lygio programa)

Programos metu gytos teorin s žinios ir praktiniai g džia pad s dalyviams geriau pažinti SUP mokini psichologinius asmenyb s bruožus, identifikuoti savo staigos poreikius, pažinti save ir kitus, formuos profesin nuostat , kad komandiniu poži riu pagr sta SUK veikla yra efektyvi siekiant SUP mokini ugdymo kokyb s.

Programoje išryškinamas sisteminis poži ris komandin darb ir SUK nari profesini kompetencij pl tot yra tikslingas žingsnis, kuriant saugi mokykl ir užtikrinant SUP mokini integracij . Programos tikslas – specialiojo ugdymo komisijos komandinio darbo stiprinimas, tobulinant speciali j poreiki mokini ugdymo(si) organizavimo kokyb .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis , tobulins profesines kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (1-oji diena – darbas auditorijoje, 2-oji diena – savarankiškas darbas „SUK komandinio darbo modelis“, 3-oji diena – virtuali konferencija).

Programa skirta pedagogams, dirbantiems su SUP turiniais mokini ais.

Programos koordinator – Valerija Segalovi en , tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Speciali j ugdymo(si) poreiki turin i mokini ugdymas karjerai
(Institucinio lygio programa)

Programa parengta siekiant pad ti mokiniams, turintiems speciali j ugdymo(si) poreiki , kad jie efektyviau tenkint ugdymo karjerai poreikius, pl toti pedagog karjeros bei ugdymo karjerai kompetencij , supažindinti su profesinio informavimo taško veikla, atskleisti jo galimybes tobulinant speciali j ugdymosi poreiki turin i mokini ugdymo karjerai organizavimo kokyb , supažindinti su ugdymo karjerai programos sudarymo principais ir mokyti program os klausytojus gytas žinias pritaikyti praktiškai savo staigoje sudarant ugdymo karjerai program .

Programos tikslas – atskleisti mokyklos galimybes tobulinti speciali j poreiki mokini ugdymo organizavimo kokyb .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis , pl tos profesines, ugdymo karjerai kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (2 val. – teorija, 10 val. – praktika, 6 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta mokytojams, ugdantiems speciali j ugdym o(si) poreiki turin ius mokinius.

Programos koordinator – Valerija Segalovi en , tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**Speciali j mokymo priemoni taikymas
naudojant k rybinio m stymo ugdymo metodus ir strategijas**
(Institucinio lygio programa)

Vienas esmini programos princip – mišrus mokymo/si modelis, apimantis teorinius užsi mimus ir aktyvius mokymo/si metodus, padedan ius praktiškai išbandyti teorinius aspektus . Programos dalyviai susipažins su SUP vaik ugdymo galimyb mis, naudojant k rybinio m stymo ugdymo metodus, gis žini ir geb jim , kaip taikyti SMP, kaip planuoti, modeliuoti ir vertinti ugdymo/si situacij . Klausydami esi teorini paskait , steb dami ir analizuod ami gerosios darbo patirties pavyzdžius, atlikdami praktines užduotis grup se bei savarankiškai – mokytojai bei specialistai sieks atrasti sav j mokymo ir ugdymo, taikant SMP, model . Tai formuos profesin nuostat , kad sisteminiu poži riu pagr stas SMP t aikymas yra s kmingos SUP vaik socializacijos ir integracijos garantas .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis , pl tos mokytoj ir specialist profesines kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., savarankiško darbo – 12 val.).

Programa skirta ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojams ir specialistams, ugdantiems SUP vaikus.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**Sveikos ir saugios ugdymo aplinkos suk rimas ugdymo staigose,
skirtose alergiškiems vaikams**
(Institucinio lygio programa)

Pedagogai ir slaugytojai, seminaro metu gyja žini apie aplinkos pritaikym alergiškiems vaikams. Praktiškai parodoma, kaip turi b ti rengtos patalpos, kokia patalyn naudojama alergiškiems vaikams, kokiomis priemon mis valoma, kaip organizuojama alergišk vaik mityba. Pademo nstruojama, kokios reikalingos gydytoj rekomendacijos, anketos, kurias pildo t vai d l galim vartoti maisto produkt . Programos tikslas – suteikti žini pedagogams ir kitiems staigos darbuotojams apie alerginius susirgimus (astm , atopin dermatit), ka ip tinkamai parengti hipoalergin aplink ir tinkamai organizuoti vaik , sergan i alergijomis, ugdym bei mityb .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis , pl tos mokytoj ir specialist profesines kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., praktika – 6 val., virtualus konsultavimas – 6 val.).

Programa skirta pedagogams ir slaugytojams, dirbantiems su alergiškais vaikais.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p.valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Interaktyvios lentos panaudojimas specialiojo ugdymo modernizavimui (Institucinio lygio programa)

Prioritetinėse pedagogini darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kryptyse 2008–2010 metams akcentuotas gabi, mokymosi sunkum ir specialieji poreikiai turinti vaikai ir jaunuoli ugdymas. Efektyviam specialiojo ugdymo organizavimui reikia speciali ar vairesni mokymo priemoni, mokymo technik /metod arba rangos. Tod l skatinama pl toti praktinius pedagog geb jimus, kurie leist efektyviai reaguoti vairialypius moksleivi poreikius, spar i technikos pažang .

Atlikti tyrimai pagrindžia interaktyvi lent naud ugdymui(si): jos išple ia kompiuterinio demonstravimo bei modeliavimo galimybes, gerina bendravim ir bendradarbiavim , padeda integruoti informacines technologijas, diferencijuoti užduotis, didina ugdymo(si) temp , gyl , mokymosi motyvacij . Visa tai ypa2 svarbu organizuojant special j ugdym .

Ši programa pad s pedagogams gyti ir pl toti kompetencijas, reikalingas s kmingam interaktyvaus ugdymo(si) organizavimui dirbant su specialieji poreikie mokiniais.

Programos dalyviai, išklausi teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins informacini technologij naudojimo, mokymo/si proceso valdymo bei komunikacines mokytojo profesines kompetencijas.

Programos trukm – 36 valandos (teorija ir praktin s užduotys – 12 val., savarankiškas darbas –24 val.).

Programa skirta vis kvalifikacini kategorij pedagogams, dirbantiems su specialieji poreikie mokiniais, turintiems galimyb ugdymo procese naudoti interaktyvi lent bei norintiems ugdom j veikl modernizuoti interaktyviomis ugdymo priemonimis.

Programos koordinator – Violeta Kažem kien , tel. (8-37) 32 42 11, el.p. informacinis@kpkc.lt

Komandinis darbas ugdant SUP vaik ikimokyklin je staigoje

Ikimokyklin se staigose ugdant vaikus, neturiniu s specialieji poreikie , glaudus specialist s veikos reikalingumas n ra labai ryškus, nes vaik ugdym tam tikru lygiu apibr žia bendrosios ugdymo programos. Tai iau tais atvejais, kai vaiko ugdyme iškyla specifini sunkum , jo specialieji poreikie patenkinimas reikalauja individualizuotos programos ir vairi sri i specialist veiklos koordinavimo. Iškyla darbo bendroje komandoje poreikis. Be t v , kurie yra svarbiausi ugdymo komandos nariai, j eina visi su vaiko ugdymu susij specialistai.

Komandinis darbas ugdymo staigoje, kuri lanko SUP turintys vaikai, yra b tinyb . komandinis darbas orientuotoje aplinkoje, kiekvienas darbuotojas tiki, kad m stymas ir k rimas, planavimas ir sprendim pri mimas bei užduo i atlikimas geriau atliekami, kai bendradarbiaujama tarpusavyje. Tokioje aplinkoje dirbantys žmon s žino, kad prisideda prie bendros s km s.

Programos dalyviai tobulins mokytoj ir specialist profesines kompetencijas, suteikiant žini apie komandinio darbo efektyvum SUP vaiko ugdymui.

Programos trukm – 6 valandos (teorija – 2 val., praktika – 4 val.).

Programa skirta ikimokyklinio ugdymo pedagogams, dirbantiems su SUP vaikais.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Ugdymo staigos specialiojo ugdymo komisijos (SUK) darbo tobulinimo praktiniai aspektai

Programa orientuota praktin s SUK veiklos aspekt pristatym , pradedant mokyklos SUK dokumentacijos rengimu, pereinant prie ugdymo proceso organizavimo ir baigiant SUK veiklos vertinimo pavyzdžiais. Pristatomos mokykloje s kmingai ugdymo procese naudojamos mokyklos specialist sukurtos sistemos: „Bendradarbiavimo su t vais ir j informavimo apie individuali mokini pažang “ ir „SUP turin i mokini individualios veiklos sekimas, vertinimas ir sivertinimas“, kuriomis vadovaujantis SUP turintys mokiniai mokomi realiai planuoti savo b sim j karjer .

Programos dalyviams bus demonstruojami itin pavyk darbo individualizavimo ir diferencijavimo, aktyvi mokymo metod ir IKT taikymo pavyzdžiai, kurie stiprina mokymosi motyvacij , o ugdymo proces mokiniams daro patrauklesn .

Programos dalyviai tobulins mokytoj , speci alist profesines kompetencijas, organizuojant SUK darb mokykloje.

Programos trukm – 6 valandos (2,5 val. – teorija, 3,5 val. – praktika).

Programa skirta pedagogams, dirbantiems su SUP turiniais mokiniais.

Programos koordinator – Valerija Segalovi en , tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

PROGRAMOS BIBLIOTEKININKAMS

Ugdymo staigos bibliotekininko dalykinio bendravimo etika ir psichologija

(Institucinio lygio programa)

Etika plaia prasme – tai tarpasmeninio bendravimo princip žinojimas ir laikymasis. Dalykiniame bendravime neretai pasigendama dalykiškumo, konkretumo, efektyvaus darbini klausim sprendimo, kartais pakantumo. Ugdymo staig specialistams reikia ne tik profesini žini , bet ir deryb , konflikt valdymo, pokalbio vedimo g dži . Dalykin s etikos pagrindas yra tokios bendražmogiškos ios vertyb s kaip: asmenin laisv , kantryb , taktiškumas, emocij valdymas. Ši kompetencij tur jimas užtikrina geresn darbo su klientais kokyb , aukštesn bendravimo kult r . Bendravimo g dži tobulinimas niekada nepraranda savo aktualumo vairi specialist darbe.

Šios programos tikslas – ugdymo staig bibliotekinink bendr j ir profesini kompetencij ugdymas, siekiant aukštesn s bendravimo kult ros ir darbo kokyb s.

Seminaruose aptariamos bendravimo ir informacijos pri mimo r šys, gr žtamasis ryšys. Taip pat lyginamas buitinis ir dalykinis bendravimas, mokoma bendravimo etikos, tobulinami konflikt sprendimo ir deryb g džiai.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins bendr j bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencij .

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., praktin s užduotys – 6 val., savarankiškas darbas – 6 val.).

Programa skirta ugdymo staig bibliotekininkams ir kitiems specialistams .

Programos koordinator – Rasa Sisimbajevait , tel. (8-37) 32 40 50, el.p. biblioteka@kpkc.lt

Ugdymo staigos bibliotekininko dalykinio bendravimo etika ir psichologija

Etika plaia prasme – tai tarpasmeninio bendravimo princip žinojimas ir laikymasis. Dalykiniame bendravime neretai pasigendama dalykiškumo, konkre tumo, efektyvaus darbini klausim sprendimo, kartais pakantumo. Ugdymo staig specialistams reik ia ne tik profesini žini , bet ir deryb , konflikt valdymo, pokalbio vedimo g dži . Dalykin s etikos pagrindas yra tokios bendražmogiškos vertyb s kaip: asmenin laisv , kantryb , taktiškumas, emocij valdymas. Ši kompetencij tur jimas užtikrina geresn darbo su klientais kokyb , aukštesn bendravimo kult r . Bendravimo g dži tobulinimas niekada nepraranda savo aktualumo vairi specialist darbe.

Programos tikslas – ugdymo staig bibliotekinink bendr j ir profesini kompetencij ugdymas, siekiant aukštesn s bendravimo kult ros ir darbo kokyb s.

Seminare aptariamos bendravimo ir informacijos pri mimo r šys, gr žtamasis ryšys. Taip pat lyginamas buitinis ir dalykinis bendravimas, mokoma bendravimo etikos, tobulinami konflikt sprendimo ir deryb g džiai.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins bendr j bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencij .

Programos trukm – 6 valandos.

Programa skirta ugdymo staig bibliotekininkams ir kitiems specialistams .

Programos koordinator – Rasa Sisimbajevait , tel. (8-37) 32 40 50, el.p. biblioteka@kpkc.lt

Bibliotekininink kalbos kult ūra. Reikal ū raštai kaip kalbos mokymo erdv

Kei iantis kalbos kult ūros reikalavimams, bibliotekinininkams svarbu laiku susipaūinti su taisyklingos kalbos nuostatomis, reikal ū raštais. Seminaras pad ūs skleisti filologinio darbo patirt ū, tvirtinti naujus ūdūzius, uūbgti klaidoms uū aki . Bus mokoma parinkti tinkamiausi ūdūd , sakinio konstrukcij , aiūškiausiai perteikti mintis. Ypa daug d mesio bus skiriama bibliotekininink kalbos kult ūrai, kalbos etikai.

Programa siekiama supaūžindinti su naujaisiais kalbos kult ūros ir rašt ū tvarkymo reikalavimais, lavinti komunikacinius geb ūjimais.

Seminare apūvelgiami lietuvi kalbos komisijos nutarimai, pristatomi reikal ū rašt ū standartai ir naujaisia literat ūra kalbos kult ūros klausimais. Seminaro dalyviai mo komi savo kasdien ūje kalboje ir tvarkomuose dokumentuose vengti daūniausiai pasitaikan ūi kalbos kult ūros klaid ū .

Programos dalyviai, iūsklaus teorin ū dal ū ir atlik praktines uūduotis, tobulins bendr ūj komunikacin ū ir informacijos valdymo kompetencij ū .

Programos trukm ū – 6 valandos (teorija – 3 val., praktin ūs uūduotys – 3 val.).

Programa skirta ugdymo staig ū bibliotekinininkams ir kitiems specialistams .

Programos koordinator ū – Rasa Sisimbajevait ū , tel. (8-37) 32 40 50, el.p. biblioteka@kpkc.lt

Kompiuterinis dokument ū katalogavimas bei komplektavimas dirbant su mokykl ū bibliotek ū informacine sistema „MOBIS“

XXI amūiuj e keliami vis nauji reikalavim ai ūvietimo sistemai ir jos darbuotojams. Prioritetin ūmis ūvietimo kryptimis tampa informacin ūs visuomen ūs k rimas, skaitmeninio raūtingumo didinimas. 2003 metais ūvietimo ir mokslo ministerijos uūsakymu buvo sukurta ir prad ūta diegti mokykl ū bibliotek ū informacin ū sistema MOBIS. MOBIS leidūia automatizuoti visus bibliotekinius procesus nuo dokumento gavimo, jo apraūymo iki skaitytoj ū aptarnavimo . ūi sistema padeda pakeisti tradicinius bibliotekos darbo metodus paūangesniais.

Programa pad ūs susipaūinti su MOBIO strukt ūra ir galimyb ūmis, diegimo ypatumais. Programos dalyviai iūmoks kurti bibliografinius raūsus, sudaryti kompiuterin ū dokument ū fond ū , aptarnauti skaitytojus. Mokymai leis atsakyti ir praktinio pob ūdūio klausimus. Ypa aktuali ir naudinga ūi programa tapo, kai 2008 metais pasirod ū atnaujinta MOBIS versija.

ūios programos tikslas – ugdyti mokyklos bibliotekininink ū informacini technologij ū naudojimo kompetencij ū , mokant kataloguoti ir komplektuoti dokumentus informacine sistema MOBIS.

Seminare aptariamos MOBIS informacin ūs sistemos diegimo mokykloje ūs lygos, supaūžindinama su kompiuteriniu knyg ū katalogavimu ir komplektavimu, mokoma savarankiūskai kopijuoti, sudarin ūti bibliografinius raūsus, vesti elektronin ū knyg ū apskait ū .

Programos dalyviai, iūsklaus teorin ū dal ū ir atlik praktines uūduotis, tobulins profesin ū informacini technologij ū naudojimo ir speciali ūj bibliotekinininko kompetencijas.

Programos trukm ū – 30 valand ū (teorija – 9 val., praktin ūs uūduotys – 15 val., savarankiūskas darbas – 6 val.).

Programa skirta ugdymo staig ū bibliotekinininkams ir kitiems specialistams .

Programos koordinator ū – Rasa Sisimbajevait ū , tel. (8-37) 32 40 50, el.p. biblioteka@kpkc.lt

BENDROSIOS PROGRAMOS

Saugesnis moksleivių ugdymo aplinkos kūrimas: sveikatinimo kontekstas (Institucinio lygio programa)

Sveiko gyvenimo būdo formavimas nuo vaikystės yra labai svarbi sveikatos stiprinimo prielaida. Gyvybės naujausios žinios bei gėdžiai vaikams bei paaugliams sveikatos išsaugojimo, stiprinimo klausimais, leis patobulinti pedagoginį praktiką.

Šia kvalifikacijos tobulinimo programa siekiama suteikti pedagogams žinią fizinės, psichinės sveikatos ugdymo bei išsaugojimo klausimais.

Tikslas ir uždaviniai – plėtoti pedagogų saugesnis ugdymo aplinkos kūrimo kompetencijas moksleivių sveikatinimo kontekste. Suteikti pirmąją pagalbą nukentėjusiems vaikams ir paaugliams nelaimingais atsitikimais, traumų atvejais. Suprasti dažniausiai pasitaikančias mokyklinio amžiaus vaikų problemas ir susirgimus bei pirmosios pagalbos veiksmus. Išmanyti sveikos gyvensenos ir moksleivių sveikatos ugdymo ypatumus.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, tobulins mokytojo profesinį mokinių pažinimą ir jo pažangos pripažinimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta vairių dalykių mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Sėkminga pamoka suaugusiųjų klaseje (Institucinio lygio programa)

Suaugusiųjų švietimas tampa viena iš svarbiausių žmogaus, bendruomenės, valstybės išgyvenimo sąlygų. Suaugusiųjų bendrojo lavinimo mokyklų klases ateina skirtingi žiniai ir gebėjimai, nevienodos mokymosi patirties žmonės, todėl labai svarbus sėkmingas, rezultatyvus mokymas(is) kiekvienam. Pamoka ir konsultacija – svarbiausia veikla suaugusiųjų mokymo(si) procese. Nauja darbo forma ir produktyvios veiklos sąlyga tampa nuotolinis mokymasis.

Tai 18 valandų (14 val. auditorinio ir 4 val. savarankiško darbo) kvalifikacijos tobulinimo programa, kuria siekiama padėti andragogams išsiaiškinti, suvokti ir išmokyti praktiškai taikyti svarbiausius sėkmingos suaugusiųjų pamokos ir konsultacijos organizavimo aspektus.

Seminaro dalyviai analizuos pamokų tipus ir specifiką, mokysis formuluoti pamokos tikslus ir uždavinius, susipažins su šiuolaikinėmis mokymo(si) strategijomis, parinks mokymosi strategiją, atsižvelgiant besimokančių poreikius, mokymosi stilių; mokinių ir mokytojo dialogo kokybę; ieškos būdų, kaip palaikyti mokinių motyvaciją, paremti jų ugdymosi patirtimi, analizuos besimokančių mokymo(si) pasiekimų vertinimo-sivertinimo strategijas. Bus mokomasi organizuoti konsultavimo procesą, savarankiškai mokymuisi. Taip pat aptariamos ir nuotolinio mokymosi taikymo galimybės, praktiškai išmginama virtuali pamokų programa Moodle. Dalyviai savarankiškai parengs pasirinktos virtualios pamokos detalų planą.

Seminaro dalyviams, išklausiems teoriją ir atlikusiems visas praktines bei savarankiško darbo užduotis, bus išduoti kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai, liudijantys, kad asmuo patobulino ugdymo/si aplinkos kūrimo bei mokymo/si proceso valdymo mokytojo profesines kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Vaizduot s taka komunikavimo kompetencijos ugdymui(si)
(Institucinio lygio programa)

Žmogaus pagrindinis raiška – kalba. Vaikams diegiant meninio ugdymo principus ir ypa daug dėmesio skiriant vaizduotės lavinimui pastebėti puikūs rezultatai komunikavimo kompetencijos ugdyme/si. Ieškant būdų, padėsiančių tiek vaikui, tiek pedagogui atrasti naujus stimulus kalbos formavime, patrauklius metodus ir formas, scenos kalba ir logopedija viena kitą papildydamos virto naujų kalbos ugdymo metodikų, kai pasitelkus vaizduotę, patrauklius, emociškai nuspalvintus pratimus, atpalaidavus kūną, sutelkus dėmesį kalba prasminama, kaip nuotykis, kuriame smagu, domu ir vertinga dalyvauti.

Programos dalyviai, išklaus teorinį dalį ir atlik praktines užduotis, tobulins komunikacinę ir meninę kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (6 val. – teorija, 6 val. – praktika, 6 val. – savarankiškas darbas aplanko „*Vizualinio strategijos ugdant komunikavimo kompetenciją*“ rengimas).

Programa skirta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams, specialiesiems pedagogams, norintiems taikyti meno metodą dirbant su ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus ir specialieji poreiki vaikai.

Programos koordinatorė – Valerija Segalovičienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

Socialinių gėdžių, vertybinių nuostatų ugdymas,
naudojant dailės terapijos metodus
(Institucinio lygio programa)

Dailės terapijos užsiėmimas dažnai sukelia žmogui teigiamas emocijas, padeda nugalėti apatiją ir neiniciatyvumą, suformuoti aktyvesnę gyvenimišką poziciją. Šito labai reikia, formuojant ugdytinio socialinius gėdžius.

Programa sudaryta mokymui naudojant ŽPE modelį: ŽINIŪS – POŽIŪRIS – ELGESYS.

Informacijos pateikimas derinamas su aktyvia pozicija ir vertinimo apdovanojimu, taip pat norimo elgesio suformavimu, kad palyginti per trumpą laiką galima pakeisti požiūrį, vertinimus ir elgesį.

Tikslas ir uždaviniai – panaudojant dailės terapijos metodus, mokyti mokytojus formuoti mokinių socialinius gėdžius ir teisingas vertybines nuostatas.

- Formuoti nuostatas ir vertybes, stiprinančias jauno žmogaus pasiryžimą sveikai gyventi.

- Padėti mokytojams lavinti moksleivių savikontrolę, problemų sprendimo, tinkamo elgesio pasirinkimo, sprendimų priėmimo ir bendravimo gėdžius.

- Skatinti programos dalyvius tinkamai parinkti priemones ir būdus socialiniams gėdžiams bei teigiamai savivertei ugdyti.

Programos dalyviai, išklaus teorinį dalį ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytojo profesinį mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta vairių dalykų mokytojams.

Programos koordinatorė – Audronė Antavičienė, tel. (8-37) 20 01 27, el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Aktyvumo ir d mesio sutrikimas ir jo veikimo socioedukaciniai aspektai (Institucinio lygio programa)

Aktyvumo ir d mesio sutrikimas labai dažnai išryšk ja b tent mokykliniame amžiuje ir reiškiasi vaiko mokyklin s veiklos kontekste. Pastaroji aplinkyb aktualizuoja ir prasmina išskirtin ugdymo mokslo bei praktikos d mes nagrin jamam sutrikimui ir jo pasekm ms veikti. Kadangi aktyvumo ir d mesio sutrikimas gali progresuoti ir t stis v lesniame amž iuje, sukeldamas psichologines, socialines, fizines problemas, labai svarbus yra ankstyvas šio sutrikimo atpažinimas, vertinimas bei kuo ankstesniame amžiuje suteikta socioedukacin pagalba.

Tikslas ir uždaviniai – pl toti pedagog kompetencijas aktyvumo ir d mesio sutrikim turin i mokini ugdymo klausimais. Mok ti atpažinti aktyvumo ir d mesio sutrikim (ADS). Susipažinti ir mok ti taikyti socioedukacines ADS redukavimo priemones (ugdymo institucijoje ir nam aplinkoje).

Susipažinti su klinikin s ir socialin s interakcin s paradigm poži riais (ADS vaik ugdymo kontekstas). Mok ti taikyti pedagogin s pasak terapijos, meno terapijos, sugestopedijos metodus ADS vaik ugdymo procese.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytojo profesin mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo kompetencij .

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta vairi dalyk mokytojams.

Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Šiuolaikin s ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, rezultatyvumas (Institucinio lygio programa)

Nuo 2007 m. liepos 27 dienos sigaliojo naujieji mokytoj atestacijos nuostatai. Juos reik jo keisti, nes:

5. vyko dideli poky iai švietime ;
6. Mokytoj veiklos vertinimo kriterijai atitr k o nuo tiesioginio mokytojo darbo ;
7. Dažnai, mokytojui gijus kvalifikacin kategorij , aktyvumas susilpn ja
8. Tyrim rezultatai: mokini pasiekimai (valstybini egzamin rezultatai) neadekvat s mokytoj turimoms kvalifikacin ms kategorijoms .

Kito reglamentuojantys ugdymo turin dokumentai bei ugdymo turinio prioritetai.

Tod l b tina keisti mokytoj poži r ugdomosios veiklos tikslingum bei šiuolaikin pamok .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytoj profesines kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (12 val., – auditorinio darbo, 6 val. – savarankiško darbo „Atviros veiklos steb jimas ir analiz “). Programa gali b ti vykdoma ir 6 valand .

Programa skirta vis tip ugdymo staig mokytojams, specialistams.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p. [valerija.segalovi_ien @kpkc.lt](mailto:valerija.segalovi_ien@kpkc.lt)

**Ugdymo turinio kaita. Bendr j program atnaujinimas:
problemos, galimyb s ir vizijos
(Institucinio lygio programa)**

gyvendinant Valstyb s švietimo strategijos 2003–2012 m. nuostatas, parengtos Lietuvos bendrojo lavinimo mokykl pagrindinio ugdymo atnaujintos Bendrosios programos. Kai kurios mokyklos jau 2008/2009 m.m. prad jo dirbti pagal šias programas, o nuo 2009–2010 mokslo met pagal jas dirbs visi šalies mokytojai. Tad labai svarbu, kad pedagogai b t gerai susipažin su atnaujint program turiniu, strukt ra, vertinimu, tarpdalykine integracija, didaktin mis nuostatomis.

Tai 18 valand (auditoriniam darbui – 11,5 val., savarankiškam darbui – 6,5 val.) programa, kurios tikslas – suteikti dalyviams kompetencij , reikaling Ugdymo turinio strategijos, atnaujint Bendr j program gyvendinimui bendrojo lavinimo mokykloje, mokytojo asmenin s profesin s karjeros projektavimui.

Mokym metu aptariamos švietimo kaitos pri elaidos, analizuojama Bendrojo lavinimo ugdymo turinio strategija, atnaujint Bendr j program strukt ra, akcentuojama mokytojo a smenin s profesin s karjeros projektavimo b tinyb , analizuojant šiuolaikinius reikalavimus mokytojo profesinei kompetencijai. Atliekant praktin darb formuluojamos išvados apie galimybes gyvendinti Ugdymo turinio proceso uždavinius ir principus; analizuojama pamokos strukt ra, ieškoma integracini ryši , kuriami pamok fragmentai. Savarankiškai mokytojai parengia pasi lymus, k aip efektyviau spr sti ugdymo turinio atnaujinimo problemas, Dalyko ugdymo turinio ilgalaikio plano fragmentus, sivertina kompetencijas pagal Mokytojo profesijos kompetencijos apraš , rašo es „Asmeninio profesinio tobul jimo galimyb s, gyvendinant Bendr ojo lavinimo ugdymo turinio strategij “, parengia profesinio tobul jimo plan .

Dalyviai, vykd visus programoje keliamus reikalavimus, išpl tos organizacijos tobulinimo bei poky i valdymo mokytojo bendr j kompetencij ir profesinio tobul jimo mokytojo p rofesin kompetencij .

Programa skirta mokykl komandoms ir vairi dalyk mokytojams.
Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

**Suaugusi j mokymo(si) ypatumai
(Institucinio lygio programa)**

Pagrindinis tikslas mokymosi vis gyvenim užtikrinimo strategijoje – kurti traukian i visuomen , suteikian i lygias kokybiškas mokymosi galimybes.

Programos dalyviai susipažins su pedagogikos ir andragogikos skirtumais, inovatyviais mokymo(si) metodais, mokysis vertinti skirtingus mokymosi stilius, g is teorini ir praktini žini , praktiškai jas pritaikys modeliuodami seminar , konsultavim .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos suaugusi j mokymo/si vis gyvenim kompetencij , taikant inovatyvius mokymo/si metodus .

Programos trukm – 18 valand (6 val. – teorija, 6 val.- praktiniams g džiams, 6 val. – virtualiam konsultavimui).

Programa skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo institucij vadovams, metodininkams organizatoriams, lektoriams, konsultantams, vykd antiems metodini , konsultacini , korekcini centr funkcijas, teikia suaugusi j mokymo, konsultavimo paslaugas.

Programos koordinator – Valerija Segalovi ien , tel. (8-37) 20 01 27, el.p. valerija.segalovi ien @kpkc.lt

**Mokytojo veiklos vertinimas ir svertinimas, mokytojo kompetencijų plėtra
vykdant Pedagog atestacijos nuostatuose keliamus reikalavimus**
(Institucinio lygio programa)

Vykdančiam mokytojų atestacijai pagal naujus Mokytojų atestacijos nuostatus (ŠMM 2007 m. liepos 27 d. sakymu Nr. ISAK-1578), rengiantis Mokytojo profesijos kompetencijos aprašo (ŠMM ministro 2007 sausio 15 d. sakymu Nr. ISAK-54) reikalavimų įgyvendinimui, privalu padėti mokytojams pasirengti veiklos vertinimui bei svertinimui pagal naujus kriterijus ir vertinimo metodiką, ugdyti ugdymo proceso organizavimo kompetencijas.

Tai 18 valandų apimties programa (12 val. auditorinio darbo ir 6 val. savarankiško darbo), kuria siekiama ugdyti ir tobulinti mokytojų pedagoginės veiklos vertinimo ir svertinimo bei tobulinimosi plano rengimo gebėjimus, mokyklų vadovų gebėjimus vertinti darbuotojų pedagoginę veiklą, sudaryti sąlygas darbuotojų karjerai ir kvalifikacijos tobulinimui.

Tikimasi, kad išklausiems kursams ir atlikusiems savarankiškus darbus, programos dalyviai mokysis ir gebės: išskirti esmines mokytojo kompetencijas ir jas pagrįsti bei interpretuoti; atlikti savo (darbuotojo) veiklos (s)vertinimą bei parengti Savianalizės dokumentą; numatyti savo (darbuotojo) veiklos tobulinimo perspektyvas bei suplanuoti jų realizavimą; organizuoti savo kvalifikacijos tobulinimą, o vadovai – sudaryti sąlygas darbuotojų karjerai ir kvalifikacijai tobulinti.

Programa skirta mokyklų komandoms, taip pat mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojantiems skyrių vedėjams bei vairi dalykų mokytojams.

Išklausiusiems programai ir atlikusiems visas praktinio bei savarankiško darbo užduotis bus išduotas kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimas, liudijantis, kad seminare buvo patobulintos mokyklos vadovo žmogiškųjų išteklių valdymo kompetencija, taip pat profesinio tobulinimo mokytojo profesinė kompetencija, reflektavimo ir mokymosi mokytojo bendroji mokytojo kompetencija.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Banko sektorius – ekonomikos stabilumo garantas
(Institucinio lygio programa)

Bankinio sektoriaus ir ekonomikos ryšio bei banko teikiamų paslaugų detali analizė, pasaulinės finansų krizės kontekste bei sąryšyje su ekonomikos lėtėjimo ir recesijos aktualijomis, akcentuojant pinigų laiko vertę, palikančias normas teorijas, ekonomikos ciklus, banko veiklos principus bei pinigų rinkimo procesus, būtina naudinga formuojant bankinio sektoriaus paslaugų vartotojų, galintį suvokti ir pasirinkti patraukliausi banko teikiamų paslaugų krepšelį.

Tikimasi, kad atlikti savarankiški darbai papildys mokytojų kompetencijų portfelį, kuris padės ugdyti išprusus bankinių paslaugų vartotojų globalioje aplinkoje.

Programos tikslas – padėti mokytojams ugdyti bankinio sektoriaus paslaugų vartotojus.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, tobulins profesines kompetencijas gydami naują žinią, gebėjimą ir mokymą, kad sėkmingai vykdytų mokymo ir švietimo paskirtį.

Programos trukmė – 18 valandų (6 val. – teorija ir praktinės užduotys, 12 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta vairi dalykų mokytojams, specialistams, vadovams.

Programos koordinatorė – Valerija Segalovicienė, tel.: (8-37) 20 01 27,
el.p. valerija.segaloviciene@kpkc.lt

**Mokini profesinis informavimas, konsultavimas ir orientavimas:
pratim taikymas ugdymui karjerai**
(Institucinio lygio programa)

Kai vis plačiau kalbama apie paties žmogaus valdomą asmeninį karjerą, bendrojo lavinimo mokyklai tenka sudėtingas moksleivių ugdymo karjerai uždavinys, nes būtenti šiame lavinimosi etape gyjami gebėjimai, lemiantys individo ateitį (Stanišauskienė, 2004).

Tai 18 valandų (12 val. auditorinio darbo, 4 val. savarankiško darbo, 2 val. skiriamos refleksijai ir svertinimui) programa, kurios tikslas – ugdyti dalyvių gebėjimus taikyti ugdymo karjerai pratimus pedagoginėje veikloje. Mokymų metu atskleidžiama karjeros ir ugdymo karjerai samprata, aptariami ugdymo karjerai metodai, analizuojami vairūs ugdymo karjerai pratimų tipai ir formos, pratimų kriterijai ir principai. Dalyviai, vadovaujami lektorių, patys kuria ugdymo karjerai pratimus, išbando lektorių siūlomus pratimus, aptaria, kaip galėtų juos taikyti praktinėje veikloje. Savarankiško darbo metu dalyviai parengia planą, kaip taikys ugdymo karjerai pratimus, praktiškai išbando juos savo pedagoginėje veikloje ir aprašo, kaip tai buvo gyvendinta.

Programa skirta vairių dalykų mokytojams. Ji galėtų būti naudinga ir bendrojo lavinimo mokyklų profesijos patarėjams, PIT darbuotojams. Dalyviai patobulins šias mokytojo profesines kompetencijas: mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetenciją; mokinio pažinimo ir pripažinimo kompetenciją. Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

**Gera mokinio psichologin savijauta pamokoje –
s kmingos pedagoginės veikos pagrindas**
(Institucinio lygio programa)

Kiekvieno mokytojo tikslas – padėti savo mokiniams pasiekti aukštus ugdymo(si) standartus atitinkant išsilavinimą, atskleisti kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, puoselėti talentus, išugdyti drąsą, atsakomybę, gebėjimą bendradarbiauti, parengti savarankiškam gyvenimui. To galima pasiekti tik giliai pažįstant kiekvieno mokinio unikalumą – gebėjimus, individualius motyvacijos ir mokymosi stilius, asmenybės savybes, vertybes. Veiksmingam ugdymui(si) tai pat būtina mokinio savigarbą puoselėti janti ir atsakomybę ugdanti aplinka.

Tai 18 valandų trukmės (12 val. – auditorinio darbo, 6 val. savarankiško darbo) programa, kuria siekiama patobulinti seminaro dalyvių kompetencijas mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo srityje, atskleidžiant mokinių savigarbos didinimo bei puoselėjimo būdus, išmokant dalyvius atpažinti individualius mokymosi bei motyvacijos stilius ir galinant sėkmingai pritaikyti mokymo(si) aplinką ir mokymo(si) metodus mokinių poreikiams.

Seminare aptariamos mokinių savigarbos ir atsakomybės stiprinimo pamokoje galimybės, analizuojami ir vertinami individualūs motyvacijos stiliai, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo strategijos. Taip pat analizuojami specifiniai mokymosi sunkumai ir negalės, mokomasi pritaikyti mokinio poreikiams mokymo(si) aplinką ir mokymo(si) metodus. Numatytas ir savarankiškas programos dalyvių darbas: mokymosi sunkumų turinio mokinio darbo stebėjimas, jo mokymosi motyvacijos ir mokymosi stiliaus nustatymas, mokymosi aplinkos ir metodų pritaikymo šiam mokiniui plano sudarymas.

Programa skirta mokyklų komandoms, vairių dalykų mokytojams.

Tikimasi, kad dalyviai patobulins mokinių motyvavimo ir paramos jiems mokytojo profesines kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Pedagoginio meistriškumo tobulinimas

(Institucinio lygio programa)

Šiuolaikinės visuomenės keliamus reikalavimus dabartiniam mokytojui lemia ne tik švietimo reforma, informacinės visuomenės kėrimasis, bet ir besikeičiantys moksleivių ir pačių pedagogų poreikiai. Tik nuolat tobulėjant mokytojui, jam tampa profesionalia, kuriančia asmenybė, manomas švietimo kokybės gerinimas. Šiuolaikinis mokytojas yra aktyviai dalyvaujantis visuomenės gyvenime, atsakingai žėrintis savo profesinį veiklą, bendradarbiaujantis, nuolat besimokantis, keliantis ir realizuojantis aukštus moralinius tikslus. Tikimasi, kad ši programa padės seminaro dalyviams sprendžiant jiems n dienos iškeltus uždavinius.

Tai 18 valandų programa (11 val. auditorinio ir 7 val. savarankiško darbo), skirta mokyklų komandoms, vairi mokomųjų dalykų mokytojams, klasių auklėtojams ir kuratoriams. Jos tikslas – paskatinti mokytojus siekti profesinio meistriškumo, ieškant naujų jo tobulinimo būdų.

Seminaro metu aptariama pedagoginio meistriškumo samprata ir pagrindiniai principai, analizuojami ir praktiškai išmėginami kai kurie klasių valdymo, mokinių tarpusavio pagalbos, efektyvaus namų darbų skyrimo būdai, kai kurie mokymo metodai, sudarinėjamas pamokos „konstruktorius“, efektyvinantis mokytojo darbą. Dalyviai skatinami reflektuoti savo pedagoginį veiklą, savarankiškai analizuoti pedagoginius gebėjimus ir jų ugdymosi būdus, reflektvyviai suvokti save kaip mokytoją, išsiaiškinti, kaip suvokia savo mokinius. Seminaro pabaigoje atliekamas asmeninio profesinio meistriškumo monitoringas.

Tikimasi, kad mokytojai, dalyvavę seminare ir atlikę visas praktines ir savarankiško darbo užduotis, išplėtos profesines kompetencijas: mokymo(si) proceso valdymo, profesinio tobulėjimo, taip pat bendrąjį reflektavimo ir mokymosi mokyti kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Klauskite – rasite mokymo(si) su km su resurs !

(Institucinio lygio programa)

Mokymo(si) procesui gyjant naujų pobjūdų, kai mokėnys tampa ne pasyvus „žinių kaupėjas“, o besimokanti asmenybė, reikalinga visiškai kita pamokos režėra, kurios atskaitos taškas yra klausimas. Tikimasi, kad ši programa padės seminaro dalyviams taip organizuoti ugdymą, kad kiekvienas mokėnys pamokoje pajustų su km .

Tai 18 valandų programa (8 val. auditorinio ir 10 val. savarankiško darbo), skirta mokyklų komandoms, vairi mokomųjų dalykų mokytojams. Ja siekiama plėtoti mokytojų gebėjimus efektyviai taikyti pamokoje klausimė metod . Seminaro metu analizuojamos šio metodo panaudojimo galimybės, aptariama vairialyp klausimė struktūra, jė su ryšis su vairiomis taksonomijomis, atskleidžiama, kaip, tenkinant vairi mokymosi stilių poreikius, formuluojami klausimai. Formuluojant klausimus tam tikra seka ir ieškant atsakymų juos, realizuojami ne tik didaktiniai, bet ir saviugdosi tikslai. Dalyviai skatinami reflektuoti savo pedagoginį veiklą, savarankiškai kurti tokias pamokas, kuriose pasireiškia aktyvi, s moninga mokėnė veikla, leidžianti jiems atsakyti pačių iškeltus arba mokytojo formuluojamus klausimus. Seminaro pabaigoje atliekamas ši mokymė metu gytos (patobulintos) kompetencijos sėvertinimas.

Tikimasi, kad dalyviai, išklausę teoriją ir atlikę visas programoje numatytas užduotis, patobulins mokymo(si) proceso valdymo mokytojo profesinį kompetencijas .

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

**Supervizijos metod taikymo galimybės
bendrojo lavinimo mokykl mokini profesiniame konsultavime**
(Institucinio lygio programa)

Supervizijos procesas padeda supervizuojamiesiems apm styti savo patyrim , susijus su problemomis, t.y. skatina reflektuoti. Tai metodas, skatinantis pozityvi nuostat formavim , nauj asmenyb s profesin s veiklos galimybi žvelgim .

Grup s supervizija susideda iš periodini supervizuojam j grup s, vadovaujamos supervizoriaus, susitikim per kuriuos siekiama gilinti profesin kompetencij ir profesin identifikacij . Supervizija grup je padeda dalytis žiniomis ir patyrimu su visa grupe, r pintis klientu (mokiniu), naudoti naujus veiklos b dus, tobulinti profesin kalb , ugdyti k rybišk um , mokytis problemišškai žvelgti situacij , spr sti sud tingas situacijas, gilintis profesin kalb (Petterson, 2003).

Tai 18 valand (16 val. auditorinio darbo ir 2 val. savarankiško darbo) trukm s gerosios patirties sklaidos programa, skirta bendrojo lavinimo mokykl profesijos patar jams. Ji gyvendinama 6 etapais – mokslo met eigoje organizuojami 6 supervizij susitikimai.

Programos tikslas – teikti profesional palaikym ugdyto karjerai modeliui adaptuoti bendrojo lavinimo mokyklose.

Seminare analizuojama supervizijos samprata, supervizijos metod vairov , praktiškai išm ginami metodai „Popierius ir rašiklis“, „Šviesoforas“, „Refleksijos komanda“ , aptariamos j taikym o galimyb s, profesinio konsultavimo ir supervizijos metod suderinamumo klausimas.

Tikimasi, kad programos dalyviai patobulins ugdyto/si aplink k rimo mokytojo profesin kompetencij .

Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Ugdymo karjerai teorij taikymo galimybės mokini profesiniame konsultavime
(Institucinio lygio programa)

Valstybin s švietimo strategijos 2003–2012 m. nuostatose numatyta mokyklose „ diegti profesinio informavimo ir konsultavimo sistem “. Tod l viena iš prioritetini mokytoj kvalifikacijos tobulinimo kryp i 2008–2010 m. yra „mokini profesinis informavimas, kons ultavimas ir orientavimas mokyklose“ (ŠMM 2008-02-12 SAK Nr.398).

Tai 18 valand (13 val. auditorinio darbo, 5 val. savarankiško darbo) programa, kurios tikslas – ugdyti dalyvi geb jimus taikyti ugdyto karjerai teorijas mokini profesiniame konsultavime. Seminare aiškinamasi ugdyto karjerai teorij samprata, analizuojamos teorijos, j privalumai ir tr kumai bei taikymo galimyb s mokini ugdyto karjerai procese. Ši teorij taikymo specifika atskleidžiama per grupinius simuliacinius žaidimus. Numatytas ir savarankiškas dalyvi darbas – pasirengti ir taikyti pasirinktas teorijas praktin je mokini ugdyto karjerai veikloje (apib dinti, kaip pasirinktos teorijos buvo gyvendintos praktiškai).

Programa skirta bendrojo lavinimo mokykl komandoms, profesijos orie ntavimo specialistams, profesinio informavimo tašk darbuotojams, klasi aukl tojams, vairi mokom j dalyk mokytojams. Tikimasi, kad dalyviai patobulins šias mokytojo profesines kompetencijas: mokini motyvavimo ir paramos jiems kompetencij , mokinio pažinimo ir pripažinimo kompetencij , taip pat bendr j bendravimo ir bendradarbiavimo mokytojo kompetencij .

Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

S kminga pamoka suaugusi j klas je (Institucinio lygio programa)

Suaugusi j švietimas tampa viena iš svarbiausi žmogaus, bendruomen s, valstyb s išgyvenimo s lyg . suaugusi j bendrojo lavinimo mokykl klases ateina skirting žini ir geb jim , nevienodo s mokymosi patirties žmon s, tod l labai svarbu s kmingas, rezultatyvus mokymas(is) kiekvienam. Pamoka ir konsultacija – svarbiausia veikla suaugusi j mokymo(si) procese. Nauja darbo forma ir produktyvios veiklos s lyga tampa nuotolinis mokymasis.

Tai 18 valand (14 val. auditorinio ir 4 val. savarankiško darbo) kvalifikacijos tobulinimo programa, kuria siekiama pad ti andragogams išsiaiškinti, suvokti ir išmokti praktiškai taikyti svarbiausius s kmingos suaugusi j pamokos ir konsultacijos organizavimo aspektus.

Seminaro dalyviai analizuos pamok tipus ir specifik , mokysis formuluoti pamokos tiksl ir uždavinius, susipažins su šiuolaikin mis mokymo(si) strategijomis, parinks mokymosi strategij , atsižvelgiant besimokan i j poreikius, mokymosi stili ; m okinio ir mokytojo dialogo kokyb ; ieškos b d , kaip palaikyti mokini motyvacij , paremt j ugdymosi patirtimi, analizuos besimokan i j mokymo(si) pasiekim vertinimo- sivertinimo strategijas. Bus mokomasi organizuoti konsultavimo proces , savarankišk mokym si. Taip pat aptariamos ir nuotolinio mokymosi taikymo galimyb s, praktiškai išm ginama virtuali pamok programa Moodle. Dalyviai savarankiškai parengs pasirinktos virtualios pamokos detal j plan .

Seminaro dalyviams, išklausiusiems teorij ir atli kusiems visas praktines bei savarankiško darbo užduotis, bus išduoti kvalifikacijos tobulinimo pažym jimai, liudijantys, kad asmuo patobulino ugdymo/si aplink k rimo bei mokymo/si proceso valdymo mokytojo profesines kompetencijas .

Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Ugdymo proceso modernizavimas taikant interaktyvias lentas (Institucinio lygio programa)

Šiandien viso pasaulio švietimo specialistai kalba ne tik apie individualizuot mokym , grupin darb ir kitus vaiko asmeninius poreikius , geriau atitinkan ius modernius ugdymo metodus, ta iau akcentuojamas ir veiksmingesnis visos klas s moksleivi mokyma s. Švietimo strateg nuomone, vienas visos klas s moksleivi mokymo efektyvumo k limo b d – mokytoj apr pinimas interaktyviomis lentomis. Jos padeda integruoti informacines technologijas ir išple ia kompiuterinio demonstravimo bei modeliavimo galimybes, gerina mokytoj ir klas s bendravim per pamok , sumažina mokytoj pasirengimo pamokoms laik , didina mokymosi temp ir gyl , išple ia mokytojo didaktini metod arsenal . Efektyvus darbas su interaktyvi ja lenta reikalauja speciali žini ir g dži . Tenk a dirbti su specifine programine ranga. Geb jimas tikslingai išnaudoti šiuolaikini informacini technologij galimybes ugdymo procesui modernizuoti – viena iš svarbesni šiuolaikinio pedagogo kompetencijos dali .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, patobulins informacini technologij naudojimo, mokymo/si proceso valdymo bei komunikacin es profesines kompetencijas.

Programos trukm – 40 valand (teorija ir praktin s užduotys – 12 val., savarankiškas darbas – 28 val.).

Programa skirta vairi dalyk mokytojams, kurie yra atviri naujov ms, turi galimyb mokymo(si) procese naudoti interaktyvi lent bei siekti mokymo(si) kokyb s.

Programos koordinator – Violeta Kažem kien , tel. (8-37) 32 42 11, el.p. informacinis@kpkc.lt

Mokini profesinio informavimo paslaug organizavimas: patirtis ir galimybės (Institucinio lygio programa)

Profesinio informavimo paslaug teikimas daugelyje mokykl tik sibr g ja. Šia veikla užsiima vairi dalyk mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kuriems tai nauja veikla, reikalaujanti kompetencijos pl tojimo. Profesinio informavimo veiklos turi gauti sistemin pob d , atitikti mokini amžiaus ir patirties ypatumus, b ti patrauklios ir naudingos mokiniams. Daugeliui šioje srityje veikl pradedan i specialist norisi šito pasiekti, ta iau tiek profesin je literat roje, tiek vykstan iuose kvalifikaciniuose renginiuose stokojama d mesio darbo metodams, formoms, turiniui. Konsultavimas naudojantis internetu – populiariausias ir bene vienintelis profesinio informavimo metodas, ta iau jis orientuotas vyresnius, motyvuotus mokinius.

Seminaro metu dalyviams bus pateikti profesinio informavimo organizavimo b dai, aktualus turinys bei perteikimo metodai. Dalyviai tur s galimyb praktiškai taikyti perteiktas teorines žinias bei dalytis ger ja patirtimi. Šis seminaras apims plat tem spektr , nuo pagrindini s vok apibr žimo iki metod efektyvumo analiz s.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencij , gys tiek teorini žini , tiek praktini g dži , d l ko gal s teikti kokybiškas, mokinio poreikius orientuotas profesinio informavimo paslaugas.

Programos trukm – 18 valand (4,5 val. – teorija, 7,5 val. – praktin s užduotys, 6 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta profesinio informavimo veikl organizuojantiems ir vykstantiems mokytojams bei pagalbos mokiniui specialistams.

Programos koordinator – Zita Verbickien , tel.: (8-37) 32 41 58, [el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt](mailto:el.p.zita.verbickiene@kpkc.lt)

Nugaros mankšta (Institucinio lygio programa)

Šiuolaikinis gyvenimas žmogui kelia vis didesnius reikalavimus, kuriems vykdyti reikalinga gyvenimo patirtis, žinios, profesin kvalifikacija. Ta iau pirmiausia b tina gera sveikata. Tik sveikas, gerai besijau iantis, optimistiškas, fiziškai ir protiškai darbingas žmogus gali s kming ai prisitaikyti prie nuolat besikei ian ios aplinkos, aktyviai gyventi ir veikti iškilusius buitinius bei profesinius sunkumus.

Globalizacijos ir poky i gausos laikais mokytojo vaidmens samprata kinta. Kažkada buv s tik žini perteik jas, šiandien mokytojas – tai mokymo organizatorius, mokymosi galimyb i k r jas, mokymosi talkininkas, patar jas, partneris, tarpininkas, esantis tarp mokinio ir daugyb s vairi šiuolaikini žini šaltini , turintis pad ti mokiniams pasirengti savarankiškam gyvenimui, r pint is nuolatiniu savo mokymusi. Taigi mokytojui keliama vis daugiau reikalavim , tod l neretai patiriama tampa ir stresai. Iškyla b tinyb atstatyti mokytojo fizin s ir emociin s b senos balans .

Šia programa siekiama suteikti dalyviams žini apie ergonomik , sveik mityb , stres ir praktiškai išmokti prevencini priemoni , stiprinan i bendr fizin sveikat . Teorin s ir praktin s žinios puikiai pritaikomos ugdymo(si) procese.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pato bulins mokytojo bendr j reflektavimo ir mokymosi mokytis kompetencij .

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta švietimo ir ugdymo staig vadovams, ikimokyklinio, pradinio ugdymo pedagogams, vairi dalyk mokytojams, specialiesiems peda gogams, socialiniams pedagogams, psichologams.

Programos koordinator – Inga Pupalaigien , tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

Pranešimo rengimas ir jo efektyvaus pateikimo ypatumai (Institucinio lygio programa)

Šiuolaikinės informacinės technologijos suteikia daug galimybių vairinti ir efektyvinti ugdymo procesą, skatina mokinius dirbti, lavinti ir tvirtinti lingvistinius gebėjimus, padeda patikrinti ir objektyviai vertinti žinias bei gebėjimus, suteikia galimybių integruoti vairius dalykus. Nustatyta, kad klausytojas geriau simena informaciją, jei ji ne tik išgirsta, bet ir pamato su ja susijusius vaizdus, tekstą. Taigi, jei pranešimą jas naudoja vizualines priemones, pasiekiamas daug didesnis efektas nei tada, kai jis to nedaro. Šiuolaikinį pateikimo rengimo programinį rangą teikia puikias galimybes vaizdžiam informacijos demonstravimui. Mokytojai ši rangą gali s kmingai naudoti mokymo(si) procese.

Seminare gilinamos pranešimo rengimo žinios, išmokstama valdyti auditoriją, kurti interaktyvias MS PowerPoint pateiktis. Seminaro metu analizuojamos dažniausiai pasitaikančios informacijos pateikimo klaidos, daug dėmesio skiriama pranešimo ir auditorijos santykiui. Nagrinėjami pateikties demonstravimo būdai ir valdymas.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, tobulins mokytojo profesinį informacinių technologijų naudojimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta švietimo ir ugdymo staig vadovams, ikimokyklinio, pradinio ugdymo pedagogams bei vairių dalykų mokytojams.

Programos koordinatorė – Inga Pupalaigienė, tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

Mokymo(si) priemonių rengimas taikant IKT (Institucinio lygio programa)

Valstybės ilgalaikės raidos strategija (2003-2012) projektuoja Lietuvos, kaip Europos Sąjungos valstybės, raidą. Šioje raidoje ypač svarbus švietimo vaidmuo. Švietimui tenka misija – padėti asmeniui gyti profesinį kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinę technologiją, kultūros bei asmeninį gebėjimų lygį, ir sudaryti sąlygas mokytis vis gyvenimą.

Informacinių technologijų teikiama galimybė naudojimas ugdymo procese, besiformuoja naujoje informacijos (žinių) visuomenėje tampa ypač aktualūs. Daugelyje atliktų tyrimų (Schacter, 1999; Andresen, 2002 ir kt.) pažymima, kad naujos informacinės ir komunikacinės technologijos daro teigiamą taką ugdymui. IKT naudojimas kasdieniame darbe suteikia naujas galimybes, taikiau diegiant IKT švietime pedagogai būtinai tobulinti savo informacinių technologijų naudojimo kompetencijas. Vilniaus universiteto Sociologijos katedros atliktų tyrimo duomenimis (2004), mokytojams viena iš pačių svarbiausių kvalifikacijos tobulinimo temų yra informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese (34 proc.).

Seminare dalyviai susipažins, išanalizuos bei išmoks informacinių technologijų naudojimo mokyme(-esi) rengiant domias ir patrauklias kompiuterines mokymo priemones galimybes, būdus, metodus.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, patobulins mokytojo profesinį informacinių technologijų naudojimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta švietimo ir ugdymo staig vadovams, ikimokyklinio, pradinio ugdymo pedagogams bei vairių dalykų mokytojams.

Programos koordinatorė – Inga Pupalaigienė, tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

Taikomieji tyrimai pedagogo praktikoje (Institucinio lygio programa)

Vykstančios nacionalinės švietimo reformos, ES švietimo politika kelia naujus uždavinius pedagogui. Ugdymo ir mokymo procese gilesnis pažinimas iš pedagogo reikalauja mokslinių –metodinių kompetencijų: išmanyti taikomąjį mokslinį tyrimo struktūrą ir logiką; gebėti korektiškai parinkti tyrimo metodus; mokėti analizuoti, interpretuoti, pristatyti ir panaudoti tyrimo duomenis, ieškant problemų sprendimų bei d. „Valstybinis švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatuose“ pabrėžiama, kad profesinėje žmonių veikloje vis dažniau prioritetą skiriamas kokybiškas ir savarankiškas problemų sprendimui, gebėjimams dirbti komandoje, bendrauti ir bendradarbiauti.

Šia programa siekiama suteikti dalyviams žinių apie taikomąjį tyrimo metodiką bei gebėjimų gytas žinias taikyti praktikoje, organizuojant ir atliekant taikomuosius tyrimus bei rengiant tyrimo ataskaitas.

Seminare dalyviai gis žini apie sociologinio tyrimo procesą ir etapus bei gebėjimų parengti sociologinio tyrimo programą, instrumentariją, atlikti sociologinį tyrimą, analizuoti ir interpretuoti duomenis, rengti tyrimo ataskaitas.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, tobulins mokytojo bendrąjį tiriamosios veiklos kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta švietimo ir ugdymo staigų vadovams, ikimokyklinio, pradinio ugdymo pedagogams bei vairi dalyk mokytojams.

Programos koordinatorė – Inga Pupalaigienė, tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

S km s technologijos mokykloje (Institucinio lygio programa)

Ši diena mokiniai yra prisisotinę informaciniomis technologijomis, egzaminais, testais, savarankiško darbo užduotimis. Jie paprasčiausiai nenori arba tingi mokytis, neturi motyvacijos. Didžiąją mokytojų dalį nusibodo vis tie patys „nauji“ aktyvūs mokymo(si) metodai. JAV lingvistikos profesoriui D.Grinderiui ir programuotojui R.Badleriui pavyko sukurti metodą, kuris ne tik tinka paprastai pakeičiant mokymo strategijas, priverčia pozityviai mokyti ir veikti, sustiprina sitikinimus ir neabejotinai skatina kryptingai siekti savo tikslo. Be šių komponentų ne manomas malonum teikiantis mokytojo darbas ir mokinių noras mokytis.

Seminaro autorei teko laimėti dalyvauti s km s technologijų mokymuose užsienyje. Seminare pateikiama metodika s kmingai išbandyta mokykloje.

Programos tikslas pateikti klausytojams s km s technologijų metodo pagrindinius principus ir jų taikymo mokykloje galimybes.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, tobulins komunikacines ir informacijos valdymo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (4 val. – teorija, 14 val. – savarankiški ir praktiniai užsiėmimai).

Programa skirta vairi dalyk vyresniesiems mokytojams, mokytojams metodininkams ir ekspertams.

Programos koordinatorė – Zita Verbickienė, tel. (8-37) 32 41 58, el.p.: zita.verbickiene@kpkc.lt

**Aktyvi mokymo(si) metod ir mokini sivertinimo ir vertinimo b d ,
padedan i tobulinti mokini pažang , taikymas
(Institucinio lygio programa)**

Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, gyvendinimo, vertinimo ir atnaujinimo strategijoje pabr žiama (2006 m. lapkri io 23 d. nutarimas Nr. (1.9 -13 M1-7), jog ugdymo turinys turi b ti susietas su šiuolaikin mis asmens kompetencijomis, maksimaliai išnaudojant mokini jau turim patirt , ugdymo programas, mokymo ir mokymosi metodus, konte kst , mokini pasiekim ir pažangos vertinimo b dus, mokymo(si) priemonės (UNESCO, 2004).

Šiandien m s mokyklose gyvendinamas ugdymo turinys vis dar išlieka orientuotas žinias ir mokini akademini geb jim ugdym , mažai d mesio skiriama ugdymo turinio s sajomis su gyvenimo praktika, nauj , šiuolaikin je visuomen je b tin kompetencij pl totei. Mokini pasiekim ir pažangos vertinimas ugdymo procese daugiau naudojamas apskaitai ir kontrolei, nei mokini poreikiams bei polinkiams pažinti, ugdymo turiniui pritaikyti. Mažai pasikeitusi vertinimo sistema yra viena iš silpniausi ugdymo turinio kaitos grandži ir tampa vienu iš veiksmi , trukdan i gyvendinti siekiamus ugdymo tikslus.

Šiandien je mokykloje tradicini mokymo metod nebepakanka. Modernioji did aktika suteikia moralin atram kiekvienam vaikui, nes jos tikslas – ne priversti vaik pakl sti, o stengtis j sudominti, aktyvinti jo k rybines ir darbines galias.

Ugdymo turinio, metod ir vertinimo derm yra vienas pagrindini veiksmi , lemian i švie timo institucijos pažangos proces rezultatyvum ir efektyvum .

Programos dalyviai, išklus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytojo bendr sias ir mokytojo profesines kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand ir siekiama gyvendinti švietimo institucijose ugdymo turinio bei vertinimo kaitos nuostatas.

Programa skirta mokykl komandoms.

Programos koordinator – Vilija Barzdžiuvien , tel. (8-37) 32 40 61,
el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Moksleivi profesinio informavimo ir konsultavimo galimyb s

Darbas – žmogaus pragyvenimo šaltinis. Ta iau jis yra svarbus ir tuo, kad kiekvienam iš m s suteikia galimyb pritaikyti savo geb jimus, žinias, g džius, skatina mus toliau tobul ti. Darbas užima didži j žmogaus gyvenimo dal , tod l labai svarbu, kad jis atitikt m s polinkius ir geb jimus. Kad susirastume sau tinkam ir m gstim darb , mes mokom s mokykloje, studijuojame ir gyjame profesij . Tod l prad ti galvoti apie savo karjer reikia dar mokykloje. Vaikas yra penktokas? O gal aštuntokas? Pats laikas jau dabar prad ti dom tis esamomis profesijomis ir pabandyti nuspr sti, kur krypsta širdis. Pasirinkdamas ateities profesij , mokinsys kartu renkasi ir mokymosi keli . Ši programa mokytojui tur t pad ti mokiniui pam styti apie savo karjeros keli . Pad t nuspr sti, koki jam studij ar mokymo program pasirinkti? Kokius dalykus mokykloje turi mokytis sustiprintai? K turi žinoti ir mok ti dirbant pagal pasirinkt profesij ? Programos dalyviai tobulins mokytojo profesin ugdymo aplink k rimo ir bendr j organizacijos tobulinimo bei poky i valdymo kompetencijas. Programos trukm – 6 val.

Programa skirta vairi ugdymo staig mokytoj komandoms.

Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p. audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Socialiniai g dži bei teigiamos savivert s lavini mo b dai mokykloje

Seminaro dalyviai tur t gyti pagrindini socialini g dži : problem sprendimas, sprendim pri mimas, k rybinis m stymas, kritinis m stymas, bendravimo – bendradabavimo, lyderiavimo g džiai, sav s pažinimas, streso veikimas, atsis akymo g džiai, pozityvus m stymas, teigiamo sav s ir kit vertinimo g dži , gyti geb jim parinkti priemones ir b dus praktiškai ugdyti socialinius g džius, atpažinti žaling pro i apraiškas.

Parenta programa ir jos gyvendinimas programos dalyviams suteiks galimyb susipažinti ir valdyti socialinius g džius lavinan ius rankius, apžvelgti iš šalies ir valdyti, kartu pl tojant šiuolaikiniam mokytojui b tinas kompetencijas: mokymosi mokyti(s), socialines, k rybinio m stymo. Programos dalyviai gis geb jim modernizuoti ugdymo proces taip, kad jis tiesiogiai atliept mokymosi vis gyvenim strategijai.

Tikslas ir uždaviniai – mažinti vairius žaling pro i rizikos veiksnius, formuojant socialinius g džius ir teisingas nuostatas, skatinant ugdytini iniciatyv ir k rybiškum . Parodyti sveikos gyvensenos (be cigare i , alkoholio, narkotik) privalumus . galinti programos dalyvius tinkamai parinkti priemones ir b dus socialiniams g džiams bei teigiamai savivertei ugdyti.

Programos dalyviai tobulins mokytojo profesin mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo kompetencij .

Programos trukm – 12 valand .

Programa skirta vairi dalyk mokytojams.

Programos koordinator – Audron Antavi ien , tel. (8-37) 20 01 27,
el.p.audrone.antanaviciene@kpkc.lt

Interaktyviojo mokymo(si) kompetencij ugdymas šiuolaikin je pamokoje

Mokinio geb jim , reikaling darniam vystymuisi, kryptingas formavima s siejamas su jo pagrindini kompetencij gijimu. Viena j – interaktyviojo mokymo(si) kompetencija. Interaktyviojo mokymo strategij taikymas skatina mokini motyvacij , padeda geriau suvokti mokom j dalyk , ugdo savarankiško mokymosi ir m stymo g dži u s. Šiuolaikini mokymo stili ir strategij išmanymas padeda mokytojui efektyviai planuoti mokom j veikl ir maksimaliai pasiekti ugdymo tiksl . Taigi, mokytoj žinios apie pagrindines interaktyviojo mokymo strategijas, geb jimas bei nuostatos jas taikyti vairiose mokymo(si) pakopose, praturtint mokymo(si) proceso dalyvi komptencijas.

Refleksyvusis mokymas, kaip mokymo(si) apm stymas ir sivertinimas, svarbus išsiaiškinant mokini poreikius ir yra vienas iš b d siekti ugdymo(si) tiksl .

6 auditorinio darbo valand programa skirta mokykl bendruomen s komandoms, vairi dalyk mokytojams, dirbantiems 5-12 klas se (susipažinusiems su atnaujintomis Bendrosiomis programomis). Ja siekiama suteikti mokytojams žini , geb jim ir g dži taikyti interaktyvi ojo mokymo strategijas pamokose.

Seminaro metu analizuojamos Interaktyviojo mokymo(si) strategijos, aptariamos šiuolaikini mokymo(si) veiklos modeli taikymo galimyb s, refleksijos, kaip mokymo(si) apm stymo ir sivertinimo, svarba. Seminara dalyviai, dirbdami grup se, tobulins savo geb jimus nustatyti mokini mokymosi stili , parengs ir pristatys Interaktyviojo mokymo strategijos parinkimo konkre iai pamokai praktini pavyzdži , diskutuos, kaip veiksmingai formuoti mokini interaktyviojo mokymo(si) ko mpetencijas.

Tikimasi, kad aktyviai dalyvavusieji seminare gis (patbulins) mokymo(si) proceso valdymo mokytojo profesin kompetencij .

Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p.: ilona.teresiene@kpkc.lt

Bendravimas ir bendradarbiavimas

Vykstant smarkiems politiniams, socialiniams, ekonominiams ir organizaciniams pokyčiams, mokyklas siekiama perversi kokybiškai nauj funkcionavimo lygmen , kuris užtikrint konkurencingum globalizacijos proces ir pasaulin s informacin s visuomen s s lygomis. Atsiranda siekis – besimokanti organizacija, kurios viena iš charakteristik yra bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant tobul ti. Labai akcentuojamas ne tik padalin , bet ir atskir in divid bendradarbiavimas. Addresson (1996) teigia, kad tarpusavio santykiai ir bendradarbiavimas yra organizacijos egzistavimo s lyga. Taip pat bendradarbiavimo reikalauja ir bendrai kuriama vizija (ten pat). Bendradarbiavimas, Hargreaves (1995) teigimu, yra esminis naujojo profesionalizmo bruožas ir s lyga pakeisti mokyklose sigal jusi individualizmo kult r .

Šia 6 auditorinio darbo valand programa siekiama pobulinti bendrojo lavinimo mokykl bendruomeni bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencij , skatinant mokyklos kaip besimokan ios organizacijos k rim .

Seminare atskleidžiamos bendradarbiavimo ir bendravimo definicijos, tipai ir svarba besimokan ios organizacijos aspektu, nagrin jamas efektyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo modelis, analizuojamos konfliktin s situacijos ir j priežastys, ieškoma sprendimo b d . Tikimasi, kad išklaus teorij ir atlik praktines užduotis seminaro dalyviai patobulins bendravimo ir bendradarbiavimo mokytojo bendr j kompetencij ir mokyklos vadovo mokymosi kaip mokyti s bendr j kompetencij .
Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc

Ugdymo turinio planavimas pagal atnaujintas Bendr sia s programas

gyvendinant Valstyb s švietimo strategijos 2003 -2012 m. nuostatas, parengtos Lietuvos bendr j lavinimo mokykl pagrindinio ugdymo atnaujintos Bendrosios programos, pagal kurias mokyklos jau dirbs 2009-2010 mokslo metais. Ugdymo planavimas – ypatingas šio proceso elementas, nes padeda mokytojui kryptingai, tikslingai organizuoti ugdymo proces : maksimaliai pad ti kiekvienam klas s mokiniui pagal jo individuali raid ir galimybes siekti bendrosiose programose numatytos pažangos ; apsispr sti, kokiais b dais ir priemon mis tai gyvendins.

Programos tikslas – suteikti mokytojams žini ir geb jim , galinan i efektyviai planuoti ugdymo turin .

Seminare aptariami ugdymo proceso etapai, ugdymo turinio planavimo principai, aiškinamasi pamokos, jos plano, taip pat ilgalaikio ugdymo turinio plano strukt ra. Numatytas ir praktinis darbas: dirbdami grup se dalyviai sudarys pamokos ir vienos veiklos ilgalaik plan .

Programai gyvendinti skirtos 6 auditorinio darbo valandos.

Tikimasi, kad seminaro metu mokytojai patobulins dalyko ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo mokytojo profesin kompetencij .

Programa skirta bendrojo lavinimo mokykl komandoms, vairi dalyk mokytojams.
Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc

Ugdan iojo vadovavimo (kou ingo) taikymas ugdymo institucijose

Ugdantysis vadovavimas, dažnai vadinamas „kou ingu“ (angl. „*coaching*“), yra vadovavimo stilius, seniai pripažintas Vakaruose bei sparčiai populiarėjantis Lietuvoje. Tai vadybos, valdymo, trenerystės, psichologijos ir psichoterapijos mišinys. Šis stilius efektyviausias tada, kai konsultantui, vadovui ar mokytojui reikia priimti sprendimus neapibrėžtumo sąlygomis, kai trūksta informacijos, kai reikia nugalėti darbuotojų pasipriešinimą pokyčiams ar naujovėms, kai būtina skatinti darbuotojų ar mokinių motyvaciją, sitraukimą veiklai, kai yra mokoma kokybiškumo ir skatinama prisirišimo atsakomybė.

Ugdantysis vadovavimas padeda peržengti nusistatytas ribas ir maksimaliai efektyviai pasiekti išsikeltus asmeninius ilgalaikius tikslus. Darbuotojų asmeniniai ilgalaikiai tikslai turimi daro tiesioginį poveikį organizacijos vizijos gyvendinimui.

Tai 8 auditorinio darbo valandų (4 val. – teorijai, 4 val. – praktiniams užsiėmimams) programa, kuria siekiama supažindinti dalyvius su pagrindiniais ugdaniojo konsultavimo technikomis ir jų taikymo galimybėmis švietimo institucijose bei paaiškinti taikyti jas profesinėje veikloje.

Programa skirta švietimo institucijų darbuotojams. Ji gali rinktis mokyklų ir ikimokyklinių staigvadovai, jų pavaduotojai, ikimokyklinio, pradinio ugdymo, vairių mokomųjų dalykų mokytojai, klasių auklėtojai. Programa labai tiks ir mokyklų komandoms.

Tikim, kad aktyviai dalyvavusieji mokymuose ir atlikusieji visas praktines užduotis gebės kurti naujesnį ugdymo/si aplinką (mikroklimatą „raportu“ (terminas vartojamas ugdaniojame konsultavime) kriterijais); produktyviai dalyvauti organizacijos tikslų, vizijos ir strategijos kūrime, padėti vadovaujamiems darbuotojams ar mokiniams spręsti iškilusias problemas; sieti asmeninius tikslus su organizacijos strategijos tikslais. Tokiu būdu dalyviai patobulins mokyklos vadovo žmogiškąją išteklių valdymo kompetenciją ir mokytojo organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo bendrąją kompetenciją. Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p.: ilona.teresiene@kpkc.lt

Ilgalaikis ir pamokos planavimas pagal atnaujintas Bendrąsias programas

2008/2009 mokslo metai skiriami pasirengimui gyvendinti ugdymo turinį pagal atnaujintas Bendrąsias programas. Labai svarbu padėti mokytojams gerai suprasti Bendrąsias programų atnaujinimo kryptis: subalansuojama turinio apimtis, mažinami kriviai, pritaikoma diferencijavimui ir individualizavimui, mokinių kompetencijų ugdymui. Ugdymo turinio vadyba orientuojama procesui ir rezultatui – planuojamas mokymasis.

Programos tikslas – patobulinti dalyvių kompetencijas, reikalingas sėkmingam ugdymo proceso planavimui ir organizavimui pagal atnaujintas Bendrąsias programas.

Programa skiriama bendrojo lavinimo mokyklų komandoms, taip pat vairių mokomųjų dalykų mokytojams.

Seminare aptariama ugdymo turinio planavimo svarba, ilgalaikio ir trumpalaikio planavimo esmė bei jam keliami pagrindiniai reikalavimai, gilinamasi ugdymo proceso organizavimo subtilumus, atsižvelgiant numatomas ugdymo turinio kaitos kryptis, pateikiami ir analizuojami ilgalaikio planavimo pavyzdžiai, trumpalaikio planavimo rekomendacijos. Praktinio darbo metu kuriamas pamokos planas, ilgalaikio plano ir pamokos fragmentai.

Programos trukmė – 6 auditorinio darbo valandos (teorijai – 3 val., praktiniam darbui – 3 val.)

Tikimasi, kad išklausi teoriją ir atlik programoje numatytas praktines užduotis seminaro dalyviai patobulins dalyko ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo mokytojo profesinę kompetenciją.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Pedagoginio meistriškumo principų įgyvendinimas šiuolaikinėje pamokoje

Pedagoginio meistriškumo principų įgyvendinimas – savotiškas apsaugos tinklas, gelbstintis nuo destrukcijos pamokose, duodantis puikų rezultatą – gerai organizuotą mokytojo darbą, veiklią klasę ir išugdytas kompetencijas.

Šia 8 valandų trukmės programa, skirta mokytojams praktikuoti, nepriklausomai nuo jų dalykinės specializacijos, siekiama efektyvinti mokymo/siūlo procesą, taikiant pagrindinius pedagoginio meistriškumo principus. Programos medžiaga struktūrizuota, išryškinti svarbiausi akcentai, kuriuos reikia atkreipti dėmesį, gausu pavyzdžių apie praktinius metodus taikymą, pateikiamas *pamokos konstrukto* pavyzdys, kuriame atsispindi visi pedagoginio meistriškumo principai.

Seminaro dalyviai išanalizuos penkis pedagoginio meistriškumo principus, išanalizuos klasės valdymo būdus, aptars dėmesio ir drausmės palaikymo būdus, tradicines ir netradicines darbo pamokoje formas; mokiniams tarpusavio pagalbą, efektyvaus namų darbų patikrinimo ir kt. būdus bei metodus; ieškos atsakymų, kaip nenuobodžiauti pakartoti temą, kaip palaikyti mokinių susidomėjimą sprendžiant problemas ir kt.

Tikimasi, kad seminaro dalyviai, vykdydami programoje numatytas užduotis, gebės atlikti savo pedagoginio meistriškumo monitoringą: žvelgs dabartinius sunkumus, vertins skirtumus tarp esamos ir pageidaujamos padėties savo dalyko mokymo individualizavime, numatys veiklos kryptis bei resursus. Savo pedagoginiame veikloje panaudos gytas kompetencijas, savarankiškai ieškos naujų pedagoginio meistriškumo principų taikymo pamokoje galimybių. Tikimasi, kad bus išplėtos profesinio mokymo(si) proceso valdymo ir bendroji reflektavimo ir mokymosi mokytis kompetencijos.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Ugdymo karjerai teorijų taikymo galimybių bendrojo lavinimo mokykloje

Šiandieniai ekonominiai ir socialiniai procesai pokyčiai keičia karjeros sampratą. Nauji visuomenės keliami reikalavimai skatina formuluoti asmeninius siekius, planuoti būsimą profesinį veiklą. Asmeninio karjeros suvokimas ir planavimo galimybių vertinimas aktuales kiekvienai šiuolaikinei asmenybei.

Ugdymas karjerai – sistemingas ir kryptingas procesas, kuriuo padedama moksleiviui pasirinkti profesiją ir gyti karjeros plėtimui būtinus gebėjimus (Garnienė, 2006). Vienas iš būdų ugdyti mokinius karjerai – taikyti varias teorijas, ugdančias mokinių profesinio karjeros planavimo gebėjimus.

Programos tikslas – ugdyti dalyviams gebėjimus taikyti ugdymo karjerai teorijas bendrojo lavinimo mokyklos mokinių profesiniame konsultavime.

6 auditorinio darbo valandų seminare apibendrinamos ugdymo karjerai teorijos, aptariami jų privalumai ir trūkumai, taikymo galimybių bendrojo lavinimo mokykloje, aptariamas ir praktiškai taikomas problemų sprendimo modelis, parengiamos ir pristatomos konkrečios teorijos taikymo mokinių profesiniam informavimui ir konsultavimui rekomendacijos.

Programa skirta bendrojo lavinimo mokyklai komandoms, profesinio informavimo ir konsultavimo specialistams, klasių auklėjtojams, vairių dalykų mokytojams.

Tikimasi, kad dalyviai, išklausę teorinį dalį ir atlikę praktinio darbo užduotis, gebės taikyti ugdymo karjerai teorijas mokinių profesiniam informavimui ir konsultavimui, gis/patobulins mokinių pažinimo ir pripažinimo mokytojo profesinio kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Mokini profesinio informavimo ir konsultavimo procesas: pratim ugdymo karjerai taikymas

Keičiantis karjeros sampratai, vis plačiau kalbama apie paties individo valdomą asmeninį karjerą. Šiame kontekste bendrojo lavinimo mokykloje dirbantiems pedagogams tenka sudėtingas moksleivių ugdymo karjerai uždavinys, nes būtent šiame lavinimosi etape gyjami gebėjimai, lemiantys individo ateitį (Stanišauskienė, 2004). Valstybinis švietimo strategijos 2003 – 2012 m. nuostatoje (LR Seimo 2003-07-04 nutarimas Nr. IX – 1700) numatyta mokyklose „diegti profesinio informavimo ir konsultavimo sistemą“. Viena iš prioritetinių mokytojų kvalifikacijos tobulinimo krypčių 2008 – 2010 m. yra „mokinių profesinis informavimas, konsultavimas ir orientavimas mokyklose“ (ŠMM 2008-02-12 SAK 398).

Ugdymo karjerai sistemos kūrimas bendrojo lavinimo mokyklose neatsiejamas nuo pažangi konsultavimo metodų naudojimo. Vienas iš metodų ugdyti mokinius karjerai – taikyti vairius ugdymo karjerai pratimus.

Tai 6 auditorinio darbo valandų programa, skirta bendrojo lavinimo mokyklų komandoms, profesinio informavimo specialistams, klasių auklėtojams, vairi dalykų mokytojams.

Seminare atskleidžiama karjeros ir ugdymo karjerai samprata, analizuojama ugdymo karjerai pratimų tipai ir formos, praktiškai išmginami kai kurie pratimai. Be to, seminaro dalyviai mokomi kryptiškai ir tikslingai taikyti ugdymo karjerai pratimus, skatinami parengti rekomendacijas, kaip taikyti ugdymo karjerai pratimus pedagoginėje veikloje.

Tikimasi, kad seminaro dalyviai gebės tikslingai taikyti ugdymo karjerai pratimus savo praktinėje veikloje, gis/patobulins mokinių motyvavimo ir paramos jiems mokytojo profesines kompetencijas. Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Mokymo(si) metodai – vienas iš svarbiausių pamokos elementų

Vienu iš valstybinis 2003–2012 m. švietimo strategijos gyvendinimo programos ir priemonių plano taikini laikomas mokymo individualizavimas ir diferencijavimas, kuriame vienas svarbiausių yra mokymo metodų tobulinimas. Šiuolaikinio mokymo tendencijos atspindi paradigminį kaitą nuo visuotinai prastų, tradicinių mokymo metodų prie inovatyvių mokymo metodų, kurie skatina aktyvų mokinių dalyvavimą ir integralumą.

Mokymo/si metodų parinkimas didele dalimi prisideda prie mokinių motyvavimo mokymuisi.

Ši 6 auditorinio darbo valandų programa skirta mokyklų komandoms, taip pat 5-10 klasių matematikos ir kitų dalykų mokytojams, kurie nori savo pamokose taikyti aktyvius mokymo/si metodus. Programos tikslas – išmokyti mokytojus pasirinkti ir naudoti pamokose mokymo/si metodus, motyvuojančius mokinius aktyviai veiklai pamokoje.

Seminare aptariama, kaip pasirinkti ir taikyti tinkamus mokymo/si metodus aktyviam mokinių traukimui naujos medžiagos perteikimui, medžiagos apibendrinimui, grįžamojo ryšio perteikimui. Dalyviai patys išbandys nemažai mokymo/si metodų, kuriuos viliu taikys savo pamokose. Tikimasi patobulinti dalyvių mokymo/si procesų valdymą, mokinių motyvavimo ir paramos jiems mokytojo profesines kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Profesinis informavimas bendrojo lavinimo mokykloje

Spariai kintant darbo rinkai, jaunam žmogui sunku susiorientuoti darbo ir profesij pasaulyje, todėl vienas iš prioritetinių Lietuvos švietimo uždavinių – ugdyti asmenį, pasirengus profesinei veiklai, gebant orientuotis gyvenime. „Profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimų apraše“ (2005) nurodoma, kad tarp staigiai atsakingų už asmens profesinį informavimą ir konsultavimą yra ir bendrojo lavinimo mokykla, kuri funkcijos – planuoti mokyklos profesinio informavimo ir karjeros ugdymo veiklą, rengti karjeros ugdymo programas ir jas integruoti ugdymo turinį, užtikrinti prieigą prie AIKOS interneto svetainės. Minėtame dokumente vardijami konkretūs informavimo ir konsultavimo paslaugų teikimo reikalavimai bendrojo lavinimo mokyklai mokytojams, klasių auklėjtojams, socialiniams pedagogams ir mokyklų psichologams, taip pat kitiems specialistams.

6 auditorinio darbo valandų programos tikslas – dalijantis vienos mokyklos gerąją patirtimi, padėti dalyviams kokybiškai teikti mokiniams profesinio informavimo paslaugas.

Seminare aptariama profesinio informavimo samprata ir uždaviniai bendrojo lavinimo mokykloje, diskutuojama apie profesinio informavimo galimybes, kai kuriuos būdus ir formas, pristatoma profesinio informavimo sistema vienoje mokykloje. Seminaro dalyviai dirbs su AIKOS ir kitomis Lietuvos profesinio informavimo internetinėmis duomenų bazėmis, parengs pamokų fragmentus, suteiksiančius mokiniams elementarią žinią apie darbo ir profesijų pasaulį, informacinę lankstinuką, skirtą mokiniams ir jų tėvams, apie AIKOS svetainę ir kitus profesinio informavimo šaltinius, informavimo ir konsultavimo institucijas.

Programa skirta bendrojo lavinimo mokyklai nedidelėms vadybinę patirtį turintiems direktorių pavaduotojams ugdymui, klasių auklėjtojams, vairi dalykų mokytojams (ypač mokyklai, kurios neturi akredituotą profesinio informavimo tašką).

Tikimasi, kad programos dalyviai patobulins mokytojo bendrąsias kompetencijas: komunikacinę ir informacijos valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo – taip pat gis žinią, gebėjimą ir gūdži, padėsiančius kokybiškiau teikti profesinio informavimo paslaugas bendrojo lavinimo mokykloje.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Mokymo(si) metodai – vienas iš svarbiausių pamokos elementų

Vienas iš valstybinės 2003–2012 m. švietimo strategijos gyvendinimo programos ir priemonių plano taikini laikomas mokymo individualizavimas ir diferencijavimas, kuriame vienas svarbiausių yra mokymo metodų tobulinimas. Šiuolaikinio mokymo tendencijos atspindi paradigmos kaitą nuo visuotinai prastų, tradicinių mokymo metodų prie inovatyvių mokymo metodų, kurie skatina aktyvų mokinio dalyvavimą ir integralumą.

Mokymo(si) metodų parinkimas didele dalimi prisideda prie mokinių motyvavimo mokymuisi.

Ši 6 auditorinio darbo valandų programa skirta mokyklai komandoms, taip pat 5-10 klasių matematikos ir kitų dalykų mokytojams, kurie nori savo pamokose taikyti aktyvius mokymo(si) metodus. Programos tikslas – išmokyti mokytojus pasirinkti ir naudoti pamokose mokymo(si) metodus, motyvuojančius mokinius aktyviai veiklai pamokoje.

Seminare aptariama, kaip pasirinkti ir taikyti tinkamus mokymo(si) metodus aktyviam mokinių traukimui naujos medžiagos perteikimui, medžiagos apibendrinimui, grąžta mojo ryšio perteikimui. Dalyviai patys išbandys nemažai mokymo(si) metodų, kuriuos vėliau taikys savo pamokose. Tiki masi patobulinti dalyvių mokymo(si) proceso valdymą, mokinių motyvavimą ir paramą jiems mokytojo profesines kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Mokytojų socialinės kompetencijos taktinio pedagoginio proceso tobulinimui

Šios programos paskirtis – paprastai ir aiškiai padėti pedagogams atsakyti klausimams, kaip organizuoti profesinį veiklą, kad mokymo procesas nuolat būtų ir būtų orientuotas išmokimo efektyvumui. Šiame kontekste prioritetiniais laikomi emociniai ir praktiniai mokinio poreikiai, mokytojo vaidmuo ir atsakomybė.

Programos tikslas – padėti mokytojams tobulinti ir efektyvinti mokymo procesą.

Didžiausias dėmesys skiriamas mokytojų socialinei kompetencijai, kuri itin reikšminga pedagoginiam procesui organizuoti ir tobulinti, akcentuojant esminį ugdymo tikslą – žmogaus socializaciją. Akcentuojamos ugdymo ir socializacijos sąsajos, pagrindinės ugdymo funkcijos, socializacijos turinys bei esminiai gebėjimai, kurie užtikrina tiek mokiniams, tiek mokytojų socializaciją. Analizuojami pagrindiniai mokymo proceso tobulinimo veiksniai, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų svarba mokymo proceso tobulinimui.

Tikimasi, kad baigę šią programą mokytojai gebės nustatyti pagrindinius mokymo proceso tobulinimo veiksnius; apibrėžti išmokymosi lemiančius veiksnius; apibrėžti esminius mokiniams poreikius ir paaiškinti jų tenkinimo formas; paaiškinti socializacijos sampratą ir turinį; suprasti mokytojo vaidmenį mokymo proceso tobulinime; gis teigiamas nuostatas ir praktinius gebėjimus, turinti takos pedagoginio proceso tobulinimui.

Programa skirta bendrojo lavinimo ir specialieji mokyklų bendruomenių komandoms, vairi dalyk mokytojams. Jai realizuoti skiriamos 6 auditorinio darbo valandos.

Išklausiusiesiems teorinį dalį ir atlikusiesiems praktinio darbo užduotis išduodamas kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimas, liudijantis, kad yra patobulintos bendravimo ir bendradarbiavimo mokytojo bendroji kompetencija ir mokymo/si proceso valdymo mokytojo profesinė kompetencija.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Karjeros projektavimo gebėjimų ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje

Profesijos pasirinkimas yra viena aktualiausių problemų, nuo kurios tinkamo sprendimo priklauso žmogaus asmeninė gerovė. Todėl labai svarbu, kad jau pats pirmasis mokinio apsisprendimas būtų sąmoningas, tikslingas, kad jaunuolis suprastų, jog adaptacija darbo pasaulyje ir asmenybės vidinė harmonija priklauso nuo tinkamo apsisprendimo. Moksleivis, siekiantis save realizuoti, turi atpažinti savo galias, gebėjimus, talentus, stengtis juos kuo geriau išlavinti ir patobulinti. Tad pedagogų vaidmuo šiame kontekste yra labai svarbus.

Tam, kad galėtų tinkamai ugdyti karjeros projektavimo gebėjimus, padėtų rasti racionalius profesinio sprendimo atsižvelgiant mokinio prigimties ypatumus bei darbo rinkos poreikius žvelgiant iš tam tikros laiko perspektyvos, pedagogas turi turėti atitinkamas kompetencijas šioje srityje. Šia programa siekiama padėti pedagogams suvokti karjeros projektavimo gebėjimų ugdymo poreikius ir galimybes bei juos gyvendinti bendrojo lavinimo mokykloje.

Seminare analizuojama karjeros projektavimo struktūra, identifikuojami karjeros projektavimo gebėjimai bendrojo lavinimo mokyklos ugdymo turinyje, aptariami bendrojo lavinimo mokyklos pedagogų vaidmuo ir funkcijos, pedagogui reikalingos kompetencijos sėkmingam mokiniams karjeros projektavimo gebėjimų ugdymui, profesinio informavimo taškų (PIT) paskirtis ir jų veikla.

Programai gyvendinti numatytos 6 auditorinio darbo valandos (3 val. teorijai, 3 val. praktiniam darbui). Programa skirta bendrojo lavinimo mokyklų komandoms, vairi dalyk mokytojams.

Tikimasi, kad seminaro dalyviai gis žini ir praktinius gebėjimus mokiniams karjeros projektavimo gebėjimams ugdyti.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Verslumo integravimas formal j ir neformal j ugdym

Besikeičianti technologinė, ekonominė, politinė aplinka vis dažniau verčia galvoti, ar mes mokome to, ko reikės rytoj, ar išmokome jaunimą prisitaikyti prie pokyčių. Ar moksleiviai bus pasirengę gyventi, dirbti neįtikrintumo ir konkurencijos sąlygomis. Verslumo ugdymas yra susijęs su vykstančia švietimo reforma, jos tikslais ir uždaviniais, esama realia situacija, kuri, be abejojimo, darys taką šiam ugdymui.

Ši programa padės pedagogams sėkmingai ir kokybiškai sitraukti verslumo ugdymą mokykloje, gyvendinant „Nacionalinį jaunimo verslumo ugdymo ir skatinimo 2008-2012 metų programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2008 m. Nutarimu Nr.339.

Programos tikslas – plėtoti mokytojų kompetencijas ir gebėjimus verslumo ugdymo srityje, skatinant pedagogus ugdyti moksleivius giliau ir gebėjimus, reikalingus jiems ir kaip individams, ir kaip visuomenės nariams, parengti juos suaugusiųjų gyvenimui.

Seminare aptariamos verslumo ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje ir vairesni metodika kaimams pasinaudojant išleista knyga „Verslumo ugdymas mokykloje“, analizuojama, kaip verslumo ugdymą integruoti kitus mokomuosius dalykus bei neformaliojo ugdymo, aptarimi aktyviojo mokymo metodai, bandomi taikyti praktiniame darbe metu formuojant mokinių verslumo ugdymo pagrindus, gebėjimų gytas žinias taikyti praktikoje.

Programa skirta bendrojo lavinimo mokyklų komandoms, vairi dalyk mokytojams. Jai realizuoti numatytos 8 auditorinio darbo valandos.

Išklausyti teorinį dalį, atlikti praktines užduotis programos dalyviai patobulins gebėjimus ugdyti verslumą formaliame ir neformaliame ugdyme.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Esminiai pamokos efektyvumo kriterijai

Pamokos efektyvumas – tai švietimo sistemos fenomenas, kuris net pačiam pedagogui suprantamas ir aiškinamas labai nevienodai. Vadinasi, labai svarbu yra atpažinti ir apibrėžti esminius pamokos efektyvumo kriterijus ugdymo turinio projektavimo ir įgyvendinimo dokumentuose, kontekste. Neefektyvi pamoka sudaro prielaidas nepagrįstiems mokymosi kriterijams, mokinių mokymosi motyvacijos silpnėjimui ir kt.

Programos tikslas – vystyti efektyvios pamokos organizavimo seminaro dalyvių kompetencijas.

Seminare aiškinamasi efektyvios pamokos ir kriterijų sampratą, pagrindinius neefektyvių pamokos problemas ir joms tak darantys veiksniai, aptariami esminiai pamokos efektyvumo kriterijai (mokinių poreikiai, mokytojo ir mokinių santykiai, darbo atmosferos klasėje sukūrimas, pagrindiniai pamokos parametrai teisingo nustatymo, pamokos organizavimo ir vertinimo ir kt.), jų tarpusavio sąveika ir vertinimas, realizavimas pamokoje, analizuojama kriterijų identifikavimo ir formulavimo metodika. Seminare taip pat aptariami mokymo(si) tikslai bei jų lygmenys, pateikiama pamokos plano rengimo loginė schema, pagal kurią seminaro dalyviai rengia pamokos planą. Iš seminaro dalyvių tikimasi aktyvaus dalyvavimo diskusijose.

Programa skirta bendrojo lavinimo mokyklų komandoms, vairi dalyk mokytojams. Jai realizuoti numatytos 8 auditorinio darbo valandos.

Išklausiusiesiems teorinį dalį ir atlikusiesiems praktinio darbo užduotis išduodamas kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimas, liudijantis, kad yra patobulintos mokymo(si) proceso valdymo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo mokytojo profesinės kompetencijos.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Asmeninio laiko ir darb planavimas (laiko vadyba)

Spart jant gyvenimo tempams, vienam darbui vejant kit , mokyklose vis dažniau susiduriama su laiko stoka. Tyrimais nustatyta, kad mokytojai ypa dažnai patiria žaling stres , o vairi ataskait , plan gausa yra svarbiausias Lietuvos mokytoj streso šaltinis (L.Bulotait , V.Lepeškien , 2006). Norint apsisaugoti nuo išsekimo, mokykl vadovams ir j pavaduotojams, mokytojams labai aktualu išmolti racionaliai planuoti savo darbus ir asmenin laik . To ir siekiama šia kvalifikacijos tobulinimo programa.

Seminare ieškoma atsakym klausim „Kur dingsta laikas?“, mokomasi koncentruotis prioritetus, vertinti savo veikal ir atnaujinti tikslus, analizuojami „kietasis“ ir „minkštasis“ laiko planavimo modeliai, sudarin jami ir analizuojami dienos, savait s planai, nagrin jamos „4 kvadrant “, „3 d žu i “ užimtumo sistemos. Tikimasi, kad po seminaro dalyviai geb s klasifikuoti darbus pagal prioritetus, prisiimti atsakomb už savo veiksmus, gis „kieto“ ir „minkšto“ planavim o pagrindus bei susidarys asmenini veiks m plan tolesniam tobul jimui.

Programa skirta mokykl komandoms, direktori pavaduotojams, vairi dalyk mokytojams. Jai realizuoti numatytos 8 auditorinio darbo valandos.

Išklausiusiesiems teorij ir atlikusiesiems visas seminaro praktines užduotis bus išduoti kvalifikacijos tobulinimo pažym jimai, liudijantys apie patobulintas mokyklos vadovo mokymosi kaip mokytis perkeliama j kompetencij ir mokytojo profesinio tobul jimo profesin kompetencij .
Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Dokument rengimo pagrindai

Dalykin komunikacija garantuoja efektyvi veikal , užtikrina s kming valdym , padeda pasiekti organizacijos tikslus. Tod l nuo to, kaip tiksliai ir greitai darbuotojai geba tinkamai parengti ir forminti vairius dokumentus, didžia dalimi priklauso ir staigos darbas km .

Daugelis žmoni (tarp j ir pedagogai) patiria sunkum , kai reikia parašyti reikaling dokument . Dokumentai rengiami ir forminami pagal griežtus reikalavimus, kurie išd styti naujose Dokument rengimo taisykl se (Lietuvos archyv departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausyb s gene ralinio direktoriaus 2006 m. geguž s 25 d. sakymo Nr. V -58 redakcija).

Labai svarbu, kad su naujomis Dokument rengimo taisykl mis b t susipažin ir jomis vadovaut si ne tik raštini darbuotojai, švietimo staig administracijos atstovai, bet ir mokytoja i, – taip bus ple iama ne tik j dalykin komunikacin kompetencija, bet kartu ir moksleiviai gaus nauj ir patikim šios srities informacij .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos komunikacin ir informacijos valdymo kompetencij .

Programos trukm – 12 valand (6 val. – teorija ir praktin s užduotys, 6 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta vairi dalyk mokytojams, mokykl komandoms, švietimo staig administracijos darbuotojams ir tiems, kurie nor t gyti dokument rengimo žini ir geb jim .
Programos koordinator – Zita Verbickien , tel. (8-37) 32 41 58, [el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt](mailto:zita.verbickiene@kpkc.lt)

T v traukimas staigos bendruomen s gyvenim

Viena iš ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaug pl tros kvalifikacijos tobulinimo kryp i – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaug pl tra, modeli vairov . Ši programa leis pasidalyti praktine patirtimi apie bendradarbiavimo su šeima t aikymo galimybes, gyjant teorini ir praktini žini , pa vairinti ugdymo(si) proceso organizavim .

Bus pristatytos darnos paieškos bendradarbiaujant su šeima, tradiciniai ir netradiciniai b dai „Kaip traukti t vus bendruomen s gyvenim („Head start“ programos taikymas), perteikta patirtis, kaip naujovi gyvendinimas atliepia vaik ugdymo(si) kokyb ir vaik gerov . Programos tikslas – pasidalinti praktine patirtimi apie bendradarbiavimo su šeima taikymo galimybes k aip traukti t vus staigos bendruomen s gyvenim , supažindinti su tradiciniais ir netradiciniais bendradarbiavimo su šeima b dais.

Programos dalyviai, išklaus program , tobulins mokytojo bendr j bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencij , kartu jie geb s motyvuotai dirbti su staigos t v bendruomene.

Programos trukm – 12 valand (teorija ir praktiniai darbai).

Programa skirta ikimokyklini ir priešmokyklini ugdymo staig pedagogams.

Programos koordinator – Vilija Barzdžiuvien , tel. (8-37) 32 40 61, el.p.vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

INTEGRUOTOS PROGRAMOS

Meno saviraiška – unikalus ugdymo būdas proto negali turintiems vaikams

(Institucinio lygio programa)

Lietuvoje yra daug vidutin, sunki ir visiškai negali turinti vaikų, kuriuos negalima ugdyti pagal bendrą specialią programą. Specialusis pedagogas sudaro individualias programas kiekvienam savo ugdytiniui ar jų grupei, pagal jų galimybes, ieško kelių būdų, metodų galimybes plėsti.

Menas yra unikali priemonė, forma informacijai apie supant pasaulį suteikti sunkios ar visiškai negalios vaikams ir puiki galimybė vidutinai protinai negalios vaikams savo gabumus vystyti. Mokytojai ar kiti asmenys, susidūrę su proto negali turiniais vaikais ieško informacijos apie šią vaikų ugdymo programą – apie vieną iš daugelio specialiųjų poreikių vaikų ugdymo būdų ir formų.

Programos tikslas – supažindinti programos dalyvius su meno saviraiškos galimybėmis ugdati specialiųjų poreikių vaikus.

Programos dalyviai susipažins su pasaulį jautos pamokomis sunkios ir visiškai negalios vaikų meno saviraiškos užsiimuose, išmoks kurti mažąžodės daineles ir jas pritaikyti kalbiniam ir kitiems vaikų gėdžiams plėsti, aptars muzikos, dailės, šokio, teatro ryšius meno saviraiškoje.

Klausytojai turės galimybę ne tik susipažinti su specialiųjų poreikių vaikų unikaliu ugdymu, bet ir silieti su kūrėjų procesais, tapti kompozitoriais, dailininkais, šokėjais, aktoriais, specialiaisiais pedagogais.

Pabaigus programą mokytojai patobulins specialaus ugdymo ir mokinio pažinimo ir pripažinimo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorinis dalis – 5 val., praktinis dalis – 6 val., savarankiško darbo – 7 val.).

Programa skirta menininkams, pradinio ugdymo mokytojams, specialiesiems pedagogams, socialiniams pedagogams, ergo terapeutams, dirbantiems su specialiųjų poreikių vaikais, moksleiviams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Grafinių objektų projektavimas Adobe PhotoShop programa

(Institucinio lygio programa)

Naujosios informacinės technologijos priemonėmis itin sparčiai skverbiasi visos žmonijos gyvenimo sferas, neaplenkiamos ir mokyklos. Kompiuterinės grafikos programos – tai virtuali studija, kurioje sutelktos reikalingos priemonės ir fantastiškos galimybės grafinio dizaino sumanymams gyvendinti, erdvinei vaizduotei lavinti, atsiveria naujos erdvės dalykų integracijai, ugdymo procesas gauna naujas formas ir turinį.

Tai 20 valandų (14 val. auditorinio darbo ir 6 val. savarankiško darbo) programa, suteiksianti dalyviams pirminę kompiuterinės grafikos gėdžius, projektuojant reklaminius objektus. gytas žinias, gebėjimus ir gėdžius mokytojai galės pritaikyti, kurdami metodines priemones pamokoms, reklaminius plakatus, lankstinukus ir kt. Savarankiškai pedagogai parengs baigiamąjį darbą – kūrybinę kompoziciją, surengs ir aptars savo darbą parodai.

Programa skiriama vairių dalykų mokytojams, turintiems pradinį kompiuterinio raštingumo gėdžius.

Tikimasi, kad išklaus teoriją, atlikę visas praktinio ir savarankiško darbo užduotis seminaro dalyviai gis žini, gebėjimų ir nuostatų kūrybinėms užduotims atlikti kompiuterinės grafikos Adobe PhotoShop programa ir taip patobulins informacinės technologijos naudojimo mokytojų profesines kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

**Pakaitini (atsinaujinami) energijos ištekliai naudojimas
visuomenės darnaus vystymosi kontekste
(Institucinio lygio programa)**

Nuo visuomenės gebėjimo suvokti vartojimo padarinius ir pasirinkti subalansuoto vartojimo modelius priklauso šiandienos ir ateities kartų gyvenimo kokybė. Darnaus vystymosi švietimas gali pakeisti žmonių požiūrį ir taip suteikti galimybes kurti saugesnį, sveikesnį ir turtingesnį pasaulį, todėl jis akcentuojamas daugelyje ES ir Lietuvos dokumentų. Atsinaujinami energijos šaltinių taikymas – viena iš sudedamųjų Darnaus vystymosi sričių. Mokytojai turėtų supažindinti mokinius su atsinaujinamomis energijos rūšimis bei formuoti jų tinkamo naudojimo vertybines nuostatas.

Tai 18 valandų (8 val. auditorinio darbo ir 10 val. savarankiško darbo) programa, skirta bendrojo lavinimo mokyklų geografijos, biologijos, fizikos, ekonomikos, chemijos mokytojams. Jos tikslas – paskatinti dalyvius tobulinti asmenines Darnaus vystymosi švietimo kompetencijas bei suteikti žinių ir praktinių gebėjimų, padėsiančių atskleisti mokiniams atsinaujinami energijos šaltinių naudą visuomenės darnaus vystymosi kontekste. Seminare atskleidžiama Darnaus vystymosi samprata, aptariami Darnaus vystymosi švietimo principai, analizuojama Lietuvoje naudojamam atsinaujinami energijos šaltinių rentabilumas bei ekonominė nauda. Pateikiama mokomųjų užduočių apie energijos taupymą pavyzdžiai. Be to, seminaro dalyviai sukuria savąjį mokomųjų užduočių pamokoms apie atsinaujinamus energijos išteklius. Antroji seminaro dalis – išvyka biokuro (medžio pjuvenų briketus) gaminti mon. Juraguose, kur mokytojai praktiškai susipažįsta su biokuro gamyba. Savarankiškai dalyviai analizuoja darnaus vystymosi švietimo dokumentus, siūvėrina asmenines Darnaus vystymosi švietimo kompetencijas, parengia pamokas apie atsinaujinamus energijos šaltinius plan, pagal kurį veda ir aprašo pamokas, orientuodamiesi visuomenės darnaus vystymosi paradigmu.

Dalyviai patobulins mokytojo bendrąją kompetencijų ir organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo mokytojo bendrąją kompetencijų.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

**Tinklaraščių kūrėjų ir MS Photo Story 3 for Windows programos taikymo galimybių, efektyvinant mokymo(-osį) procesą
(Institucinio lygio programa)**

Žini visuomenėje informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ugdymo(-osį) proceso kaitos. Neatsitiktinai viena iš prioritetinių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir kitų specialistų kvalifikacijos tobulinimo krypčių – mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencijos plėtotis, ugdymo turinio IKT pagrindu kūrimas ir diegimas.

Ši 18 valandų (12 val. auditorinio ir 6 val. savarankiško darbo) programa skirta socialiniams ir humanitariniams mokomųjų dalykų bendrojo lavinimo mokyklos 9-12 klasių mokytojams, turintiems kompiuterinio raštingumo gūdį, siekiantiems tobulinti mokinių mokymo(-osį) procesą.

Seminare diskutuojama savarankiško mokymosi proceso organizavimo klausimais, aptariami reikalavimai mokomosios medžiagos rengimui bei tinkamam informacijos perteikimui, analizuojamos tinklaraščių pritaikymo ugdymo(-osį) procese galimybės. Daug dėmesio skiriama mokytojų praktiniams gebėjimams ugdyti. Tikimasi, kad seminaro dalyviai sukurs asmeninius tinklaraščių, mokomuosius produktus MS Photo Story 3 for Windows programa, kuriuos taikys mokinių mokymo(-osį) procese. Atlikę visas programoje numatytas užduotis, sukurtose tinklaraščių mokymosi patalpinose mokytojai patalpins mokomąją medžiagą, kuri skatins mokinių savarankišką mokymąsi bei ugdys jų kritinį ir kūrybinį mąstymą.

Dalyviai, vykdę visas programoje keliamus reikalavimus, išplėtos informacinių technologijų taikymo ir mokymo(-osį) proceso valdymo mokytojo profesines kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje (Institucinio lygio programa)

Remiantis ES strateginiais dokumentais, jaunimo verslumo kompetencija vardinama kaip viena iš prioritetinių ugdymo krypčių. Tuo tarpu, I.Zaleskienė ir L.Žadeikaitė (2008) tyrimo „Mokytojų požiūris verslumo ugdymo prielaidas“ išvadoje konstatuojama, kad mokytojai – tyrimo respondentai, „suprasdami verslumo esmę ir jo ugdymo svarbą, patys nėra tinkamai pasirengę jį ugdyti...“ (p.105).

Šia programa siekiama suteikti dalyviams žinias, gebėjimus ir gūdži mokini verslumui ir ekonominiam raštingumui ugdyti.

Seminare aptariami ekonominio raštingumo standartai, pagrindiniai verslumo ugdymo lygmenys ir uždaviniai, ieškoma praktinių sprendimų, kaip sudominti mokinius ekonomika, pagerinti verslumui reikalingas žinias, gebėjimus ir asmenines savybių ugdymą mokykloje. Svarstomos galimybės verslumą ugdančioms aplinkoms sudaryti, išbandomi verslumo ugdymo metodai, pateikiami pavyzdžiai ir rengiami verslumo ugdymo ir ekonominio raštingumo integravimo mokomųjų dalykų pamokų planai. Programos dalyviai praktiškai išbandys kompiuterines programas VEMP galimybes, ieškos verslo idėjų ir dalysis mokomųjų bendrovių veiklos mokyklose organizavimo patirtimi, savarankiškai išanalizuos dokumentus, reglamentuojančius mokyklos kaitą ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo srityje, apmąstys vadovavimosi jais galimybes.

Programa skiriama pradedantiems ekonomikos mokytojams, mokyklų komandoms, vairi dalykų mokytojams, dirbantiems bendrojo lavinimo mokyklų 9-12 klasių.

Programos trukmė – 18 valandų : 14 val. auditoriniam darbui ir 4 val. savarankiškam darbui.

Tikimasi, kad seminare aktyviai dalyvavę mokytojai patobulins organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo mokytojo bendrąjį kompetencijų ir mokymo(si) proceso valdymo mokytojo profesines kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“ taikymas mokykloje (Institucinio lygio programa)

Mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencijos plėtotis, ugdymo turinio IKT pagrindu kurtas ir diegimas – viena iš prioritetinių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir kitų specialistų kvalifikacijos tobulinimo krypčių. Virtualios mokymosi aplinkos galimybės didelės. Joje gali būti pateikiama mokymosi medžiaga, organizuojamas mokymosi procesas bei atliekamas jo valdymas.

Tai 24 valandų (16 val. skiriama auditoriniam darbui, 8 val. – savarankiškam darbui) programa, kurios tikslas – suteikti dalyviams reikalingas žinias ir gebėjimus mokymo(si) procese taikyti virtuali mokymosi aplinką „Moodle“.

Mokymų metu dalyviai susipažins su „Moodle“ aplinkos galimybėmis ir valdymo funkcijomis, mokysis kurti vaizdo formato užduotis, žurnalus, sudaryti klausimų bazes, kurti savikontrolinius ir vertinimo testus, kelti mokymosi medžiagą virtuali aplinką, valdyti veiklas. Programos dalyviai susikurs savo mokymo(si) kursą pasirinkta tema. Tikimasi, kad dalyvavusieji mokymuose gebės parengti pamokos medžiagą ir patalpinti ją internete. Ji bus prieinama mokiniams, kurie bet kuriuo metu galės pakartoti pamoką, atlikti namų darbus, testuoti, pasiruošti naujai pamokai ir pan.

Programa skirta vairi dalykų mokytojams, turintiems darbo kompiuteriu, naudojimosi internetu, el. paštu gūdži ir pageidaujantiems susikurti savo virtuali mokymo(si) aplinką.

Baigusiesiems program bus išduoti kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai, liudijantys, kad asmuo patobulino mokytojo profesines kompetencijas: informacinių technologijų naudojimo kompetencijų, mokymo(si) proceso valdymo kompetencijų.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Mokymo(si) informacijos vizualizacija matematikos ir gamtos moksl pamokose

Spartus mokslo ir technologij vystymasis, operatyvus inovacij diegimas praktikoje ir teorijoje, pateikimas vartotojui visko, kas dar vakar buvo naujove, tapo prastiniu veiklos pasaulio ritmu. Informacinje visuomenyje vis daugiau dmesio skiriama informacijos pateikimui, sklaidai. Žodini informacija, papildyta vaizdine, tampa kur kas taigesne. Norint, kad mokiniai geriau sitemt, suvokt, ilgiau simint, bntina informacij vizualizuoti. rodyta, kad sukurus tinkam, s veiki j, dinamišk, susiet su kuo daugiau jausm ir poj i mokymosi terp mokinius galima išmokyti kartais net trigubai greiau. Mokytojas turi gebeti taikyti IKT savo dalyko d styme bei išmanyti problemas, kurios išskyla susidrusu su IKT integravimu švietimo sistem .

Šia 8 auditorinio darbo valand programa siekiama patobulinti mokytoj informacini technologij naudojimo profesin kompetencij , t.y. ugdyti gebjimusi ir nuostatas naudoti kompiuterin rang , pagrindines interneto paslaugas mokymo(si) procese, ruošiant tekstin ir vaizdin informacij , taip pat ugdyti mokini informacin kult r sistemingai pl tojant j kompiuterin raštingum , laikantis etini ir higienini darbo su kompiuteriu reikalavim .

Mokym metu supažindinama su modernios vizualizacijos technologijomis, išsiaiškinami pateikties k rimo metodikos pagrindai. Didesn mokym dal sudaro praktinis dalyvi darbas, vadovaujant lektoriui, kurio metu sukuriama fotografij albumas, pateikiama mokymo informacija tekstu, formul mis ir lentel mis, diagramomis, braižomos elementarios ir erdvin s fig ros, B zier kreiv s.

Programa skirta matematikos ir gamtos moksl mokytojams.

Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Interaktyvios lentos taikymas pamokoje

Gyvename informacini kompiuterini technologij plataus naudojimo visuomenyje, todėl gebjimusi naudotis informacin mis technologijomis darbo procese, bendraujant profesin je plotm je ir laisvalaikiu, reikiamos informacijos paieškos, jos pateikimo bei sklaidos g džiai tampa b tinybe.

IKT diegimas mokyklose bei informacin s kult ros ugdymas – Vyriausyb s patvirtintos „Valstybin s švietimo strategijos 2003–2012 met nuostat gyvendinimo programos“ prioritetinis kryptys. IKT panaudojimo pl tros svarba akcentuojama 2007-05-23 ŠMM patvirtintoje „Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategijoje“.

Ši programa skirta vairi dalyk mokytojams, mokykl bendruomen s komandoms, norinioms daugiau sužinoti apie darb su interaktyvi ja lenta ir kompiuterin mis programomis, aptarti j panaudojimo galimybes ugdymo procese bei tobulinti praktinius j naudojimo g džius .

Programoje numatytos dalyvi veiklos, susijusios su mobilaus nuskaitymo renginio mimio Xi paruošimu darbui, jo programin s rangos pristatymu, dažniausiai vartojam funkcij panaudojimu ir daugiaaspektine kompiuterine programa Lynx. Mokytojai, dalyvaujantys mokymuose, sukurs ir pristatys savo pamokos plan , naudojant kompiuterin program Lynx. Programai realizuoti numatyta 6 auditorinio darbo valandos.

Tikimasi, kad dalyviai, išklus teorin dal ir atlik visas praktines užduotis, patobulins informacini technologij naudojimo mokytojo profesin kompetencij .

Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Chemijos, biologijos integruotas kursas su informacinėmis technologijomis (Institucinio lygio programa)

Optimizuojant mokinių mokymosi krovimą, vis aktualesnis tampa integruotas mokymas. Be to, taikant integruotą kursą „IT ir biologija“ ar „IT ir chemija“, galima plačiau ir lengviau ugdyti bendradarbiavimą, sukurti darbingą mikroklimatą pamokose, praplėsti dalykines mokinių žinias, sukelti domą jimi bei naujomis informacinėmis technologijomis, juos laimėjimais.

Tai 18 valandų (12 val. auditorinio darbo ir 6 val. savarankiško darbo) gerosios patirties sklaidos programa, skirta informaciniams technologijų, biologijos ir chemijos mokytojams, besidomintiems biologijos ir chemijos dalykų integruoto kurso su IT dalyku bei metodika.

Programos tikslas – paskatinti dalyvius kurti ir vykdyti integruotas mokomąsias programas, suteikiant tam reikalingą žinią ir gebėjimus.

Seminare aptariami integruotos pamokos organizavimo ypatumai. Kalbama apie IKT mokomosios medžiagos parinkimą ir kriterijus integruotam kursui, mokinių pasiekimų vertinimą. Dalyviai stebės ir aptars „IT ir chemija“ integruoto kurso pamokos fragmentus, improvizuotoje integruoto kurso pamokoje praktiškai taikys informacines technologijas. Seminaro metu sudarys integralaus mokymo(si) lentelės, taikys tinklapių redaktorių Front Page 2003, panaudos šablonus, kurdami ir publikuodami informacinį svetainę integruotai pamokai. Savarankiškai sukurs vizualizaciją, mokomąją medžiagą pasirinktai integruotos pamokos temai.

Tikimasi, kad bus patobulintos informacinių technologijų naudojimo bei ugdymo(si) aplinkos kriterijai mokytojų profesinės kompetencijos.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

IKT integravimas ugdymo procese pradinėje mokykloje. Strateginės gairės ir praktika (Institucinio lygio programa)

Atsižvelgiant sparčiau informacinis visuomenės kriterijai išsivystę Lietuvoje, Europoje ir pasaulyje reikia siekti veiksmingo bei efektyvaus IKT diegimo mokymo ir mokymosi procesus. Nuolat didėja poreikis ugdyti šiuolaikiniams informaciniams technologijų naudojimui (si) geresnius jau pradinėje mokykloje. Svarbu, kad IKT padėtų vaikui ugdytis, norint nuolat mokytis, bendrauti ir bendradarbiauti, taip pat lavinti kognityvumą, individualius gebėjimus, leist mokytis savarankiškai.

Šiuolaikinės pradinės mokyklos biblioteka turėtų tapti informacine komunikacine technologijų integravimo centru, joje galėtų būti kaupiami ugdymo procese naudojami IKT išteklių. Todėl bibliotekininkams svarbu išmanyti IKT išteklių valdymą ir integravimo organizavimą.

Programa skirta suteikti žinią ir praktinius gebėjimus pradinėms mokykloms pedagogams, bibliotekininkams apie IKT integravimo galimybes pradinės mokyklos ugdymo procese, pasidalijant gerąja patirtimi.

Programos dalyviai, išklauskite teorinį dalį ir atlikite praktines užduotis, plėtos informacinių technologijų naudojimo ir ugdymo(si) aplinkos kriterijus kompetencijas.

Programos trukmė – 24 valandos (5 val. – teorija, 19 val. – praktinė veikla).

Programa skirta pradinėms mokykloms pedagogams, bibliotekininkams.

Programos koordinatorė – Zita Verbickienė, tel. (8-37) 32 41 58, el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt

Grafinio dizaino pagrindai kompiuterinėmis grafikos Adobe Photo Shop ir Corel Draw programomis (Institucinio lygio programa)

Naujosios informacinių technologijų priemonės itin sparčiai skverbiasi visais žmonijos gyvenimo sritimis. Tradiciniai menai šiandien persipina su informacinių technologijų panaudojimu. Atsiranda nauja problematika, kuri galėtų apibūdinti terminu „menas ir naujosios technologijos“. Grafinis dizainas šiuo metu yra viena populiariausių dizaino studijų sričių. Kompiuterinės grafikos programos – tai virtuali studija, kurioje sutelktos reikalingos priemonės ir fantastiškos galimybės grafinio dizaino sumanymams gyvendinti, erdvinei vaizduotei lavinti, atsiveria naujos erdvės dalykų integravimui, ugdymo procesas gauna naujas formas ir turinį.

Tai 40 valandų apimties (12 val. – auditorinio darbo, 28 val. savarankiško darbo) programa, skirta Informacinių technologijų, dailės ir kitiems mokytojams, turintiems pradinį kompiuterinės grafikos programų Corel Draw ir Adobe Photo Shop naudojimą, gėdžius ir norintiems plačiau susipažinti su kompiuterinės grafikos ADOBE PHOTOSHOP ir COREL DRAW teikiamomis galimybėmis, gyti grafinio dizaino objektų projektavimo gėdžius. Iš klausiusis kursas, galima sukurti leidinio iliustraciją, reklaminius plakatus, reklaminius lankstinukus ir kt. Programos tikslas – suteikti dalyviams žinių, gebėjimų ir gėdžių, reikalingų atlikti grafinio dizaino kompiuterinėmis priemonėmis.

Programos dalyviai iš klausys paskaitas apie grafinio dizaino objektus, reklaminio lankstinuko sudedamuosius elementus, atliks projektuojamo objekto analoginę analizę, mokysis suprojektuoti grafinius ir tekstinius elementus sisteminiuose lankstinukuose, gaus žinių apie kompozicijos harmonizavimą, gis praktinius gėdžius komponuoti nuotraukas ir grafiką bei kitą. Mokytojai savarankiškai sumaketuos dvipusius reklaminius lankstinukus, surengs ir apipavidalins baigiamąjį darbą parodai.

Dalyviams, iš klausiusiems teoriją ir atlikusiems visas praktines ir savarankiško darbo užduotis, bus išduoti kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai, liudijantys, kad asmuo patobulino informacinių technologijų naudojimo mokytojo profesines kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p.: ilona.teresiene@kpkc.lt

Integruotas mokymas: netradicinis pamokos už mokyklos ribas

Ši programa yra svarbi ir reikalinga, nes visose dalykų programose akcentuojama visų pusių tarpdalykinio ugdymo integracija. Be to, didinant mokymosi krovimą, esant perkrautoms ugdymo programoms, rekomenduojama vesti pamokas ne tik klasėje, bet ir už mokyklos ribas, taip ugdant mokinių pilietiškumą, skatinant jų motyvaciją, mažinant krovimą pamokoje. Siekiame, kad šis seminaras besikeičiančios vertybių sistemos ir požymių gyvenimo kontekste suartintų visus dalykų mokytojus, padėtų jiems bendrai gerinti mokytojo profesinio tobulėjimo kompetencijos kelius ir būdus, su kmingai spręsti iškilusias mokymosi problemas.

Programos dalyviai plėtos ugdymo(si) aplinką krovimo ir mokinių motyvavimo bei paramos jiems kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (2 val. – teorija, 4 val. – praktinės užduotys).

Programa skirta visoms dalykų mokytojams, mokyklų komandoms.

Programos koordinatorė – Zita Verbickienė, tel. (8-37) 32 41 58, el.p.: zita.verbickiene@kpkc.lt

Virtuali kelion klas je ir mokini namus

(Institucinio lygio programa)

Informacin ms technologijoms vis intensyviau braunantis kasdien visuomen s gyvenim , bendrojo lavinimo mokykl mokytojams aktualu tobulinti turimas Informacini technologij naudojimo kompetencijas. Toks ir yra šios programos tikslas.

Tikimasi, kad programa skatins ir galins mokytojus pla iau naudoti IKT ugdymo proces e. Mokytojai gis pradini g dži darbui su kompiuterin mis programomis. Pritaikius programoje gytas žinias ir g džius bus taupomas mokytojo darbo laikas, mokymas taps efektyvesnis. Ugdymo rezultatus bus patogu naudoti planavimui. Mokiniai ir mokytojai valdys naujus mokymo(si) b dus. Tai prapl s jau esamas IKT panaudojimo ugdymui galimybes.

Seminaro dalyviai susipažins su projekto „IKT lyderiai“ tikslais ir veiklomis, reikalavimais internetin ms užduotims rengti, praktiškai nagrin s internetines užduotis ir analizuos j panaudojimo ugdymo procese metodik , mokysis naudotis kompiuterine programa „Photo Story 3 for Windows“, rengiant metodin medžiag pamokoms ir Virtualiai kelionei klas je, aptars Kompiuterin s test baz s teikiamus privalumus, atliks praktinius darbus su šia baze, patys kurs mokomuosius testus. Dalyviai, naudodami „Photo Story 3 for Windows“ program , savarankiškai parengs metodin medžiag vienai pamokai.

Programai, skirtai gamtos ir tiksl j moksl mokytojams, turintiems pradini darbo kompiuteriu g dži , realizuoti numatyta 18 valand (auditoriniam darbui skiriama 12 val., savarankiškam darbui – 6 val.).

Dalyviams, išklausiusiems teorij ir atlikusiems visas praktines ir savarankiško darbo užduotis, bus išduoti kvalifikacijos tobulinimo pažym jimai, liudijantys, kad asmuo patobulino informacini technologij naudojimo mokytojo profesin kompetencij .

Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Integruoto biologijos, chemijos ir lietuvi kalbos ugdymo turinio IKT pagrindu galimyb s

(Institucinio lygio programa)

Integruoto ugdymo praktika grindžiama nuostata, kad visos vaiko raidos sritys – fizin , intelektin , emocin , socialin – yra neatsiejamos, tod l neretai teigiama, kad dirbtinai dalykus suskaldytas mokymas mokykloje yra nepakankamai nat ralus. Integruotu ugdymu susiejus visum 3 sritis – biologij , chemij ir lietuvi kalb – pamokos yra domesn s, patrauklesn s. Naujas ugdymo turinys siejamas su naujausiomis informacin mis ir komunikacin mis technologijomis (IKT), kuri diegimo Lietuvos švietime strategijoje numatyta siekti, kad mokytojai imt naudoti informacines ir komunikacines technologijas vairi dalyk pamokose. Tod l pedagogams b tina tobulinti savo IKT naudojimo ir taikymo kompetencij .

Programos tikslas – pad ti pl toti mokytoj geb jimus organizuoti ugdymo proces , pasirenkant integralum ir suteikiant mokytojams galimyb pagilinti savo žinias IKT taikymo s rityje.

Programos dalyviai, išklaust teorin dal ir atlik praktines užduotis , patobulins mokytojo profesin informacini technologij naudojimo kompetencij .

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val.; savarankiškas darbas – 8 val., savarankišk darb pristatymas, aptarimas, dalijimasis patirtimi – 4 val.).

Programa skirta vairi dalyk mokytojams, turintiems darbo kompiuteriu g dži .

Programos koordinator – Vilija Barzdžiuvien , tel. (8-37) 32 40 61, el.p.: vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Istorijos, lietuvi kalbos mokom j priemoni , skirt Lietuvos t kstantme iui, rengimas 11 -12 klasi mokiniams virtualioje aplinkoje
(Institucinio lygio programa)

Šiandien svarbu savarankiškai besimokaniam mokiniui gebėti patraukliai pateikti svarbiausias 11–12 klasi istorijos, lietuvi kalbos pamokose nagrinjamas esmines Lietuvos istorijos, lietuvi literatros problemas pasaulio ir Europos istorijos vyki kontekste. Seminaro metu mokytojai mokysis parengti mokom sias priemones MS Power Point programa, kurti tinklarašius, kuriuose galis patalpinti parengt mokom j medžiag .

Programos dalyviai, išklausteorin dal ir atlik praktines užduotis, patobulins mokytojo profesines informacini technologij naudojimo, mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., savarankiški darbai – 8 val., darb pristatymai, refleksija – 4 val.).

Programa skirta lietuvi kalbos ir istorijos mokytojams, turintiems darbo kompiuteriu, naudojimosi internetu, el.paštu g dži ir pageidaujantiems susikurti savo virtuali mokymo(si) aplink . Programos koordinator – Vilija Barzdžiuvien , tel. (8-37) 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

**MS Excel ir MS PowerPoint program panaudojimas
užsienio kalb ir socialini moksl pamokose**

Informacini technologij teikiam galimybi naudojimas ugdymo procese yra itin aktualus šiuolaikin je žini visuomen je. Kadangi IKT praturtina mokymo/si aplink , padeda išryškinti bei lavinti individualius mokini gebėjimus, prisideda prie savarankiško darbo g dži lavinimo, kei ia mokini nuostatas mokymosi ir pamok lankymo atžvilgiu, jos neabejotinai daro teigiam tak ugdymui. Taigi mokytojams b tina nuolat tobulinti informacini technologij naudojimo ir taikymo kompetencij . Šioje programoje dalyvaujantys pedagogai bus supažindinti su MS Excel programos galimyb mis kuriant kryžiažodžius, pateik i rengimo ir demonstracij k rimo programa MS PowerPoint, pateikiant aktualias pamok temas, užduotis, projektus. Programos metu dalyviai gis platesn supratim apie IKT ir j panaudojim savo veikloje.

Programos tikslas – tobulinti užsienio kalb ir socialini moksl mokytoj informacijos ir komunikacijos naudojimo bei taikymo kompetencij , taikant MS Excel ir PowerPoint programas savo veikloje, kartu išmokyti juos savarankiškai kurti mokymo priemones.

Programos dalyviai, išklausteorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins informacini technologij naudojimo, mokymo(si) proceso valdymo mokytojo profesines kompetencijas .

Programos trukm – 12 valand (teorija ir praktin s užduotys – 8 val., individuali praktin veikla – 4 val.).

Programa skirta vis kvalifikacini kategorij vairi dalyk mokytojams.

Programos koordinator – Violeta Kažemkien , tel. (8-37) 32 42 11, el.p. informacinis@kpkc.lt

Teatras ir vaidybos elementai pranc z kalbos pamokoje

Ugdymas – k rybos procesas, o viena iš menin s k rybos r ši yra teatras. Ugdomoji veikla, taikant vaidybos, meninio skaitymo, inscenizavimo ir teatro elementus vairi dalyk pamokose, ypa užsienio kalbos (pranc z k.), mokiniams daro didel teigiam poveik vaiko asmenyb s formavimuisi, leidžia pažinti, prasminti ir išreikšti save, o pats mokymosi procesas tampa patrauklesnis, efektyvesnis, domesnis. Teatro elementai pamokoje tai – vienas iš b d kalb tis su vaikais apie juos supant pasaul , per judes ir veiksm pažinti save ir kitus. Pamokose mokini veikla b na labai vairi, tad visada galima pritaikyti ir atlikti vairius vaidybos ir teatro elementus bei pratimus, kurie vienaip ar kitaip susij su mokomojo dalyko tema. Vaikai per dramini veikl gyja bendravimo, kalb jimo, judesio, elgesio kult ros g dži , atsikrato varžymosi, susikaustymo. Taip pat, tai puikus b das koncent racijai, d mesiui, valiai, atmin iai ugdyti.

Kiekvieno dalyko mokytojui b tina žinoti ir tam tikrais pamokos momentais, pritaikius situacij , panaudoti vien ar kit teatro element , tada pamoka atrodys patraukli ir gyvybinga, k rybiška.

Programos dalyviai, išklaus teorij ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytojo profesin ugdymosi aplink k rimo, bendr j bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Programos trukm – 6 valandos (2,5 val. – teorija, 3,5 val. – praktin s užduotys, refleksija, diskusija).

Programa skirta užsienio kalb ir kit dalyk mokytojams.

Programos koordinator – Zita Verbickien , tel.: (8-37) 32 41 58, [el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt](mailto:zita.verbickiene@kpkc.lt)

KOMPIUTERINIO RAŠTINGUMO PROGRAMOS

Skaičiuoklės MS Excel – mokytojo pagalbininkas (Institucinio lygio programa)

Šiandien mokykloje informacijos srautas apimtis tampa vis didesnis. Mokytojams, mokyklos vadovams ir darbe vis dažniau reikia patikimo pagalbininko. Juo dažnai tampa kompiuteris, kuriame kaupiama, saugoma, apdorojama reikalinga informacija. Šiandien mokytojui dirbant su mokiniais, aktualu ieškoti naujesni, patogesni, efektyvesni veiklos būdai. Šia programa siekiama pasiūlyti pedagogams išmokyti kurti, pildyti, valdyti, modifikuoti skaičiuoklės lenteles su vairiais duomenimis.

Programos tikslas – supažindinti mokytojus su skaičiuoklės MS Excel galimybėmis ir taikymo sritimis bei išmokyti naudotis šia programa sprendžiant vairius uždavinius savo darbinėje veikloje.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, tobulins informacinių technologijų naudojimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta vairių dalykų mokytojams.

Programos koordinatorė – Violeta Kažemkienė, tel. (8 37) 32 42 11, el.p. informacinis@kpkc.lt

Teksto rengyklė – mokytojo pagalbininkas (gėdži tobulinimas) (Institucinio lygio programa)

MS kasdienėje veikloje atsiranda vis daugiau sričių, kuriose naudojamas kompiuteris. Mokykla ne išimtis. Kasmet didėjant kompiuteriškumui mokyklose, atsiranda vis daugiau būdų panaudoti kompiuterio mokymo procese ir administraciniame darbe. Kompiuterinis raštingumas tapo neprivalus, bet būtinas. MS Word programa viena iš dažniausiai naudojamų mokytojo darbe. Todėl pedagogai pageidauja gilinti žinias bei tobulinti darbo kompiuteriu gėdžius dirbant teksto rengykle.

Programos tikslas – supažindinti mokytojus su daugiau MS Word programos galimybėmis, tobulinant darbo kompiuteriu gėdžius, mokyti taisyklingo dokumento rengimo, laikantis teksto rinkimo taisyklių.

Programos dalyviai gis teorinius žinias apie MS Word programos galimybes, o praktinius užsiėmimų metu patobulins gėdžius dirbdami šia programa. Išmoks parengti darbui tekst rengyklės MS Word: puslapio nustatymus, dokumento parametrus, meniu, rankius. Išmoks kurti, redaguoti, pildyti, formatuoti vairios rūšies dokumentus: tekstus, lenteles, grafinius vaizdus. Susipažins su pagrindiniais teksto rinkimo taisyklėmis bei su sudėtingesnio (daugiapuslapinio) dokumento rengimo ypatumais.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, tobulins informacinių technologijų naudojimo kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų.

Programa skirta vairių dalykų mokytojams.

Programos koordinatorė – Violeta Kažemkienė, tel. (8-37) 32 42 11, el.p. informacinis@kpkc.lt

DORINIO UGDYMO (TIKYBOS IR ETIKOS) PROGRAMOS

Egzorcistas šiandien. Bažnyios kova su blogiu

2 dali seminaras

Iš kur kyla blogis, kokios jo apraiškos, kaip su juo kovoti? Šie klausymai yra amžini ir su jais susiduriame kiekvienas. Nesilpsta susidomimas jimas neapčiuopiamais, peržengiančiais empirinio pažinimo ribas dalykais, o žmogus stengiasi viską paaiškinti ir apibrėžti bei mokslinškai pagrįsti. Kalbos apie suasmenintus gerus ir blogus, apie angelus ir demonus mūsų laikais laikomos „tamsios viduramžių“ dvelkėlių jimu. Kartais tenka girdėti, kad psichinai liga ir apsimėtimai yra tapatinami. Dažnai visai nesusimąstome, kad krikščionybė mums ne tik byloja apie gerus dalykus, bet ir apie visokias blogybes ir jų poveikį. Viena iš tų blogybių yra šėtonas. Pastaruoju metu toki atvejais pasitaiko vis dažniau, kai žmonės susiduria su juo. Tada žmogui reikia egzorcisto pagalbos. Bet ne ir taip, kad žmonės iš tiesų reikia gydytojų psichiatro pagalbos, tačiau yra atvejai, kai padėti gali egzorcistas. Egzorcizmas – labai subtili tema. Reikia patiemis iš naujo išvardinti atsakymus šiuos klausimus ir mokytis paaiškinti mokiniams.

Programos dalyviai tobulins bendrąjį mokytojo bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Programos trukmė – 12 valandų (du vienos dienos seminarai).

Programa skirta tikybos, etikos mokytojams, psichologams bei kitoms dalykų mokytojams.

Programos koordinatorės – A. Girininkienė, tel.: (8-37) 32 04 72, el.p. katechetikos.c@kn.lcn.lt, Zita Verbickienė, tel. (8-37) 32 41 58, el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt,

Dvasinio vadovavimo/palydžio jimo teorija ir praktiniai gairės

Kurs programa

Žmogui, o ypač jaunam, kyla egzistenciniai gyvenimo prasmės klausimai ir noras radikaliai savo gyvenimo būdą atsilygti. Svarbu atpažinti ir vardinti turimą patirtį, ją dalytis, būti išklaustyti ir sulaukti deramos pagalbos. Programa skirta tiems, kurie dirba asmenybės dvasinio ugdymo srityje. Programos metu gilinsime psichologines temas (empatija, jausmų išgyvenimas, savivertė), žvelgsime į dvasinio gyvenimo procesus (ryšio su Dievu svarba, Dievo vaizdžiai, vertybės ir poreikiai), dvasinio vadovavimo sampratę ir gaires (kasdienybės ir rekolekcijų metu). Daug dėmesio skirsime dvasinio vadovavimo gebėjimų ugdymui praktikoje. gyti patirtį mokytojai galės naudoti pokalbiuose su mokiniais bei jų tėvais, padedant spręsti jiems rūpimus vidinius išgyvenimų klausimus.

Programos dalyviai, išklausti teorinį dalį ir atlikti praktines užduotis, tobulins profesines ir bendrąsias bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, padėsiančias kurti saugią mokinio emocinę, socialinę, intelektualinę, dvasinę vystymosi palankią ugdymosi aplinką; taikyti variąs psichosocialines intervencijas, padedančias valdyti konfliktus ir priimti sprendimus; empatiškai identifikuoti mokinio emocinius sunkumus ir ypatingą nerimą, taip pat skatinti bendrauti ir bendradarbiauti su kolegomis, mokinių tėvais, globėjais, rėmėjais bei pagalbą vaikui ir šeimai teikiančiomis organizacijomis.

Programos trukmė – 100 val. (80 val. – penki dviejų dienų seminarai, 20 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta tikybos mokytojams, klasių auklėtojams, katalikišką ugdymo institucijų pedagogams.

Programos koordinatorės – V. Raubaitė, tel.: (8-37) 32 25 73, el.p. gti@lcn.lt,

Zita Verbickienė, tel. (8-37) 32 41 58, el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt

Pokalbiai lytiškumo tema. Teorija ir ugdymo praktika (Seminar ciklas)

Skirtingas žmogaus lytiškumo interpretavimas kelia nemažai diskusijų. Vieniems žmogus yra biologinis – socialinis konstruktas, kitiems – nedaloma sielos ir kūno vienybė. Vieniems lytiškumas prasideda ir pasibaigia lytinio potraukio raiškos (seksualumo) laisve, kitiems – dviejų skirtingų lyčių asmenų santykis skirtas pirmiausiai asmens papildymui, bendrystei ir bendruomenės gausinimui.

Seminar metu mokytojai susipažins su žmogaus lytiškumo ypatyėmis, jo raiška; nagrins modernią biotechnologiją, siterpiančią gyvybės perdavimo procesą keliamas etines problemas; susipažins su lytiškumo ugdymo problemomis ir kartu mokysis atsakyti paaugliams ir jaunimui rūpimus klausimus. Be teorinių žinių, pateiksime lytiškumo ugdymo metodus ir suteiksime galimybes juos taikyti praktiškai.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, plėtos profesines kompetencijas, kurias sukmingai galės taikyti bendroje ugdymo veikloje ir gaus specialias kompetencijas, susijusias su žmogaus lytiškumo ugdymu ir gyvybės pradžių etika.

Programos trukmė – 32 val. (keturi vienos dienos seminarai).

Programa skirta pagrindiniams, viduriniams mokykloms ir gimnazijoms mokytojams (biologijos, dorinio ugdymo), mokyklų vadovams bei klasių auklėjtojams, mokyklų psichologams ir socialiniams darbuotojams.

Programos koordinatorė – V. Raubaitė, tel.: (8-37)32 25 73, el.p.gti@lcn.lt, Zita Verbickienė, tel. 32 41 58, el.p.zita.verbickiene@kpkc.lt

Aktyviojo mokymo(si) metodai etikos pamokose (Institucinio lygio programa)

Kiekvienas mokytojas siekia, kad jo pamokos būtų domios, padėtų mokiniams sėkmingai mokytis, medžiagą, ugdyti jų rybiškumą ir norą daugiau sužinoti. Šiuos siekius padeda gyvendinti aktyviojo mokymo(si) metodai, ne tik galinantys geriau sėkmingai mokytis, bet ir plėtojantys mokinių gebėjimus kritiškai mąstyti, taikyti gytas žinias tiek prastomis, tiek naujomis sąlygomis, ugdatys mokinių nuostatas, gebėjimus bei XXI a. būtinas kompetencijas.

Mokytojas, taikantis aktyvaus mokymosi metodus, privalo turėti teorinį pagrindą, išmanyti metodų vaizdą ir paskirtį. Jam svarbu suvokti, kodėl jis renkasi vieną ar kitą metodą, ar tas metodas atitinka jo darbo stilių, mokinių pasirengimą mokytis aktyviai, dalyko ir pamokos uždavinius. Metodo pasirinkimą lemia ir turimos mokymo priemonės ar mokytojo gebėjimas jas sukurti.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, pagilins profesines kompetencijas ugdymo srityje. Praktinį numatomą rezultatą nauda – inovatyvesnės, kūrybiškesnės, moraliniai nuostatos ir gebėjimai ugdyti, nukreiptos etikos pamokos.

Programos trukmė – 18 valandų (6 val. – aktyviojo mokymo(si) metodų pristatymui ir analizei. 6 val. – praktinis darbas (pristatyti atnaujintose bendrosiose etikos programose nurodytas temas, naudojant aktyviojo mokymo(si) metodus), 6 val. – savarankiškas darbas pristatymas ir aptarimas.

Programa skirta dorinio ugdymo mokytojams.

Programos koordinatorė – Zita Verbickienė, tel. (8-37) 32 41 58, el.p.zita.verbickiene@kpkc.lt

Šventojo Rašto ir Bažnyčios mokymas homoseksuali asmen atžvilgiu

Lietuvoje kaip ir visame pasaulyje homoseksualumas yra karšt diskusij objektas, nes homoseksual s asmenys prad jo dr siai reikšti pre tenzijas visuomenei, teigdami, kad ši netoleruoja j pasirinkimo ir juos diskriminuoja. Kas yra homoseksualumas, kaip ir kuo jis pažeidžia asmenyb ir kaip priimti homoseksualius asmenis? Šiuos klausimus ir stengiasi atsakyti šis seminaras.

Mokytojui taip pat labai svarbu susipažinti su Šv. Rašto ir Bažnyčios mokymu homoseksuali asmen atžvilgiu bei mok ti pateikti homoseksualios tapatyb s pri mimo etapus, kad b t galima pad ti jaunam žmogui, pajutusiam polink homoseksualum . Žmogus yra Dievo meil s k riny, kuriam duotas orumas, laisva valia ir apsisprendimas pasirinkti gyvenimo keli . Lytiškumas žmogui taip pat Dievo dovana, ta iau kam ir kaip jis turi b ti panaudotas bus aptariama šioje programoje.

Programos dalyviai tobulins mokinio pažinimo ir jo pripažinimo mokytojo profesin kompetencij .

Programos trukm – 6 valandos.

Programa skirta vairi kvalifikacini kategorij ir dalyk mokytojams.

Programos koordinator s – A.Girininkien , tel.: (8-37) 32 04 72, el.p. katechetikos.c@kn.lcn.lt, Zita Verbickien , tel. (8-37) 32 41 58, [el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt](mailto:zita.verbickiene@kpkc.lt)

Ugdymas per žaidimus ir šokius

(Seminar ciklas)

Šiandien dalis vaik ir jaunimo neturi pakankama i bendravimo g dži . Tai daro tak j darbams ir santykiams. Žaidimas ir šokis ne tik pramoga, bet ir emocin s b senos, asmenyb s saviraiškos bei tarpusavio santyki ugdymo priemon . Mokytojai seminaro metu sužinos susipažinimo, apšilimo žaidim , kurie pad s vairaus amžiaus žmones suburti grup . Suvoks prasm žaidim , kurie rodo, kad grup je kuriasi saug s ryšiai, sudaromos palankios s lygos tyrin ti ir išreikšti savo jausmus, emocijas, mintis. Žaidimai ir šokiai padeda pajusti asmenyb s laisv ir išre ikšti k rybinius geb jimus. Mokytojai išmoks bendruomenini , vairi taut tarp j ir lietuvi liaudies šoki , kuriuos geb s pinti k rybin veickl . gis grup s sutelkimo, vadovavimo grupei g dži .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins ugdymosi aplink k rimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, kurios skatina aktyv mokini bendravim vairiose aplinkose, naudojant verbalinius ir neverbalinius komunikavimo b dus.

Paskatins mokytojus kurti poky ia ms palanki ugdymosi aplink , kurioje mokinys jau iasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais.

Programos trukm – 32 valandos (du dviej dien seminarai: 8 val. – teorija ir praktin s užduotys, 24 val. – praktin veikla).

Programa skirta vairi specialybi mokytojams, klasi aukl tojams, jaunimo organizacij vadovams, papildomojo ugdymo mokytojams bei socialiniams pedagogams.

Programos koordinator s – V.Raubait , tel.: (8-37) 32 25 73, [el.p. gti@lcn.lt](mailto:gti@lcn.lt), Zita Verbickien , tel. (8-37) 32 41 58, [el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt](mailto:zita.verbickiene@kpkc.lt),

PROGRAMOS LIETUVI (GIMTOSIOS) KALBOS MOKYTOJAMS

Integruot pamok – ekskursij žem lapis „Literat ros lopšys – Suvalkija“ (5-12 klasi mokiniams) (Institucinio lygio programa)

Atsižvelgiant visuomenei tenkančius dabarties iššūkus ir Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje apibrėžtus žini visuomenės prioritetus, švietimui tenka misija: padėti asmeniui gyti kultūrinę kompetenciją, laiduoti tautos ir krašto kultūros tęstinumą, nuolatini kūrinių, tapatybės išsaugojimą, puoselėti šios kultūros atvirumą ir dialogiškumą. Tad Kauno miesto ir jo apskrities bei Suvalkijos regiono muziejai yra gana plausios edukacinės erdvės, kurias reikėtų labiau išnaudoti.

Ši kvalifikacinė programa supažindins su Kauno miesto ir apskrities bei Suvalkijos muziejų žemlapiu, edukaciniomis programomis, integruotą pamoką-ekskursiją planavimu, organizavimu bei reikalingumu ugdant pilietiškumą, skatinant mokinių motyvaciją, mažinant moksleivių krivą pamokoje. Programos dalyviai gaus aktyvų mokymo(si) metodų ir mokinių siverdinimo ir vertinimo būdų, padedančių tobulinti mokinių pažangą, taikymo, gabumą, mokymosi sunkumų ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams ir jaunuolių ugdymo bei mokytojų ir mokinių vertybių ugdymo, tautinio ir pilietinio ugdymo plėtros kompetencijas.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, patobulins mokytojų profesines ir bendrąsias kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorija – 6 val., savarankiškas darbas – 10 val., praktinės veiklos vertinimas – 2 val.).

Programa skirta lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, istorijos, dailės, technologijų mokytojams bei klasių auklėjtojams.

Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Šiuolaikinės lietuvių kalbos pamokos organizavimas ir vertinimas (Institucinio lygio programa)

Pastaruoju metu, keičiantis ugdymo turiniui, keičiasi ir planavimas. Kaip parengti gerą teminį, detalių, dienos planą? Kokie yra šiuolaikiniai reikalavimai pamokai? Planuojant ypač svarbu ir vertinimo tikslą, uždavinius bei kriterijų numatymas, užduočių individualizavimas bei diferencijavimas. Kaip tai atlikti mokant lietuvių kalbos, kad vertinimas ne slopintų, bet keltų mokymosi motyvaciją? Apie tai ir kalbėsime užsiėmimo metu. Manome, kad aktualu kurti praktinio darbo planuojant bei vertinant pagal Išsilavinimo standartus sistemą.

Programos dalyviai mokysis planuoti, analizuoti planus, kurti vertinimo uždavinius. Šie programos uždaviniai leis mokytojams pagilinti turimas žinias apie planavimą ir vertinimą. Mokytojai diskutuos, stebės, lygins savarankiško darbo užduotis: savo ir kolegų planus, vertinimo užduotis, ieškos kuo vairesni ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo galimybių, diskutuos dėl priimtų sprendimų.

Programos dalyviai, išklauso teorinį dalį ir atliks praktines užduotis, patobulins mokytojų specialiųjų kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorija – 6 val., praktiniai užsiėmimai – 6 val., savarankiškas dalyvių darbas – 6 val.).

Programa skirta lietuvių kalbos mokytojams.

Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Lietuvi kalbos vadov li „Žaidžiu žodžiu 5“ ir „V l žaidžiu žodžiu 6“ (serija „Šok“) komplektai – pagalba planuojant, individualizuojant ir diferencijuojant lietuvi kalbos ugdymo turin penktoje ir šeštoje klas se

Šiuolaikinis ugdymas, atsižvelgiant nuolat besikeičiančio gyvenimo reikalavimus, kelia ir naujus uždavinius mokytojui. Norėdamas sudaryti kuo palankesnes sąlygas ugdymui(si), mokytojas stengiasi padėti kiekvienam vaikui gybti žini, bendrą gebėjimą ir gyvenimui būtiną vertybių nuostatą – kitaip tariant, išsiugdyti asmeniną kompetenciją. Naujieji lietuvi kalbos vadov li komplektai parengti pagal bendrą serijos „Šok“ vadov li rengimo struktūrą, principus ir vieningus reikalavimus. Vadov li komplektas atitinka atnaujintą Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendrąsias programas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui, patvirtintas ŠMM ministro 2008-08-26, sakymo Nr. ISAK-2433, (Žin., 2008, Nr. 99-3848). Todėl aktualu supažindinti mokytojus su Bendrąsias programas atitinkančiu atnaujintu ugdymo turiniu vadov lije ir pratybų siuvinyje ir jo planavimo būdais, kurie detalizuojami Mokytojo knygoje.

Seminaro metu numatoma pristatyti serijos „Šok“ vadov li komplektų ypatumus, ugdymo turinio derinimą su Bendrosiomis programomis, aptarti svarbiausius ugdymo tikslus ir uždavinius ir jų gyvendinimo būdus integruojant ugdymo turinį, diferencijuojant ir individualizuojant mokymą bei vertinant mokymosi pasiekimus. Mokytojai atliks ugdymo proceso planavimo uždavimą, aiškinsis, kaip galima vadov lio komplektą taikyti savo pamokose. Bus supažindinti su naujais lietuvi kalbos vadov li komplektais „Žaidžiu žodžiu“ 5 klasei ir „V l žaidžiu žodžiu“ 6 klasei: praktinė užduoties sistema, darbo su vadov liu metodais, vertinimo ir svertinimo galimybės.

Programos dalyviai, išklauskite teorinį dalį ir atlikite praktines užduotis, patobulinsite mokytojo specialiąsias kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta lietuvi kalbos mokytojams.

Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61, el.p.: vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

**Literatūra ir gyvenimas arba
literatūra – dialogo partneris samprotaujant**

Pasikeitus lietuvi kalbos brandos egzaminui, mokytojai vis dar jaučia ne tik žini, bet ir samprotavimo, teksto kūrimo, integravimo su literatūra, negrožiniu tekstu metodikos stygių. Išleisti vadov liai daugiau orientuoti teorinį pasirengimą, nutolus nuo realios situacijos mokykloje, jiems trūksta praktinė užduoties, samprotaujamojo teksto kūrimo pavyzdžių. Naujo tipo egzaminas reikalauja iš mokytojo greito persiorientavimo, kitokio literatūros dėstymo, gebėjimo visus moksleivius rengti net trims (interpretacijos, samprotaujamojo ir literatūrinio rašinio) teksto kūrimo užduotims. Programos gyvendinimas padės gybti mokytojui reikalingą kompetenciją, rengiant ugdytinius egzaminus ir gyvenimui.

Programos tikslas – suteikti mokytojams teorinį bei praktinį žinių rengiant mokslievių teksto (interpretacijos, samprotaujamojo rašinio) kūrimo uždavimą; aktualizuoti literatūrą; padėti taikyti aktyviausius mokymo(si) metodus integruojant literatūros kursų kalbos ugdymo pamokose; skleisti gerą patirtį.

Programos dalyviai, išklauskite teorinį dalį ir atlikite praktines užduotis, patobulinsite mokytojo specialiąsias kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta lietuvi kalbos mokytojams, dirbantiems 9-12 klase.

Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61, el.p.: vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

PROGRAMOS LIETUVI (VALSTYBINĖS) KALBOS MOKYTOJAMS

Mokini konsultavimas rengiant edukacinius projektus (Institucinio lygio programa)

gyvendinant Valstybinį ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymų organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. sakymu Nr. ISAK-556 (Žin., 2007, Nr. 39-1462), 2008 m. vasario 12 d. Nr. ISAK-398 patvirtintos prioritetingos kvalifikacijos tobulinimo kryptys 2008–2010 metams. Viena iš jų – pagalbos mokiniui organizavimo kvalifikacijos tobulinimo kryptis – mokini konsultavimas.

Lietuva aktyviai dalyvauja Europos Tarybos programoje „Kalbų mokymo politika: daugiakalbio ir daugiakultūrinio švietimo plėtojimas“. Šiuolaikinėje situacijoje aktualu ugdyti pozityvų mokinio požiūrį kalbas – valstybinę ir gimtąją – universaliausiu Europos tautų paveldu – kalbų išsaugojimą ir jų vairovę. Mokiniai vis atsakingiau jaučia gero valstybinės kalbos mokymų poreikį, bet labai svarbu, kad tai nenustelbtų gimtosios kalbos vartojimo gėdį, kad nebūt prarastas tautinis mentalitetas. Todėl svarbu projekto metodu formuoti dvikalbio ugdymo procesą per mokini konsultavimą, rengiant edukacinius projektus, kuris leis mokiniui atsiskleisti kaip asmenybei, išreikšti savo požiūrį kalbų mokymuisi, suvokti kalbų mokymų privalumus variapusi Europos Sąjungoje ir už jos ribas. Šioje veikloje ypač svarbus mokytojo padėjėjo – konsultanto vaidmuo.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, patobulins mokymo bendrąsias komunikacines ir informacijos valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (teorija – 2 val., praktinis dalis – 4 val.) arba 18 valandų (teorija – 4 val., savarankiški darbai – 8 val., atliktas darbas pristatymas, analizė bei vertinimas – 4 val.).

Programa skirta lietuvių (valstybinės) kalbos mokytojams.

Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Mokymosi stilių taikymas domiai ir efektyviai veiklai, dirbant su atnaujintomis programomis (Institucinio lygio programa)

Viena iš 2008 m. vasario 12 d. Nr. ISAK-398 patvirtintų prioritetingų kvalifikacijos tobulinimo krypių 2008–2010 metams – atnaujinti Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos Bendrąją programą diegimo kvalifikacijos tobulinimas. Dirbant su atnaujintu lietuvių kalbos (valstybinės) ugdymo turinio programomis išgausybė informacijos, kuri privalo apdoroti ir siminti mokiniai, mokytis mokinius gebėti pasirinkti tik tai, kas aktualiausia, t.y. Programos tikslas – plėtoti mokytojų metamokymosi (mokymosi mokytis) kompetencijas bei gebėjimą perteikti mokiniams, siekiant mokymosi efektyvumo. Gebėti domiai perteikti žinias, gėdžius, vertybines orientacijas, kurių gyjama taikant mokymo(-si) stilius, lemiančius mokymo(-si) sukūmą, padedančius stiprinti visuminį augančio žmogaus asmenybės ugdymą. Mokytojas, pažindamas savo mokinius, konsultuoja juos, koks jiems tinkamiausias mokymosi stilius, koks yra jo protinis modelis, ir, eidamas į pasaulį, stengiasi optimizuoti bendravimą ir mokymąsi.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, tobulins mokymo profesinį mokymo(-si) proceso valdymo kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (teorija – 2 val., praktinis dalis – 4 val.) arba 18 valandų (teorija – 4 val., savarankiški darbai – 8 val., savarankiškas darbas pristatymas, analizė bei vertinimas – 4 val.).

Programa skirta lietuvių (valstybinės) kalbos mokytojams.

Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

PROGRAMOS ANGL KALBOS MOKYTOJAMS

Pagalba planuojant ir organizuojant angl kalbos pamokas – serijos „Šok“ angl kalbos mokymo(si) komplektas „Key to English 5“ (Institucinio lygio programa)

„Key to English 5“ si loma metodika atspindi integralumo koncepcij . Siekiant ugdyti išvengti fragmentiškumo, neužtenka tarpusavyje derinti mokom sias programas, bet reikia kurti mokymo priemoni kompleksus, kuri turinys b t integralus visais aspektais ir pad t ugdyti mokini geb jimus bei kompetencijas: socialumo, komunikavimo ir informacin s komunikacijos, pažinimo, k rybingumo, sveikos gyvensenos, mok jimo mokyti s srityse .

Penkt j angl kalbos mokymo met pabaigoje, pabaig KEY TO ENGLISH 5 kurs , mokiniai geb s pasiekti Išsilavinimo standartuose, Švietimo apr pini mo centras, 2003 m. nurodyt pirmosios užsienio kalbos vidurin s pakopos lyg , kuris veda Europos Tarybos A2 lygio link, „Pusiaukel ” klausymo, skaitymo, pokalbio, monologo ir rašymo srityse.

Programa pad s jiems susipažinti su esminiais angl kalbos mokym o priemoni komplekto „Key to English 5“ principais, darbo tikslais, metodais, b dais; bus sudaryta galimyb mokytojams susipažinti su mokymo priemoni komplekto „Key to English 5“ visuma, naujumu bei šiuolaikiškumu.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, pl tos dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokini pasiekim ir pažangos vertinimo kompetencijos .

Programos trukm – 18 valand (6 val. skiriamos mokymo komplekto koncepcijai ir strukt rai, si lomos veiklos b dams ir integracin ms s sajom s aptarti; 6 val. – savarankiškam programos dalyvi darbui; 6 val. – programos dalyvi savarankišk darb pristatymui ir analizei).

Programa skirta angl kalbos mokytojams.

Programos koordinator – Zita Verbickien , tel. (8-37)32 41 58, el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt

Naudingiausi angl kalbos mokymo(si) metodai pradin je mokykloje

Europos Taryba (ET) didel d mes skiria kalb politikai, pabr žia j vairov s vert , galimyb i visiems išmolti kelias kalbas svarb .

Lietuvai tapus lygiateise Europos S jungos valstybe – ankstyvasis užsienio kalb mokymas spar iai populiar ja. Siekiant geriau panaudoti kalb mokymui palank am žiaus tarpsn , ugdoma elementari angl kalbos komunikacin kompetencija. Svarbu, kad mokydamasis užsienio kalbos vaikas ugdyt si nor jos mokyti s, bendrauti ir bendradarbiauti, mokyti s savarankiškai, atsakyti už savo mokymosi s km ir rezultatus. Pamokoje tur t vyrauti kalbin veikla, susijusi su nat ralia aplinka ir tos aplinkos pažinimu, tur t b ti kuriamos vaik patir iai artimos situacijos, puikiai realizuojamos per žaidimus. Žaidimas, tai – s kmingesnio užsienio kalbos mokymo(si) ir pasiekim metodas bei veiklos organizavimo forma, kuri tur t vyrauti ankstyvojo užsienio kalb mokymo pamokose.

Ankstyvasis užsienio kalb mokymas lemia tikslingiau panaudoti kalb mokymui(si) palank am žiaus tarpsn ir pagerinti užsienio kalb mokymo(si) rezultatus v les niais etapais.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, bendr sias kompetencijas.

Programos trukm – 6 valandos (2 val. – teorija, 4 – praktin s užduotys).

Programa skirta pedagogams, dirbantiems pagal ankstyvojo užsienio kalb mokymo(si) program .
Programos koordinator – Zita Verbickien , tel.: (8-37) 32 41 58, el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt

PROGRAMOS RUS KALBOS MOKYTOJAMS

Rus (užsienio) kalbos mokymosi strategija dirbant su vadov lio „B !“ komplektu (serija „Šok“) (Institucinio lygio programa)

Švietimo raidos tendencijos ir kaitos strategijos iškelia naujus švietimo prioritetus, iš kuri vienas – orientacija mokymosi rezultatus, bet ne žini perteikim . Naujas serijos „Šok“ vadov lio komplektas „V dobryj put!“ pl toja mokytoj metamokymosi kompetencij bei geb jim j perteikti moksleiviams, siekiant j mokymosi efektyvumo. Supažindinama su metamokymosi kompetencij pl tojan iais mokymosi metodais ir b dais bei ši b d taikymo pamokoje galimyb mis.

Programos dalyviai, išklaus programos teorin dal ir atlik praktines užduotis, patobulins profesines kompetencijas ugdymo metod srityje.

Programos trukm – 18 valand (6 val. skiriamos mokymo(-si) metod pristatymui ir analizei; 6 val. – savarankiškam programos dalyvi darbui, 6 val. – programos dalyvi savarankišk darb pristatymui, aptarimui ir refleksijai).

Programa skirta rus (užsienio) kalbos mokytojams, dirbantiems su serijos „Šok“ mokomuoju komplektu „V dobryj put!“ pirmaisiais mokymo metais.

Programos koordinator – Zita Verbickien , tel. (8-37) 32 41 58, el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt

Kalbin s komunikacin s kompetencijos ugdymas rus (užsienio) kalbos pamokose 11 klas je (Institucinio lygio programa)

Daugelis mokini , pasirinkusi 11-12 klas se mokyti rus kalbos, yra labiau motyvuoti ir turi panaši tiksl ir poreiki – jie nor t tvirtinti anks iau gytas žinias, kelti savo kalbos mok jimo lyg , pl toti kult rin akirat ir pasirengti brandos egzaminui.

Naujas mokymo komplektas « !» -6 pateikia mokiniui ir mokytojui turting mokom j medžiag ir per užduo i sistem moko jos panaudojimo strategij .

Kiekviena vadov lio sociokult rin tema realizuojama per vairaus sud tingumo kalbin medžiag . Tai leidžia mokytojui diferencijuoti darb , atsižvel giant mokini pasirengimo lyg , poreikius ir mokymosi galimybes.

Programa pad s dalyviam organizuoti ugdymo proces , atitinkant mokini geb jimus, l kes ius ir švietimo dokument reikalavimus.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik p raktines užduotis, pl tos dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo kompetencijas.

Programas trukm – 18 valand (6 val. – teorija ir praktin s užduotys, 6 val. – praktinis ir savarankiškas darbas, 6 val. – savarankišk darb pristatymas, refleksija, diskusijos.

Programa skirta rus kalbos mokytojams, dirbantiems ar ketinantiems dirbti 11 klas je.

Programos koordinator – Zita Verbickien , tel. (8-37) 32 41 58, el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt

Žiniasklaidos ir Interneto galimybi panaudojimas rus kalbos pamokose

Pamokoje mokinys turi ne tik gauti žini , bet taip pat turi jausti, kad dalykin medžiaga siejasi su tuo, kas svarbu gyvenime. Dabartin ugdymo filosofija si lo suteikti daugiau galimybi mokiniui, si lo gerbti j kaip individ ir skatinti jo kritin m stym bei saviraišk .

Manome, kad seminaro tema aktuali, nes skatina dom jim si užsienio kalba, lavina komunikacinius g džius, vysto skaitymo ir klausymo geb jimus, moko tikslingai taikyti šiuolaikines ugdymo technologijas ir mokymo(-si) metodus.

Programos dalyviai patobulins ugdymo(si) aplink k rimo kompetencij , pasidalys ger ja patirtimi.

Programos trukm – 6 valandos.

Programa skirta rus (užsienio) ir (gimtosios) kalbos mokytojams suteikti nauj žini ir geb jim , kaip kurti aplink , padedan i mokytis, tenkinti pažinimo poreikius, suteikti galimybes asmeniui nuolat savarankiškai mokytis naudojantis informacijos priemon mis.

Programos koordinator – Zita Verbickien , tel. (8-37) 32 41 58, el.p. zita.verbickiene@kpkc.lt

PROGRAMOS MATEMATIKOS MOKYTOJAMS

Mokini ir ugdytojų poreikis kurti formul naujajame matematikos vadovų komplekte „Formul 5 klasei“ (serija „Šok“) (Institucinio lygio programa)

Kaip rodo vairių tyrimų duomenys, mokinių mokymosi rezultatai priklauso nuo jų mokytojų gebėjimo pritaikyti ugdymo turinį konkrečioms mokiniams, stebėti jų mokymosi procesą, kritiškai vertinant, kas veiksminga, o kas ne. Naujojo 5 klasės vadovų išskirtinis bruožas – iš anksto apgalvotos metodinės sistemos kryptingas ir nuoseklus diegimas visame komplekto dalis, visose dalykų vadovų liose. Kuriant šią sistemą buvo gausiai remtasi leidyklos „Šviesa“ atliktais tyrimais, moksline literatūra ir geria darbo patirtimi.

Tai 18 valandų (13 val. auditorinio darbo ir 5 val. savarankiško darbo) programa, kurios tikslas – atskleisti, kaip parengtas komplektas „Formul 5 klasei“ gali padėti planuoti, mokytis ir vertinti vairialyp mokinių grupų vienoje klasėje, kai kiekvienas jų mokosi jam tinkamiausiu būdu.

Seminare bus aptariamos nacionalinio ugdymo turinio kaitos naujovės, pristatyta ir išanalizuota naujo matematikos vadovų lios 5 klasei koncepcija, analizuojamos veiksmingos mokymosi aplinkos formavimo, dirbant su vadovu, strategijos. Mokytojai atliks nemažai vairių pratybų su mokymo komplektu „Formul“, kurios leis gyti praktini gebėjimų diferencijuoti ugdymo turinį, organizuoti efektyvų mokinių darbą pamokoje, formuluoti mokymo/si tikslus bei uždavinius, numatyti išteklius, būtinus mokymo/si tikslams pasiekti. Programos dalyviai savarankiškai parengs pamokos planą, kuris bus vertintas seminaro metu.

Programa skiriama 5 klasei dirbantiems ar dirbsiantiems matematikos mokytojams.

Tikimasi, kad programos dalyviai patobulins šias mokytojų profesines kompetencijas: dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetenciją; mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetenciją. Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Naujo matematikos vadovų lios 9 (I gimnazijos) klasei panaudojimo galimybių su matematikos ugdymo procese

gyvendinant Valstybės švietimo strategijos 2003–2012 m. nuostatas, parengtos Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų pagrindinio ugdymo atnaujintos Bendrosios programos, akcentuojančios ugdymo kokybę. Ugdymo kokybei taip daro ir mokymo priemonės. Naujas matematikos vadovų lios 9 (I gimnazijos) klasei kaip tik yra parengtas pagal atnaujintas programas.

Šios 6 auditorinio darbo valandų programos tikslas – suteikti dalyviams aktuali ir naudingą žinią apie vadovų lios 9, praktini gebėjimų panaudojimą, mokant matematikos devintokus ar pirmos klasės gimnazistus.

Seminare aptariama matematikos ugdymo turinio kaita, mokymo(si) tikslai ir uždaviniai, analizuojama matematinės kompetencijos struktūra. Jos kontekste pristatomas naujas matematikos vadovų lios 9. Programos dalyviams suteikiami praktiniai naudojimosi šiuo vadovu gebėjimai, atskleidžiant ugdymo proceso planavimo ir organizavimo, mokymo diferencijavimo galimybes. Atkreipiamas mokytojų dėmesys mokymo(si) metodų parinkimui, integracijos galimybes.

Tikimasi, kad išklausti teorijų ir atliktų programoje numatytas praktinio darbo užduotis dalyviai patobulins matematikos mokytojų specialias kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Interaktyvaus matematikos mokymo(si) organizavimas (Institucinio lygio programa, taikant nuotolinio mokymo elementus)

XXI amžiuje mokymo(si) procesas tampa ne sivaizduojamas be informacini ir komunikacini technologij . Mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencijos plėtotė – viena iš prioritetinių profesinės kvalifikacijos tobulinimo krypčių .

Tai 30 valandų trukmės programa skirta mokytojams, turintiems matematikos mokymo patirties 8-12 klasių bei pradini darbo kompiuteriu gūdži ir gebantiems naudotis internetu. Ja siekiama suteikti dalyviams kompetencijų vykdyti 8 – 12 klasių mokinių interaktyvų matematikos mokymą (si).

Pirmoji programos dalis – 6 val. auditorinio darbo seminaras, kuriame aptariama mokinių savianalizė su tokia mokymosi kryptimi optimizuoti; analizuojama ugdymo rezultatai ir mokinių pažangos vertinimo, ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo Lietuvos mokytojų novatorių patirtis; pristatoma ir analizuojama „Virtualios kelionės klasėje“ konkurso duomenų bazė, vykdoma praktinė virtuali bendruomenės informacijos paieška, interaktyvi pamoka, matematiniai internetiniai puslapiai analizė .

Antroji programos dalis (24 val.) skiriama dalyviams konsultavimuisi su seminaro lektoriais (naudojantis el.paštu) ir savarankiškam mokymuisi, dalijimuisi gerą patirtimi, naudojant virtualią aplinką . Tikimasi, kad dalyviai savarankiškai parengs uždavinius komplektą moksleivių darbo refleksijai ir „Virtualios kelionės klasėje“ šabloną, ieškos metodinių medžiagų, išbandys ir naudos Lynx programą, aktyviai dalyvaus sukurtoje virtualioje bendruomenėje, dalysis sukurta metodine medžiaga.

Tikimasi, kad dalyviai gis (patobulins) mokytojo bendrąsias kompetencijas: komunikacines ir informacines technologijų naudojimo kompetencijas, reflektavimo ir mokymosi mokytojų kompetencijas, taip pat ugdymosi aplinką kūrė mokytojo profesines kompetencijas .

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Interaktyvios lentos galimybės panaudojimas matematikos pamokose

Šiuolaikinės informacinės technologijos vis intensyviau skverbiasi visame gyvenimo srityje, neaplenkdamos ir bendrojo lavinimo mokyklos. Atsiranda vis daugiau galimybių ugdymo procese mokytojams naudoti kompiuterinį rangą ir informacines technologijas. Vis daugiau mokyklų sigyja vadinamąsias „protingąsias“ lentas. Nors tokia lenta išmokti naudotis nesunku, tačiau dar daugelio mokytojų gebėjimai taikyti interaktyvias lentas ugdymo procese yra nepakankami.

Programos tikslas – atskleisti interaktyvios lentos naudojimo galimybes matematikos pamokoje bei dalyviams suteikti gebėjimą praktiškai ir kūrybiškai ją naudoti, kuriant savo darbo stili .

Programos dalyviai susipažins su interaktyvios lentos rankiais bei mokysis jais naudotis, analizuos pateiktas pamokas, taikant interaktyvią lentą, pavyzdžius, patys kurs panašias pamokas aprašymus. Be to, seminare bus pristatytos naujos mokomosios priemonės 5-6 klasei, lektorės gerą patirtis, naudojant interaktyvią lentą matematikos pamokose. Bus aptariamasi mokomųjų kompiuterinių programų naudojimo pamokose galimybes .

Programa skirta matematikos mokytojams, turintiems nors minimali darbo kompiuteriu gūdži . Jai realizuoti numatytos 6 auditorinio darbo valandos.

Tikimasi, kad programos dalyviai, išklaus teorinį dalį ir atlik visą praktinio darbo uždavinius, patobulins informacines technologijų naudojimo mokytojo profesines kompetencijas .

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

PROGRAMOS INFORMACINI TECHNOLOGIJ MOKYTOJAMS

Konstravimas kompiuteriu: program „Imagine Logo“ ir „LogoMotion“ taikymo galimyb s 5-6 klasi informacini technologij pamokose (Institucinio lygio programa)

Šiuo metu galiojan ioje IT Bendrojoje programoje ir atnaujintoje programoje (pagal kuri bus mokomasi nuo 2009–2010 mokslo met) 5-6 klasi informacini technologij dalyko kurse yra veiklos sritis „Konstravimas kompiuteriu (pvz., naudojant Logo)“. Šiai kurso daliai mokyti dažniausiai taikoma Logo sistema.

2007–2008 mokslo metais Lietuvos mokyklas pasiek nauja lokalizuota Logo sistema *Imagine Logo* ir Logo animacijos rengykl *LogoMotion*. Metodini mokymo priemoni , skirt darbu su šiomis programomis, beveik n ra (išskyrus nedidel s apimties skyrius keliuose IT vadov liuose, skirtuose 5 -6 klas ms), praktin s tokio darbo patirties mokytojai taip pat turi nedaug.

18 valand (6 val.auditorinio darbo ir 12 val. savarankiško darbo) programa siekiama pl toti informacini technologij mokytoj specialias kompetencijas taikyti nauj lokalizuot Logo sistem *Imagine Logo* ir Logo animacijos rengykl *LogoMotion* konstravimo kompiuteriu mokymui 5-6 klas se.

Seminare apžvelgiamos lokalizuotos kompiuterin s Logo sistemos, aptariama Logo pedagogin filosofija, mokymo metodai, reikalinga programin ranga, tinkama temai „ Konstravimas kompiuteriu“ d styti. Pristatomi informacini technologij vadov liai ir kitos mokymo(si) priemon s, skirtos darbu su vairiomis Logo sistemomis. Pateikiama sukurt Logo projekt pavyzdži .

Dalyviai gauna praktini geb jim suplanuoti ir sukurt vairi Logo projekt , kompiuterini program taikymo galimybe s, mokant jaunesni klasi mokinius konstruoti kompiuteriu.
Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Internetinis projektas su TVS (turinio valdymo sistema) (Nuotolinio mokymosi kurs programa)

Geriausia PHP atviro kodo turinio valdymo sistema 2007 metais pripažinta Joomla! Tai jau antroji i š eil s (pernai Joomla! buvo pripažinta apskritai „Geriausia atviro kodo turinio valdymo sistema 2006“) Joomla! pergal Packt Publishing organizuojamuose prestižiniuose rinkimuose. Teis jai pripažino, jog Joomla! yra „vienas iš s kmingiausi pastarojo meto atviro kodo produkt “. Pirmoji jos versija buvo išleista 2005 - j rugs j ir nuo tada ji išaugo iki vienos iš dažniausiai parsisiun iam TVS internete. Ši sistema labiausiai išsiskiria puikia vartotoj s saja žiniatinklio administratoriams ir galutiniams vartotojams.

Dauguma Lietuvos mokykl administratori jau bando arba nori bandyti kurti žiniatinkl su šia turinio valdymo sistema. Ši kvalifikacijos tobulinimo programa leis supažindinti pedagogus su TVS Joomla! teikiamomis galimyb mis.

Tai 50 valand (28 val. nuotolinio mokymo, 20 val. savarankiško darbo, 2 val. auditorinio darbo baigiam j projekt aptarimui) apimties nuotolinio mokymo programa informacini technologij mokytojams, turintiems žiniatinklio k rimo patirties , kuria siekiama suteikti pedagogams žini ir praktini g dži moderniam ir dinaminiam žiniatinkliui sukurti su nemokama turinio valdymo sistema (TVS) LITNET serveryje.

Kursai organizuojami s kmingai išlaikiusiesiems žiniatinklio k rimo žini patikrinimo test .

Programoje dalyviams numatytas baigiamasis darbas – žiniatinklio mokyklai/d stomam dalykui suk rimas ir pristatymas.

Baigusiesiems program išduodami kvalifikacijos tobulinimo pažym jimai, liudijantys apie patobulintas specialias informacini technologij mokytojo kompetencijas.

Programos koordinator – Ilona Teresien , tel. (8 37) 32 41 58, el.p.: ilona.teresiene@kpkc.lt

PROGRAMOS GAMTOS MOKSLŲ MOKYTOJAMS

Tyrimai, atraskos, pažink – mokinių gamtos mokslų žinių, gebėjimų ir nuostatų plėtotė 5-6 klasių se
(Institucinio lygio programa)

Atnaujintose Bendrosiose programose ypatingas dėmesys skiriamas tam, kad būtų subalansuota ugdymo turinio apimtis, sumažinti kriviai, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas diferencijavimui ir integravimui – skirtingiems mokinių poreikiams, galioms ir mokymosi stiliams.

Siekiant pagerinti ugdymo kokybę, būtina tobulinti ir vieną iš ugdymo turinio segmentų – mokymo priemones. Kuriant vadovėlių komplektus, jų turinys ir metodika būtina grįžti šiuolaikine mokymosi samprata, neperkrauti nereikalinga informacija, pritaikyti pagal mokinių amžius, sugebėjimus, mokymosi stilius, sudarant sąlygas diferencijuoti ir individualizuoti mokymą.

Šios 18 valandų (14 val. auditorinio darbo ir 4 val. savarankiško darbo) programos tikslas – atskleisti „Šok“ serijos integruotą gamtos mokslų vadovėlių komplektą panaudojimo ugdymo procese galimybes, siekiant diferencijuoti ir individualizuoti darbą pamokoje.

Programa skirta kurso „Gamta ir žmogus“ mokytojams, dalyviams 5-6 klasių se, susipažinusiems su atnaujintomis Bendrosiomis programomis.

Programos dalyviai aptars Bendrąją programą atnaujinimo kryptis, susipažins su naujos vadovėlių komplektų serijos „Šok“ koncepcija, analizuos vadovėlių „Mokslininkų pėdomis“ struktūrą, praktiškai vertins naujų mokymo priemonių teikiamas galimybes ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui. Seminare didžiausias dėmesys skiriamas mokytojų praktiniam darbui grupėse, konkretinant ugdymo turinį, rengiant pamokų planus, vertinant ir svertinant pamokas. Be to, dalyviai atliks ir savarankiškus darbus – parengs vienos pamokos planą, kuris vėliau bus pristatytas ir vertintas seminaro dalyvių ir lektorių.

Tikimasi, kad išklausa teoriją ir atliks visas numatytas praktinio ir savarankiško darbo užduotis pedagogai patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo mokytojo profesines kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Vartojimo kultūra ir aplinkos tarša

Vartojimo kultūra yra visos visuomenės ir kiekvieno asmens kultūros dalis. Asmens vartojimo kultūra nusako gebėjimus pasirinkti tausojant gyvenimo būdą bei poziciją „kažką galiu padaryti, kad išspręstų problemą“. Audringa XX amžiaus raida ženkliai pagerino žmonių gyvenimo kokybę, bet šie pakitimai sukėlė ir begalę aplinkosauginių problemų ne tik vietiniu, bet ir globaliu mastu. Chemija mus veikia įvairiais būdais – nuo oro, kuriuo kvėpuojame, iki maisto, kurį valgome. Pastaruosius 20 metų dėmesys atkreiptas chemijos procesų ir produkcijos takų aplinkai bei žmonių sveikatai.

Švietimo darniajam vystymuisi gyvendinimas – viena iš prioritetinių Mokyklos vaidmens stiprinimo kuriant atvirą pilietinę visuomenę mokytojų kvalifikacijos tobulinimo krypties dalių. Tad ši loma programa yra tikrai aktuali.

Tai 6 auditorinio darbo valandų programa, skirta chemijos ir biologijos mokytojams.

Jos tikslas – daryti taką aplinkos taršos mažinimui, atskleidžiant teršalų, patenkančių į aplinką, žalą ir aptariant galimybes keisti gyvenimą bei skatinant mokytojus perteikti gautas žinias mokiniams.

Pagrindinės temos, nagrinėjamos šioje programoje: vartojimo kultūros ugdymo aktualumas; aplinkos chemijos tarša bei pasekmės; genetinės modifikacijos – „už ir prieš“.

Tikimasi, kad programos dalyviai patobulins mokytojo bendrakultūrinę kompetenciją bei specialias chemijos ir biologijos mokytojo kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Naujos tarptautinis idėjys ir aktyvaus fizikos mokymo metodai

Visuomenės pokyčiai, nenumaldomai sparstanti technologinį ir socialinį pažangą iškelia pedagogui naujus reikalavimus. Todėl itin reikšminga yra mokytojo, kaip dalyko specialisto, vaidmens kaita.

Vienas pagrindinių fizikos mokymo principų yra sužadinti mokinių susidomėjimą gamtoje vykstančiais reiškiniais bei norėti juos paaiškinti, gilinti žinias, mokytis savarankiškai išskirti pagrindinius dėsningumus. Informacinės technologijos bei aktyvaus mokymo metodų taikymas ugdymo procese atveria naujas galimybes pedagogams.

Tai 6 auditorinio darbo valandų programa, skirta fizikos mokytojams, kurių tikslas – remiantis tarptautinio bendradarbiavimo bei projektinio veiklos patirtimi atskleisti mokytojams naujas fizikos mokymo idėjas; plėtoti mokytojų ugdymo/si aplinką kūrime bei mokymo/si proceso valdymo profesines kompetencijas.

Seminaro dalyviai supažindinami su 4-ame Tarptautiniame Mokytojų Novatorių Forume Paryžiuje aptartais fizikos mokymo metodų ypatumais, Londono kolegijoje filmuota medžiaga apie virtualios lentos panaudojimą fizikos pamokose, virtualiomis pamokomis internetu, aptariamos mokinių sėkmingo dalyvavimo fizikiniuose projektuose, stebint bei filmuojant aplinkoje vykstančius gamtos reiškinius, galimybes. Taip pat seminare analizuojami aktyvaus fizikos mokymo metodai, remiantis ES projektu „Mokymosi vis gyvenime su lygplotojimas“. Dalyviai gaus ir kitos naudingos informacijos. Be to, turės galimybę teorines žinias apie aktyvaus fizikos mokymo metodus pritaikyti praktiškai, atliekant praktines ir testines užduotis.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Grupiniai kontroliniai darbų panaudojimo galimybės biologijos ugdymo procese

Mokytojams aktyviai ieškant būdų, kaip pagerinti mokinių mokymosi motyvaciją bei efektyvinti mokymąsi, vis labiau populiarinant mokymosi bendradarbiaujant idėjas taikymui bendrojo lavinimo mokyklose, pedagogus turėtų sudominti siūloma programa.

Tai 6 auditorinio darbo valandų gerosios patirties sklaidos programa, supažindinanti dalyvius su galimybėmis panaudoti grupinius kontrolinius darbus mokinių mokymuisi, svertinimui ir kaupiamajam vertinimui. Vienos gimnazijos, kurioje šis metodas buvo taikomas per biologijos pamokas, mokinių apklausos duomenų analizė parodė, kad tai geras mokymosi motyvacijos stimulus, būdas svertinti patiems bei mokytis vertinti kitus. Daugelio apklausoje dalyvavusių mokinių ir jų tvirtu nuomone, taikant šį metodą, išnyksta kontrolinio darbo baimė, atsiranda noras siekti geresnių rezultatų.

Programos tikslas – skatinti dalyvius naudoti grupinį kontrolinį darbų metodą ugdymo procese.

Seminare pristatomas grupinį kontrolinį darbų metodas, naudotas biologijos pamokose. Jis analizuojamas vairiais aspektais: kaip mokymosi būdas, kaip kaupiamojo vertinimo ir kasdienės mokinių veiklos refleksijos dalis, kaip galimybė svertinti ir vertinti kitus, kaip mokymosi motyvacijos stimulus, kaip teigiamos drausmės filosofijos prielaida, kaip ilgalaikis teigiamas mokinio ir mokytojo santykių kūrime prielaida. Praktinių patarimų metu seminaro dalyviai parašys grupinį kontrolinį darbą, vertins vienas kito ir savo asmeniniame dienaslaikyje, diskutuos šio metodo naudojimo aktualumo, naudingumo temą, ieškos naujų pritaikymo galimybių.

Programa skirta biologijos mokytojams, dirbantiems 7 – 8 klase ir gimnazijos 1 – 2 klase.

Tikimasi, kad bus patobulintos dalyvių mokymo/si proceso valdymo, mokinių mokymosi ir paramos jiems mokytojo profesinės kompetencijos.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p.: ilona.teresiene@kpkc.lt

PROGRAMOS GEOGRAFIJOS MOKYTOJAMS

Geografijos atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas, parenkant ir naudojant tinkamus mokymo(si) šaltinius ir priemones

Keičiantis ugdymo turiniui, kinta visi jo struktūriniai elementai (atnaujintos bendrosios programos, mokymo(si) priemonės ir kt.). Projektuojant ugdymo turinį mokyklos lygmeniu, labai svarbus vaidmuo tenka mokytojui, priimančiam sprendimą, kaip jis organizuos ugdymo procesą. Ugdymo turinys derinamas pritaikyti taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo poreikius ir turimus materialinius išteklius gautų žinias ir gebėjimus, apibrėžtus išsilavinimo standartuose ir Bendrosiose programose. Mokymo(si) priemonių gausa, jų neatitikimas ar dalinis atitikimas atnaujintoms programoms blaško pedagogus, todėl šios **programos tikslas** – padėti mokytojui pasirinkti mokymo(si) šaltinius ir priemones, suteikti žinių ir gebėjimų, kaip naudoti turimas priemones skirtingiems mokinių poreikiams, galioms ir mokymosi stiliams.

Seminaro metu mokytojai gaus konkrečias rekomendacijas, susijusias su metodinėmis medžiagomis ir mokymo(si) priemonių panaudojimu geografijos pamokose, ugdant mokinių gebėjimus, pasiekimus ir kompetencijas. Bus analizuojami geografijos ugdymo turinio perteikimo būdai, priemonės ir metodai, aptariamos Ugdymo turinio planavimo, diferencijavimo, individualizavimo, dirbant su IX – X klasių vadovėlių rekomendacijos. Dalyviai analizuos vadovėlius ir atnaujintą programos turinį, mokysis planuoti, parinkti užduotis ugdymo turinio diferencijavimui ir individualizavimui, nustatys IX – X klasių vadovėlių turinio derinimą su atnaujintomis Bendrosiomis programomis.

6 auditorinio darbo valandai (3 val. – teorijai, 2,5 val. – praktiniam darbui ir 0,5 val. – skaitai) programa skirta geografijos mokytojams, dirbantiems IX ar X klasių lygmeniu.

Tikimasi, kad išklausi teorinį dalį ir atlik visą praktinę užduotį programos dalyviai gis/patobulins mokytojo profesines kompetencijas: dalyko turinio planavimo ir tobulinimo kompetencijas, mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

Šiuolaikinis geografijos mokymas: laiko iššūkiai ir galimybės

Laiko iššūkiai ir su tuo susiję pokyčiai visuomenės gyvenime koreguoja esamus bei kelia naujus tikslus ir uždavinius kiekvienam bendrojo lavinimo mokyklos mokomajam dalykui. Sparti gyvenimo kaita itin stipriai veikia geografinį švietimą. Atsiranda vis daugiau variantų mokymo priemonių, kinta ne tik ugdymo turinys, mokymo metodai, bet ir reikalavimai mokytojų kompetencijoms, mokinių daromai pažangai.

Ši 8 valandų auditorinio darbo programa padės geografijos mokytojams giliau susipažinti su pagrindinėmis šiuo metu Europos šalyse ugdymomis bendrosiomis ir geografinėmis kompetencijomis. Jos tikslas – atskleisti esmines Europos šalių mokyklinių geografijos dimensijas ir su jomis susijusius pokyčius geografijos mokyme.

Mokytojai gaus daug patarimų, kaip vairinti mokymo procesą, kaip labiau kreipti dėmesį geografijos pamokose, kaip skatinti mokinių motyvaciją. Bus sudaryta galimybė mokytojams vertinti dabartinę geografijos mokymo padėtį Lietuvoje, išryškinti svarbiausias spragas ir pateikti siūlymus sprasti. Seminare gytos žinios palengvins mokytojų pasirengimą pamokoms, darbą su šiuolaikiniais geografijos vadovėliais ir moderniomis mokymo priemonėmis. Seminara metu sukaupta informacija ir praktinės patirties pavyzdžiai suteiks postmokytojų profesines kompetencijas, plėtos, paįvairins geografijos ugdymo procesą.

Tikimasi, kad programos dalyviai patobulins specialias geografijos mokytojo kompetencijas.

Programos koordinatorė – Ilona Teresienė, tel. (8 37) 32 41 58, el.p. ilona.teresiene@kpkc.lt

PROGRAMOS ISTORIJS IR POLITOLOGIJOS MOKYTOJAMS

IKT naujov s ir j taikymo galimyb s istorijos mokymo(si) procese (Institucinio lygio programa)

Besikei ianti aplinka kelia naujus reikalavimus žmogui ir institucijai, si lo naujas kryptis veiklai. Žini visuomen je tampa aktual s vair s žmogaus geb jimai: naudojimas informacin mis technologijomis, kritiškas ir k rybiškas m stymas, komandinis darbas. Mokytoj as, taikydamas IKT, turi geb ti ne tik planuoti j panaudojimo veikl ugdymo(si) procese, bet ir mok ti t veikl vertinti ir reflektuoti. Taigi, žini visuomen je informacini ir komunikacini technologij naudojimas yra ypa aktualus, siekiant kokybiškos mokymo(si) proceso kaitos. Technologinis raštingumas siejamas su edukacine kompetencija, moderni mokymo(si) metod bei elektronini priemoni naudojimo g dži ugdymu. Seminare mokytojai susipažins su IKT naujov mis (programa: Photo Story 3 Windows bei tinklaraš i k rimu) ir j taikymo galimyb mis istorijos mokymo(-osi) procese. Šios programos dalyviai mokysis kurti tinklaraš ius, kuriuos taikys istorijos mokymo(si) procese. Mokytojai, taikydami IKT naujoves, geb s k rybiškai organizuoti istorijos mokymo(-osi) proces ir siekti optimali ugdytini mokymo(-osi) rezultat , geb s šiuolaikiškai planuoti ir organizuoti mokini refleksyv mokym si.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobu lins mokytojo profesin informacini technologij naudojimo ir speciali sias kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (6 val. – teorija, 6 val. – praktiniai darbai, 6 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta istorijos mokytojams, turintiems pradinius kompiuterinio raš tingumo g džius.

Programos koordinator – Vilija Barzdžiuvien , tel. (8-37) 32 40 61, el.p.: vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Istorijos vadov lio pasirinkimas ir vieta pagrindin s mokyklos (VII-X klasi) kurse (Institucinio lygio programa)

Programa pad s geriau suvokti istorijos mokymo ir mokymosi pagrindinio ugdymo pakopoje specifik pagal atnaujinto turinio Bendr sias ugdymo programas, galins suprasti bend ruosius istorijos vadov li , kit mokom j priemoni vertinimo kriterijus atsižvelgiant konkre i amžiaus grup , sudarys galimybes susikurti istorijos vadov li , kit mokom j priemoni atrankos schem , atitinkan i mokytojo naudojamus mokymo b dus ir metodus. Išklaus program dalyviai geb s pritaikyti bendruosius istorijos vadov li vertinimo kriterijus saviems poreikiams ir naudotis jais pasirenkant istorijos vadov lius bendrojo lavinimo pagrindinio ugdymo pakopoje. gis vadov li pasirinkimo praktini g dži . valdys kai kuriuos efektyvaus vadov li naudojimo pamokose b dus. Susipažins su istorijos vadov li serijos „T vyn je ir pasaulyje“ (VII-X kl.) autorin mis koncepcijomis.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, patobulins mokytojo speciali sias kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., mokytojo praktin veikla – 12 val.).

Programa skirta bendrojo lavinimo mokykl pagrindinio ugdymo pakopos istorijos mokytojams .
Programos koordinator – Vilija Barzdžiuvien , tel. (8-37) 32 40 61,
el.p.: vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Mokini geb jim ugdymas – s km s istorijos valstybiniame egzamine garantas
(Institucinio lygio programa)

Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gegužės 23 d. sakymu Nr. ISAK– 970 orientuoja mokytojus ugdyti esmines mokini kompetencijas ir geb jimus, mok jim mokytis. Istorijos valstybinio egzamino matrica nurodo, kad 50 procent egzamino užduo i yra skirta žini ir supratimo tikrinimui ir 50 procent žini taikymui, geb jimui kritiškai vertinti ir interpretuoti istorinius šaltinius ir istorik tekstus, diskutuoti istorin mis temomis, argumentuoti savo teiginius, tinkamai vartoti s vokas.

Egzamin analiz ir valstybinio egzamino statistika rodo, kad mokini geb jim ugdymas vis dar yra problematiškas. Kiekvienais metais istorijos valstybin egzamin neišlaiko daugiau kaip 12 procent mokini . Svarbiausia šios nes km s priežastis – mokini negeb jimas turimas istorijos žinias taikyti, aiškinant istorijos šaltini ir žem lapi turin ir kontekst , nustatant i r aiškinant poži rius, interpretacijas, vykius, reiškinius, procesus, lokalizuojant vykius.

Programa tur t pad ti mokytojams tobulinti mokymo (si) proceso valdymo kompetencij , t.y. geb jim tikslingai taikyti šiuolaikinius mokymosi metodus, naudoti va irias strategijas, pl tojan ias mokini geb jimus, kritin m stym , problem sprendim , siekti pusiausvyros tarp žini perteikimo ir konsultavimo, vadovavimo, steb senos ir prieži ros.

Programos dalyviai, išklus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytojo specialias kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., mokytoj praktin veikla – 12 val.).

Programa skirta istorijos mokytojams, d stantiems 11 -12 klas se.

Programos koordinator – Vilija Barzdžiuvien , tel. (8-37) 32 40 61, el.p.vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

„Palikimas“ ir „Europos palikimas“ – s km s vadov liai mokant(is) istorijos
(Institucinio lygio programa)

Ugdymo turinio raida ir kaita pastaraisiais metais greta teigiam poky i iššauk ir vis dažniau pastebim mokini kr vi padid jim . Tod l vis daugiau d mesio reikia skirti ugdymo tikslams apm styti, dalykinei ir tarpdalykinei integracijai kaip mokymosi kr vio mažinimo b dams. Programos dalyviams si loma aptarti ir pasvarstyti V -VI klas s istorijos kurso viet ir prasm bendroje istorijos ugdymo sistemoje, integracinius ryšius.

jiems tinkamus darbo b dus ir metodus organizuojant mokym . Mok ytojai gis praktini žini mokant derinti vairi disciplin žinias per istorijos pamokas V klas je, šiuolaikin s kult rin s kompetencijos ugdyme.

Programos dalyviai, išklus teorin dal ir atlik praktines užduotis , patobulins mokytojo specialias kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand (teorija – 6 val., mokytojo praktin veikla – 12 val.).

Programa skirta bendrojo lavinimo mokykl pagrindinio ugdymo pakopos istorijos mokytojams.

Programos koordinator – Vilija Barzdžiuvien , tel. (8-37) 32 40 61, el.p.vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

IKT naujovės ir jų taikymo galimybių istorijos mokymo(si) procese (Institucinio lygio programa)

Besikeičianti aplinka kelia naujus reikalavimus žmogui ir institucijai, siūlo naujas kryptis veiklai. Žini visuomenėje tampa aktualūs vairūs žmogaus gebėjimai: naudojimas informacinėmis technologijomis, kritiškas ir kūrybiškas mąstymas, komandinis darbas. Mokytojas, taikydamas IKT, turi gebėti ne tik planuoti jų panaudojimo veiklą ugdymo(si) procese, bet ir mokytis tų veiklų vertinti ir reflektuoti. Taigi, žini visuomenėje informacinės ir komunikacinės technologijos naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos mokymo(si) proceso kaitos. Technologinis raštingumas siejamas su edukacine kompetencija, moderni mokymo(si) metodai bei elektroniniai priemonės naudojimo gėdži ugdymu. Seminare mokytojai susipažins su IKT naujovėmis (programa: Photo Story 3 Windows bei tinklaraščių kūrėmis) ir jų taikymo galimybėmis istorijos mokymo(-osio) procese. Šios programos dalyviai mokysis kurti tinklaraščių, kuriuos taikys istorijos mokymo(si) procese. Mokytojai, taikydami IKT naujoves, gebės kūrybiškai organizuoti istorijos mokymo(-osio) procesą ir siekti optimalių ugdytinių mokymo(-osio) rezultatų, gebės šiuolaikiškai planuoti ir organizuoti mokinių refleksyvų mokymų.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, tobulins mokytojo profesinį informacinį technologijų naudojimo ir specialias kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (6 val. – teorija, 6 val. – praktiniai darbai, 6 val. – savarankiškas darbas).

Programa skirta istorijos mokytojams, turintiems pradinius kompiuterinio raštingumo gėdžius.

Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

IKT taikymas mokant(is) istorijos

Žini visuomenėje informacinės ir komunikacinės technologijos (toliau – IKT) naudojimas yra ypač aktualus, siekiant kokybiškos ir veiksmingos mokymo ir mokymosi proceso kaitos. IKT diegimo Lietuvos švietimui 2005 – 2007 metų strategijos (LR ŠMM ministro 2004 m. gruodžio 14 d. sakymas Nr. ISAK-2015) tiksluose akcentuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas IKT srityje: moderni mokymo ir mokymosi metodai bei elektroniniai priemonės naudojimo gėdži ugdymas.

Mokytojas, taikydamas IKT, turi gebėti planuoti jų panaudojimo veiklą, organizuoti technologinius išteklių valdymo ugdymo procese, mokytis vertinti, reflektuoti jų panaudojimą.

IKT gali padėti kiekvienam mokytojui šiuolaikiškai ir taigiai perteikti ugdymui skirtą informaciją. Tai yra aktualu istorijos mokytojams – jų vaizdinis formavimas yra vienas iš svarbiausių ugdymo tikslų. Tad socialiniai mokslai mokytojui turi mokytis taikyti IKT savo pamokose. Nemažą jų dalį ir patys kuria vaivias mokymosi kompiuterines priemones.

Seminaro tikslas – praplėsti IKT taikymo ugdyme metodologinius ir praktinius aspektus galimybes; padėti mokytojams savarankiškai rasti, pritaikyti ir naudoti IKT mokymo ir mokymosi priemones, vertinti jų kokybę, adekvatumą keliamiems tikslams ir poveikį; rodyti mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo poreikį ir svarbą keičiantis patirtimi, idėjomis bei informacija.

Programos dalyviai, išklausi teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, tobulins mokytojo specialias bei profesinį informacinį technologijų naudojimo kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (teorija – 2 val., praktinis dalis – 4 val.) arba 18 valandų (teorija – 4 val., savarankiški darbai – 10 val., pristatymas, analizė bei vertinimas – 4 val.).

Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

Istorijos ratu – 5 klasės vadovėlio, parengto pagal atnaujintas Bendrąsias programas, pristatymas

Nuo 2008 metų rugsėjo 1 d. penktose klasėse diegiamos atnaujintos, mokinių kompetencijų ugdymui, ugdymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui orientuotos Pagrindinio ugdymo Bendrosios programos. Atnaujintose programose akcentuojamos ne žinios, o istorinis mąstymas, gebėjimas dirbti su istorine medžiaga, gebėjimas argumentuoti, interpretuoti, orientuotis laike ir erdvėje, gytas žinias taikyti kasdieniame gyvenime ir įvairiose nestandartinėse situacijose.

Diegiant atnaujintas Bendrąsias programas ypač svarbu, kad mokytojai būtų gerai susipažinę su naujausiais vadovėliais, atliepianiais atnaujintą programos nuostatas, gebėtų pasirinkti tinkamiausius metodus, tikslingai planuoti ugdymo turinį, apmąstyti mokymo(si) procesą, numatyti, ko ir kaip bus mokomasi, kaip tai atsispindys mokymo(si) rezultatuose. Ji turėtų padėti mokytojams plėtoti mokytojo profesines ir bendrąsias kompetencijas: dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokinių motyvavimo ir paramos bei bendravimo ir bendradarbiavimo sugebėjimus.

Programos dalyviai, iš klausos teorinį dalį ir atlikę praktines užduotis, tobulins mokytojo specialiąsias kompetencijas.

Programos trukmė – 8 valandos (teorija – 3 val., mokytojo praktinė veikla – 5 val.).

Programa skirta pagrindinio ugdymo istorijos mokytojams.

Programos koordinatorė – Vilija Barzdžiuvienė, tel. (8-37) 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt

PROGRAMOS ETNINIS KULTŪROS MOKYTOJAMS

Balso ir diktijos lavinimo pratimai. Folkloro integravimas

Bendravimas per dainas nyksta iš šiandienio gyvenimo, nes daugelis žmonių yra praradę gebėjimą dainuoti. Išmokti dainuoti vaikas turėtų dar pirmojoje ugdymo pakopoje. Neretai per muzikos pamokas dainuojama pagal fonogramą arba akompanuojant instrumentu. Taip dainuojant vaikas nepakankamai pažįsta savo balsą, neišmoksta jį valdyti, nepatiria tikro dainavimo džiaugsmo.

Folklore yra gausybė kūrinių, tinkamų pradedant mokytį dainuoti. Tačiau iki šiol nėra sukurta liaudiško dainavimo mokymo sistemos. Ši programa būtų individualios sistemos kūrimas. Mokant taisyklingos tarties taip pat labai tinka folkloras, ypač smulkioji tautosaka. Vaikams ši tautosakos dalis taptų artimesne, suprantamesne, įtvirtintu simteliu.

Programos tikslas – plėtoti mokytojų profesines kompetencijas, integruojant folkloro ugdymo procesą, skatinti pedagogų domimąsi vaikų ugdymu, paremtu folkloru, galimybėmis bei svarba.

Išsklaus programos kursas, mokytojai analizuos netradicinius balso ir diktijos lavinimo būdus, išsiaiškina folkloro integravimo ugdymo sistemų galimybes ir formas. Praktiniai užsiėmimai metu ir atlikus savarankišką darbą, klausytojai gis folkloro panaudojimo mokymo procese gėdžiuojami.

Pabaigus programą, mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas. Programos trukmė – 6 valandos (teorinis dalis – 1 val., praktinis dalis – 5 val.).

Programa skirta muzikos, pradinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojams, folkloro ansamblių vadovams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Apeiginiai valgiai kalendoriniuose šventėse: tradicija ir simboliai

Apeiginiai valgiai – neatsiejama kalendoriniuose šventėse dalis. Šiandien apeiginiai valgiai tradiciją dar paisoma per svarbiausias metų šventes. Kai jos siejamos su praskais patiekalais, Užgavėnės – su blynais, Velykoms kepama boba. Seminaro metu bus aiškinama maisto apeiginė simbolika, jo vieta kalendoriniuose šventėse cikle.

Mokytojams bei folkloro ansamblių vadovams bus naudinga paplėsti turimą žinių, kurios praktiniuose veiklose leis praturtinti mokomųjų dalykų, organizuojamus renginius.

Ši programa skirta etninės kultūros, pradinio ugdymo bei popamokiniams veiklos mokytojams, folkloro ansamblių vadovams.

Išsklaus programos kursas, mokytojai gis žini apie apeiginius valgius paskirti ir simbolius, išsiaiškina maitinimosi tradicijų regioninius savitumus bei skirtumus. Pabaigus programą, mokytojai patobulins bendrakultūrinį ir mokinių motyvavimo ir pramos jiems profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (teorinis dalis – 2 val., praktinis dalis – 2 val., savarankiško darbo – 2 val.).

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Informacinis technologijos ir etninis kultūra

Informacinis kompiuterinis technologijos dar retai naudojamos etnokultūrinėje veikloje – dauguma mokytojų nežino programų galimybių, multimedija leidiniams, neturi darbo gėdži. Programos tikslas – suteikti mokytojams žinių ir gebėjimų naudoti informacines technologijas etninės kultūros ugdyme.

Programos dalyviai susipažins su muzikos redagavimo programa „Wavelab“ ir jos naudojimo etnokultūrinėje veikloje galimybėmis, analizuos etnokultūrinės krypties multimedija leidinius, išsiaiškins jų panaudojimo praktinėje veikloje galimybes bei specifikuos, tobulins garso rašymo, redagavimo ir maketavimo bei gebėjimų panaudoti multimedija leidinius (enciklopedijas, skaitmenines knygas) pamokose praktinius gėdžius.

Pabaigus programą mokytojai patobulins informacinių technologijų naudojimo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (teorinis dalis – 2 val., praktinis dalis – 4 val.).

Programa skirta muzikos, etninės kultūros mokytojams, folkloro ansamblių vadovams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

PROGRAMOS TEATRO MOKYTOJAMS

TEATRO KALBA – III („Mano draugas – tai aš“) (Institucinio lygio programa)

„Mylk savo artim kaip pats save...“

Šiuolaikinis jaunuolis koncentruoja dėmesį tik save ir asmenišką reikmę, nebemato kenčiančio draugo. Lietuva vis dar pirmąją savižudybę tarp vaikų, skaičiuoja Europoje.

Teatro menas – universalus, galintis spręsti, gvildinti reikšmingiausias būtis problemas. Analizuodami aktualias susvetimėjimo, neįtakos, nepagarbos problemas padedame suklusti ne tik jaunimui, bet ir mokytojui. Ši programa aktuali visiems pedagogams, ne tik teatro mokytojams, bet ir klasių vadovams, meno pedagogams.

Programos tikslas – suteikti mokytojams žinių apie krizinę situaciją sprendimo būdus, formuoti gebėjimus spręsti panaudojant teatro meną.

Išklaus programos kursą, pedagogai, panaudodami teatro meną, rezultatyviau spręsdami moksleivių krizines problemas, atsigrąždami užsidarius, kenčiant vaikams, gebės suteikti pagalbą ekstremalioje suicidiniame situacijoje.

Pabaigus programą, mokytojai patobulins ugdymo(si) aplinką kirmo profesinę kompetenciją.

Programos trukmė – 18 valandų (teorinis dalis – 4 val., praktinis dalis – 8 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programa skirta menų, pradinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojams, moksleiviams tėvams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

L li teatras: nuo pasakos iki spektaklio (Institucinio lygio programa)

Šia programa siekiama paplėsti mokytojų profesines žinias ir gėdžius tiesiogiai siekiant mokinių dėmesio, tiesioginio ir nuoširdaus bendradarbiavimo lavinant ir formuojant moksleivių estetinius gėdžius. Aktualu mokytojams yra susipažinti su lietuvių teatro specifika ir plačiomis galimybėmis bendraujant su vaikais bei pagal galimybes vaikų bendruomenėse kurti m gėdžius lietuvių teatrą.

Programos tikslas – suteikti mokytojams pradinę žinias ir gėdžius dirbti su m gėdžiu lietuvių teatru.

Programos dalyviai susipažins su lietuvių valdymo konstrukcijomis bei gamyba, aptars dramaturginis medžiagos pasirinkimo problemas, išsiaiškins personažo kirmo, eskizo piešimo, skulpturavimo, valdymo technikos pritaikymo galimybes, nagrins užstalinio darbo reikšmę, lietuvių vadybos, vaidmenų kirmas bei muzikinio apipavidalinimo temas.

Atlik savarankiškus darbus klausytojai gebės kurti bei suvaidinti pasakų personažus.

Pabaigus programą mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesinę kompetenciją.

Programos trukmė – 18 valandų (teorinis dalis – 6 val., praktinis dalis – 6 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programos klausytojai – pradinė klasių, teatro mokytojai.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Vaidmens interpretavimas ir bibliodrama pamokose ir moksleiviško teatro šventėse

Bibliodrama – tai susitikimas su Šventojo Rašto tekstu, kur analizuodami dalyviai atpažįsta save ir savo gyvenimą Šventojo Rašto žmonėse, situacijose. Vertybiniame ugdyme nepaprastai svarbus yra mokytojo vaidmuo, kuris padeda mokytis pažinti save, apmąstant nuolatinius etapus. Svarbu ugdyti moksleivius, jautrius sudėtingai vertybių sistemai, sugebantiems vertybes atpažinti, teisingai suprasti, vertinti ir rinktis. Svarbu, kad mokytojas turėtų aiškias vertybines nuostatas, nuolat tobulinti dalykinį amą pasiruošime ir dvasinį brandoje. Norint užtikrinti moksleivių susidomėjimą teatro raiška, jų motyvaciją ir kūrinių rybiškumą ugdymu, būtina vaidinimo ar vaidmens kūrinių siejimas su interpretacine veikla ir vertybiniu ugdymu. Šventojo Rašto suvokimas ir interpretavimas teatro kalba sudaro prielaidas meno dalykų teorijos ir istorijos žinias perteikti ne atsietai, bet panaudoti kaip akstiną bei pagrindą moksleivių dvasinei bei praktinei kūrybinei raiškai. Seminaro medžiaga padės mokytojams tinkamai pasirengti šiemet šventei, kurios tema – „Šventumo dvasiai nužengus“.

Programos tikslas – supažindinti su bibliodramos metodu ir jo pritaikymu pamokoje bei renginyje, interpretavimo gebėjimų ugdymo procese panaudojant kaip vieną iš galimų būdų skatinti mokinių kūrybiškumą.

Išklaus programos kursą, mokytojai išanalizuos bibliodramos metodą, išsiaiškins jo pritaikymo pamokoje bei renginyje būdus, tobulins gebėjimus skatinti mokinių kūrybiškumą.

Pabaigus programą, mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (teorinis dalis – 1 val., praktinis dalis – 3 val., savarankiško darbo – 2 val.).

Programa skirta aukštesniųjų klasių teatro ir tikybos mokytojams, mokyklinio teatro būreliai ir studijų vadovams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

PROGRAMOS CHOREOGRAFIJOS MOKYTOJAMS

K rybinio darbo metodika šokio pamokose

(Institucinio lygio programa)

Programa aktuali kaip pagalbinė priemonė, padėsianti šokio mokytojams praplėsti ugdymo turinį, atrasti naujus ugdymo metodus, visapusiškiau ugdyti vaiko asmenybę, atskleisti jo kūrybines galias, per šokio meną rengti vaikui socialiam visuomenės gyvenimui ir sveikatai sukuriantis vertybinius.

Programos tikslas – paskatinti šokio mokytojus praplėsti pamokos ugdymo turinį, formuoti gebėjimus taikyti vaikui kūrybiškumą skatinančius bei aktyvuojančius kūrybinio darbo metodus.

Programa padės mokytojams pasirengti kūrybiniam procesui, suformuos atitinkamus gebėjimus bei joms tinkamai perteikti vaikams kūrybiniam procesui būtinas žinias, gebėjimus organizuoti patikimą kūrybinio darbo procesą bei sudominti kūrybinį darbą vertinimo ir atsiskaitymo galimybėmis.

Programos metu dalyviai teoriškai ir praktiškai susipažins su kūrybinio proceso sudedamosiomis dalimis – šokio kūrybos etapais, ugdančiais ne vien tik vaiko ritmo pojūtu, muzikalumu, bet ir jo estetinio skonio formavimu, muzikos ir šokio judesio vertinimu, vaiko psichofizinę galimybių vystymąsi.

Mokytojai išbandys kūrybiškumą bei partnerystę skatinančius metodus, kuriuos galės taikyti savo pamokose.

Baigę programą, klausytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorinis dalis – 4 val., praktinis dalis – 8 val., savarankiško darbo – 6 val.)

Programa skirta choreografijos mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Vaikų šokio kūrybiškumas – improvizacija, kompozicija ir choreografija

(Institucinio lygio programa)

Atnaujintose bendrojo lavinimo šokio ugdymo programose labai didelis dėmesys skiriamas mokiniams kūrybiškumą gebėjimams lavinti ir gebėjimus formuoti. Daugelyje bendrojo lavinimo mokyklų susiklosčiusios šokio mokymo tradicijos, kai šokio mokytojas moko konkrečius šokio žingsnelius ar judesius. Todėl choreografijos mokytojai susiduria su žinių ir patirties stoka gyvendinant šokio kūrybos ugdymo sritį.

Šioje kvalifikacijos tobulinimo programoje daugiausia dėmesio skiriama mokytojų gebėjimus formuoti, taikant aktyvaus mokymosi metodus, motyvuoti ir nukreipti vaikus kurti savarankiškai, į kūrybines idėjas pritaikyti kuriant šokio kompozicijas.

Atlikę savarankiškus darbus, mokytojai gis šokio choreografijos ir kompozicijos, kūrybinio šokio metodikos taikymo šokio pamokoje, praktines patirties.

Pabaigus programą mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorinis dalis – 4 val., praktinis dalis – 8 val., savarankiško darbo – 6 val.)

Programa skirta choreografijos, pradinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

**Šokio žanrų vaivų (džiazinis, modernus, charakterinis šokiai) ir
jų mokymo metodika**
(Institucinio lygio programa)

Atnaujintose bendrojo lavinimo šokio ugdymo programose akcentuojamas mokinių supažindinimas su vairiais šokio žanrais, jų bruožais, kultūriniais skirtumais.

Šioje kvalifikacijos tobulinimo programoje bus siekiama supažindinti su Lietuvoje netradiciniais šokio žanrais: moderniu, džiaziniu, charakteriniu.

Seminare mokytojai susipažins su šokio mokymo strategijomis ir pamokų planavimo modeliais, analizuos šiuolaikinį ir charakterinį šokį, jų ypatumus, taikymą ugdomajame procese, praktiškai pritaikys šiuolaikinio ir charakterinio šokio mokymo gaires.

Pabaigus programą, mokytojai patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 18 valandų (teorinis dalis – 6 val., praktinis dalis – 6 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programa skirta choreografijos, pradinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Choreografinės kompozicijos pradinė klasi mokiniams

Ši programa aktuali choreografijos mokytojams, dirbantiems mokyklose, todėl, kad vaikai šoki repertuaras yra labai skurdus, o kai kurie choreografai, vaikai ir moksleiviai šoki kolektyvų vadovai, yra sukurę domi vaikišką šoki, choreografinę kompoziciją, kurios dar nepasiekia šoki kolektyvų.

Programos tikslas – supažindinti su mokytojų choreografinėmis sukurtais naujais šokiais ir choreografinėmis kompozicijomis, formuoti gebėjimą joms šiuos šokius statyti savo vadovaujamuose šoki kolektyvuose.

Programoje bus pristatyti mokytojų choreografai I.Jakštys, K.Kondratavienė, M.Tomkevičiūtė, V.Alseikos išplėtoti ir pritaikyti scenai folkloriniai šokiai ir choreografinės kompozicijos, išanalizuoti šoki aprašymai. Mokytojai gis žini ir patirties, kaip teisingai pasirinkti repertuarą, kokiais kriterijais vadovautis kuriant šokius vaikams.

Atlik praktines užduotis, mokytojai gebės naudotis šoki aprašymais, naujus šoki mokytojų sukurtus šokius statyti savo vadovaujamuose šoki kolektyvuose, taip pat bus paskatinti patys kurti choreografines kompozicijas.

Pabaigus programą, mokytojai patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 6 kontaktinis darbo valandos (teorinis dalis – 2 val., praktinis dalis – 4 val.).

Programa skirta choreografijos mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

PROGRAMOS K NO KULT ROS MOKYTOJAMS

Netradicin s k no kult ros pamokos ir sveikatos ugdymas. Joga – tobul jimo kelias (Institucinio lygio programa)

Informacijos gausa ir greita jos kaita, naujausios informacin s technologijos atveria jaunam žmogui naujas galimybes, kartu didina gr sm jo sveikatai, ps ichinei ir fizinei darnai. Nuolat maž ja visiškai sveik vaikai us, vis daug ja sergan i l tin mis ligomis. Be to, prarandama mokini motyvacija fiziniam aktyvumui.

Ugdant visapusišk asmenyb , reikia skatinti ne tik socialin ar psichologin žini k aupim , bet ir fizin tobul jim . Svarbu skatinti jaunim gr dintis, formuoti j sveikatos ir fizinio paj gumo nuostat , ugdyti sveikat bei dvasines vertybes.

Šia programa siekiama suteikti teorini ir praktini žini apie jogos pratim ir savimasažo naudingum , supažindinant dalyvius su naujomis fizinio aktyvumo formomis, kurias galima taikyti tiek pamokin je, tiek popamokin je veiklose.

Seminare dalyviai gis žini apie jogos naud , išmoks pratim (asan), stiprinan i vairias k no dalis, gerinan i kraujotak , virškinimo sistemos darb , teigiamai veikian i viso organizmo darb ir didinan i lankstum , susipažins su naujomis, netradicin mis fizinio aktyvumo formomis.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, patobulins mokini motyvavimo ir paramos jiems, profesinio tobul jimo kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta švietimo ir ugdymo staig vadovams, ikimokyklinio, pradinio ugdymo pedagogams bei k no kult ros ir kit dalyk mokytojams.

Programos koordinator – Inga Pupalaigien , tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

Ugdymo turinio kaita. Žol s riedulys (pradmenys) (Institucinio lygio programa)

Bendrojo lavinimo mokyklos k no kult ros kaitos strategija ir dabartinis jos turinys tur t pad ti atremti aplinkos keliamus išš kius, b ti patrauklesnis ir prasmingesnis, labiau atitikti šiuolaikinio mokinio socialinius, jud jimo ir kitus poreikius. Neradus fizinio ugdymosi mokykloje prasm s, motyvacijos, džiaugsmo ir sunkum , kyla savirealizacijos problem . Mokyklin k no kult ra privalo neužsiskl sti siaurame turinyje. Mokiniai mažai besidomi tomis pa iomis kasmet mokyklos programos ugdymo turin traukiamomis sporto šakomis. Jie nori naujov i . Mokytojui patik ta teis parinkti k no kult ros ugdymo turin remiantis k no kult ros Bendr ja programa ir išsilavinimo standartais. Žol s riedulys – populiaris ir domi sporto šaka, kuria ne tik atnaujinsime ugdymo turin , bet ir leisime mokiniams steb ti, bandyti, pasirinkti tai, kas jiems naudingiausia, kas pad s tobul ti.

Seminare dalyviai gis teorini žini apie žol s riedulio žaidim , jo pritaikym ugdymo(si) procese. Pratyb metu gal s praktiškai išbandyti mokom j žol s riedulio žaidim , aptariant vairias žaidybines situacijas.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, patobulins mokini motyvavimo ir paramos jiems, profesinio tobul jimo kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta švietimo ir ugdymo staig ikimokyklinio, pradinio ugdymo, k no kult ros mokytojams, treneriams.

Programos koordinator – Inga Pupalaigien , tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

Vyresni klasi mokini sveikatingumo ir motyvacijos mankštintis skatinimas
k no kult ros pamokose
(Institucinio lygio programa)

Vyresni klasi mokini motyvacij fiziniam aktyvumui stipriai veikia mokyklos infrastruktura ir mokytojo gebėjimas domiai vesti k no kult ros pamokas. Pastarojo metu k no kult ros edukologijos mokslo darbuose daromos išvados, kad vyresni j klasi mokini k no kult ros pamokos turi b ti orientuotos patraukti rekreacinio sporto veikl . Pastebima, jei k no kult ros pamoka yra orientuojama tik fizini paj gum arba varžym si, tai mažai motyvuoja mokinius fizinei veiklai.

Šia programa siekiama supažindinti dalyvius su naujomis rekreacinio fizinio aktyvumo r šimis, kurias b t galima taikyti mokyklose pamok metu ir popamokin je veikloje bei suteikti teorini žini apie k no mas s kontrol .

Seminare dalyviai išmoks nauj , netradicini rekreacinei rinkai b ding fizinio aktyvumo r ši , susipažins su naujais k no svorio kontrol s psichologijos atradimais, bus mokomi, kaip mokyklos subkult roje atpažinti ir eliminuoti veiksnius, prisidedan ius prie neobjektyvaus savo k no vertinimo paauglyst je bei valgymo sutrikim (nervin s anoreksijos ir bulimijos) rizikos, sprendžiant k no mas s kontrol s problemas.

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytojo profesines mokini motyvavimo ir paramos jiems, profesinio tobul jimo kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta švietimo ir ugdymo staig k no kult ros mokytojams, treneriams .
Programos koordinator – Inga Pupalaigien , tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

Vaik sveikatos stiprinimas fizinia is pratimais
(Institucinio lygio programa)

Daugelis mokslinink yra nustat , jog vaikyst je gyti ir lavinami sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo g džiai dažniausiai turi teigiam poveik ir suaugusi individ gyvensenai. Tie, kurie b dami jauno amžiaus daugiau jud jo ir praktikavo sveik gyvenimo b d , mažiau tur jo sveikatos problem vyresniame amžiuje.

Dar 2004 m. geguž s 27 d. Lietuvos Respublikos Vyriausyb s nutarimu Nr. 651 patvirtintoje „Vaik sveikatos met programoje” buvo teigiama, kad Valsty bin s visuomen s sveikatos prieži ros tarnybos duomenimis, kasmet gaus ja vaik , turin i regos ir laikysenos sutrikim , stuburo iškrypim . Nemažai mokini serga vairiomis virškinimo organ ligomis. Kasmet užregistruojama vaik , turin i psichikos ir elgesio sutrikim .

Mokinys mokykloje praleidžia tre dal paros, tod l labai svarbu, kad ia jam b t sudarytos saugios ir sveikos s lygos augti, vystytis ir ugdytis.

Seminare dalyviai gis teorini ir praktini žini apie fizini pratim taikym vairi susirgim gydymui ir prevencijai. Didelis d mesys bus kreipiamas individuali fizinio aktyvumo program , atsižvelgiant esam mokini fizini aktyvum ir j sveikatos b kl , sudarymui. Praktin s pratybos vyks sporto sal je su atitinkamu inventoriu ir rankiais .

Programos dalyviai, išklaus teorin dal ir atlik praktines užduotis, tobulins mokytojo profesines dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, profesinio tobul jimo kompetencijas.

Programos trukm – 18 valand .

Programa skirta švietimo ir ugdymo staig ikimokyklinio, pradinio ugdymo, k no kult ros mokytojams, treneriams.

Programos koordinator – Inga Pupalaigien , tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

Fizinis ypatybi ugdymas ir sveikata

Pasaulio sveikatos organizacija teigia, kad 50 proc. asmens sveikatos priklauso nuo jo gyvenimo būdo, o fizinis aktyvumas yra viena svarbiausių gyvenimo aspektų. Ši diena visuomenėje vėlyviai yra didelis fizinio aktyvumo trūkumas. Vaikams ir paaugliams fizinis išsivystymas blogėja, daugiausiai su tuo susijusi sveikatos sutrikimų (ypač netaisyklingos laikysenos), todėl dažnai yra propaguojamas kuo didesnis fizinis aktyvumas. Tačiau netinkamas ir per didelis fizinis aktyvumas gali sukelti rimtą sveikatos sutrikimą. Žmonėms yra labai skirtingi, todėl itin svarbu mokytis parinkti tinkamą fizinį krūvį atsižvelgiant individualias kiekvieno asmens savybes.

Šia programa siekiama suteikti dalyviams žinių, gebėjimų ir gūdži apie asmens sveikatos ugdymą, fizinis ypatybi ir sveikatos sąsajas, fizinio krūvio individualizavimą atsižvelgiant amžius, lytį, esamą fizinį pajėgumą ir sveikatos pakenkimus.

Seminare aptariamos sveikatą lemiančios fizinės ypatybės, supažindinama su netaisyklingos laikysenos diagnostika ir korekcija, sporto traumų profilaktika. Analizuojamos širdies ir kraujagyslių sistemos stiprinimo galimybės ugdant bendrą išsivystymą vaikams ir paaugliams amžiaus tarpsniais. Sigilinama pusiausvyros tarp raumenų grupių bei pusiausvyros ir koordinacijos ugdymai.

Programos dalyviai, išklausti teorinį dalį ir atlikti praktines užduotis, tobulins mokytojo profesinį mokinių pažinimą ir jo pripažinimą kompetencijomis.

Programos trukmė – 6 valandos.

Programa skirta švietimo ir ugdymo staigklonių kultūros mokytojams, treneriams.

Programos koordinatorė – Inga Pupalaigienė, tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

PROGRAMOS TECHNOLOGIJ MOKYTOJAMS

Integruotos technologij programos gyvendinimo galimyb s. Ugdymo turinio planavimas 9 -10 klas se (Institucinio lygio programa)

gyvendinant Valstyb s švietimo strategijos 2003 –2012 met nuostatas, patvirtintas 2003 m. liepos 4 d. LR Seimo nutarimu Nr. IX -1700, bei Ugdymo turinio formavimo, gyvendinimo, vertinimo ir atnaujinimo strategij , patvirtint LR ŠMM kolegijos 2006 m. lapkri io 23 d. nutarimu Nr. (1.9 -13 M1-7), patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro „Integruota technologij programa“ 9 -10 kl., 2007 m. balandžio 4d. sakymu Nr.ISAK -604.

Svarbu pad ti mokytojams pasirengti darbui pagal Integruot technologij program , konsultuoti planuojant ir organizuojant ugdymo proces 9-10 klas se, sudaryti galimyb dalytis ger ja patirtimi.

Išklaus programos kurs , mokytojai išsiaiškins Integruotos technologij programos pas kirt , strukt r ir gyvendinimo galimybes, aptars ugdymo turinio planavim , individualizavim ir diferencijavim 9-10 klas se, susipažins su Vilniaus Antakalnio vidurin s mokyklos technologij mokytoj metodinio darbo patirtimi gyvendinant Integruot tec hnologij program . Atlik savarankiškus darbus, mokytojai gis mokymo(si) planavimo pasinaudojant Integruota technologij program patirties.

Programos dalyviai išklaus teorin dal ir atlik praktinius bei savarankiškus darbus patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo profesin kompetencij .

Programos trukm – 18 val. (teorin dalis – 5 val., praktin dalis – 3 val., savarankiško darbo – 10 val.).

Programos klausytojai – technologij mokytojai.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Integruotos technologij programos, j rengimo scenarijai ir integravimo galimyb s (Institucinio lygio programa)

Ugdymo turinio atnaujinimas yra sistemingas ir nenutr kstamas procesas, kuris vykdomas atsižvelgiant ugdymo turinio vertinimo rezultatus, visuomen s poreikius, pedagogikos atradimus, nacionalini ir tarptautini mokini pasiekim tyrim rezultatus ir kt.

Programa parengta siekiant gyvendinti Valstyb s švietimo strategijos 2003 –2012 met nuostatas ir nuo 2007–2008 mokslo met pagrindinio ugdymo program , pagal kuri antrajame konkrece mokiniams technologij pamokose sudaromos galimyb s susipažinti su Integruota technologij programa (17 val. kursas). Šis kursas privalomas visiems mokiniams ir skirtas mokini mokymosi motyvacijai skatinti bei tikslingam vienos iš penki technologij program tiksl ir uždavini pasirinkimui.

Išklaus programos kurs , mokytojai susipažins su vairiais tarpdalykiniais integravimo scenarijais, mokyti bei mokyti skirtomis kompiuterin mis mokymo priemon mis, formuosis geb jimus išradingai integruoti programas, naudotis IKT, padedan iomis efektyviau moky ti ir stiprinti mokini technologij mokymosi motyvacij .

Programos dalyviai išklaus teorin dal ir atlik praktinius bei savarankiškus darbus patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo profesin kompetencij .

Programos trukm – 18 val. (teorin dalis – 8 val., savarankiškas darbas – 10 val.)

Programa skirta technologij mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Nauji vadov liai – naujos „Konstrukcini medžiag“ ir „Elektronikos“ program mokymo galimyb s 5 -6 klas se

Naujo turinio technologij vadov liai (Konstrukcin s medžiagos ir elektronika. Technologij vadov liai V – VI klasei. Kaunas: Šviesa, 2008) parengtas vadovaujantis atnaujintomis technologinio ugdymo Bendrosiomis programomis (patvirtintos 2008 m. rugpj io 26 d. LR švietimo ir mokslo ministro sakymu Nr. ISAK-2433). Mokytojams nuo 2009–2010 m. m. dirbsiantiems 5-tose, 7-tose aktuvalu susipažinti su vadov li panaudojimo galimyb mis, planuojant ir organizuojant mokym .

Programos tikslas – ugdyti technologij mokytojų kompetencij dalyko turinio planavimo bei tobulinimo srityje, supažindinant su atnaujinto turinio technologij vadov lio panaudojimo g alimyb mis.

Mokytojai susipažins su naujo vadov lio turiniu ir strukt ra, išsiaiškims atnaujinto turinio technologij vadov lio panaudojimo galimybes planuojant technologij mokym (si) 5 – 6 klas se. Formuosis geb jim k rybiškai panaudoti vadov l rengiant mokymo(si) planus bei pasirenkant mokymo(si) metodus, tinkamus mokymo(si) tikslams pasiekti.

Programos dalyviai išklaus teorin dal ir atlik praktinius bei savarankiškus darbus patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo profesin kompetencij .

Programos trukm – 8 val. (teorin dalis – 3 val., praktin dalis – 2 val., savarankiško darbo – 3 val.).

Programa skirta technologij mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Aktyvi mokymo metod taikymas atnaujintose technologij programose

2008-09-03 d. LR švietimo ir mokslo ministras patvirtino atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendr sias programas. Bendr j program paskirtis – apibr žti pradinio, pagrindinio ugdymo turin , siekiant ugdymo derm s, prieinamumo ir kokyb s visose šalies mokyklose.

Ugdymo turinys Bendrosiose programose apibr žiamas aprašant numatomus mokini mokymo si pasiekimus. Atnaujintos Bendrosios programos orientuoja bendr j kompetencij ir esmini dalykinių kompetencij ugdym , ypa daug d mesio kreipiant mokym mokytis, ugdymo individualizavimo gilinim , ugdymo turinio integralumo didinim .

Programos tikslas – suteikti žini apie technologij pedagogo kompetencij raišk ir pamokos vadybos principus, formuoti planavimo g džius, ugdyti geb jim taikyti šiuolaikines didaktines sistemas, edukacines technologijas ir metodus, kurti mokiniams k rybines užduotis.

Seminaro dalyviai sužinos apie technologij ugdymo turinio kaitos svarb ir programos sudedam sias dalis, technologij dalyko vertinimo pasikeitimus, pamokos vadyb ir efektyvum lemian ius veiksnius, išanalizuos ilgalaikio, trumpalaikio, pamokos pla navimo pagal atnaujint turin plan pavyzdžius. Praktin je dalyje bus pateikta aktyvi darbo metod mokymo plan pavyzdžiai. Mokytojai patys kurs pagal pateikt atskiroms amžiaus grup ms k rybines užduotis, mokysis taikyti konstruktyvistinius mokymo metodus, susipažins su praktin mis id jomis, skatinan iomis mokini k rybiškum .

Programos dalyviai išklaus teorin dal ir atlik praktinius bei savarankiškus darbus patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo profesin kompetencij .

Programos trukm – 6 val. (teorin dalis – 3 val., praktin dalis – 2 val., refleksija – 1 val.).

Programa skirta technologij mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p.: alvydas.bakutis@kpkc.lt

PROGRAMOS DAILIS MOKYTOJAMS

Dailis vadovėlio „Vaizdai pasaulyje“ V klasei komplekto taikymas sprendžiant bendrąjį programos uždavinius ir ugdymo turinio planavimo problemas (Institucinio lygio programa)

Dailis vadovėlio „Vaizdai pasaulyje“ V klasei komplektas parengtas pagal bendrą serijos „Šok“ vadovėlio rengimo struktūrą, principus ir vieningus reikalavimus. Vadovėlio komplektas atitinka atnaujintą Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendrąsias programas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui, patvirtintas ŠMM ministro 2008-08-26, sakymo Nr. ISAK-2433, (Žin., 2008, Nr. 99-3848). Rengiant vadovėlio komplektą atsižvelgta pakitusias dailis dalyko Bendrosios programos kryptis, struktūrą ir reikalavimus mokinių pasiekimams. Todėl aktualu supažindinti dailis mokytojus su Bendrąsias programas atitinkančiu atnaujintu ugdymo turiniu vadovėlyje ir pratybų siuvinyje „Vaizdai pasaulyje“ ir jo planavimo būdais, kurie detalizuojami Mokytojo knygoje.

Seminaro metu numatoma pristatyti serijos „Šok“ vadovėlio komplekto ypatumus, ugdymo turinio derinimą su Bendrosiomis programomis, aptarti svarbiausius dailinio ugdymo tikslus ir uždavinius ir jų įgyvendinimo būdus integruojant ugdymo turinį, diferencijuojant ir individualizuojant mokymus bei vertinant mokymosi pasiekimus.

Programos trukmė – 18 val. (teorinis dalis – 6 val., praktinis dalis – 6 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programos dalyviai išklauso teorinį dalį ir atliks praktinius bei savarankiškus darbus patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo profesines kompetencijas.

Programa skirta dailis mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Japonų tradicinis menas: SUMI-E (tapyba tušu) ir SHODO (kaligrafija) (Institucinio lygio programa)

Visas japonų menas remiasi estetiniais principais, skirtais pajusti žmogaus ir gamtos harmoniją. Gilindamasi Tolinėje Rytų kultūroje ir estetikos, filosofijos dailininkė Dalia Dokšaitė atranda nemažai panašumų su senąja prigimtinė baltų kultūra.

Sumi-e – tai monochrominė arba jai artima švelni, vandeniui atskiesta spalvų tapyba ant ryžių popieriaus arba šilko. Beveik prieš 2000 metų ši tapyba atsirado Kinijoje, o Japonijoje atkeliavo XIII – XIV amžiuje. Ši japonų technika reikalauja subtilumo, preciziško tikslumo.

Pažintis su Tolinėje Rytų kultūra, filosofija ir tradiciniais Japonijos menais ne tik praplės mokytojų akiratį, bet ir suteiks galimybes rybiškai naujas žinias pritaikyti savo darbe.

Išklauso programos kursą, mokytojai gis žiniomis ir supratimo apie Japonų tradicinį meną sumi-e ir shodo teptuko ir tušo panaudojimo techniką, gebės ją taikyti dailis pamokose ir užsiimuose.

Savarankiško darbo metu taikant sumi-e ir shodo techniką sukurs tapybos ir kaligrafijos kūrinius, kuriuos pristatys aptarime. Bus parengta seminaro dalyviams rybinis darbas ekspozicijai.

Programos dalyviai išklauso teorinį dalį ir atliks praktinius bei savarankiškus darbus patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 18 val. (teorinis dalis – 2 val., praktinis dalis – 10 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programa skirta dailis mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

**Modernios architektūros pažinimo reikšmės dailės pamokose.
Šiuolaikinės architektūros tendencijos ir jos naujausi reiškiniai Kaune**
(Institucinio lygio programa)

Programa aktuali ir reikalinga menini užsiėmimų kokybei gerinti bei meniniais raiškos galimybės dailės pamokose praplėsti. Bendrojo lavinimo mokyklai ir dailės bei relijiški pedagogams ji suteikia gilesnės šiuolaikinės architektūros bei meno istorijos žinias ir kompozicijos pagrindus.

Seminare bus išsiaiškintos modernios užsienio architektūros vystymosi tendencijos, aptarta dabartinės Lietuvos architektūros specifika ir pristatyta šiuolaikinės Kauno miesto architektūros situacija, pateiktas šiuolaikinės architektūros vertinimas, supažindinta su naujausios architektūros medžiagomis, technologijomis, komponavimo principais.

Atlikus savarankiškus darbus mokytojai gebės naudotis architektūrine medžiaga dstant dailės disciplinai bei perteikiant dailės istorijos ir meninio kūrinio komponavimo pagrindus.

Programos dalyviai išklauso teorinį dalį ir atliks praktinius bei savarankiškus darbus mokymo(si) proceso valdymo profesinių kompetencijų.

Programos trukmė – 18 val. (teorinis dalis – 6 val., praktinis dalis – 6 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programos dalyviai – dailės mokytojai.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Postmodernizmo teorija ir praktika. Kūrybinė raiška dailės pamokose
(Institucinio lygio programa)

Programa aktuali ir reikalinga menini užsiėmimų kokybei gerinti bei meniniais raiškos galimybės dailės pamokose praplėsti. Ji moko ir padeda bendrojo lavinimo mokyklai bei dailės bei relijiški pedagogams lavinti vaikų saviraiškumą, formuoja konceptualesnį mąstymo lauką, suteikia gilesni šiuolaikiniai meno istorijos žiniai, skatina originalius kūrybinius sprendimus. Taip pat praplečia dailės pamokose naudojamą medžiagą, formų bei technikų skalę.

Programos tikslas – supažindinti dailės mokytojus su postmodernizmo teorijomis ir praktikomis, šio meno etapo diktuojamais šiuolaikiniais darbo metodais ir jų taikymo galimybėmis dailės pamokose.

Seminare bus pristatyta postmodernizmo krypties raida XX a. pabaigoje užsienio bei Lietuvos mene, aptartos postmodernistiniai kūriniai vaikų dailės pamokose galimybės, apžvelgti mokinių postmodernistiniai kūriniai, pateikti postmodernistinio charakterio mokinių darbų vertinimo kriterijai.

Atlikus savarankiškus darbus mokytojai gebės naudotis originaliomis postmodernistinėmis idėjomis bei formomis, dstant dailės disciplinai ir perteikiant kūrinio komponavimo bei meninio pagrindimo sprendimus.

Programos dalyviai išklauso teorinį dalį ir atliks praktinius bei savarankiškus darbus mokymo(si) proceso valdymo profesinių kompetencijų.

Programos trukmė – 18 val. (teorinis dalis – 6 val., praktinis dalis – 6 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programos dalyviai – dailės mokytojai.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

**Grafinio dizaino programos taikymas sprendžiant mokymosi pasirinkimo galimybi
didinimo uždavinius ir vidurinio ugdymo turinio planavimo problemas**
(Institucinio lygio programa)

Rengiant grafinio dizaino programą atsižvelgta dėl dalyko Bendrosios programos kryptis, struktūra ir reikalavimus mokinių pasiekimams, mokinių galimybes rinktis mokyklinį dalyką egzaminu. Todėl aktualu supažindinti dalykų mokytojus su grafinio dizaino programos struktūra bei pristatyti metodines rekomendacijas, analizuojančias programos praktinio realizavimo būdus.

Seminaro metu numatoma pristatyti nacionalinio projekto „Mokymosi krypties pasirinkimo galimybi didinimas 14-19 metų mokiniams“ tikslus ir uždavinius, gyvendinimo patirtį, aptarti svarbiausius meninio ugdymo tikslus ir uždavinius bei jų gyvendinimo būdus integruojant ugdymo turinį, diferencijuojant ir individualizuojant mokymą bei vertinant mokymosi pasiekimus.

Seminaro metu mokytojai atliks ugdymo proceso planavimo uždavimą, aiškinsis, kaip galima savo pamokose taikyti programą.

Programos dalyviai išklaus teorinį dalį ir atliks praktinius bei savarankiškus darbus patobulins dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 18 val. (teorija – 8 val., skiriant namų uždavimams ir 6 val. savarankiško darbo, individualios konsultacijos nuotoliniu būdu bei 4 val. atsiskaitymui už namų darbus).

Programa skirta dalykų mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

PROGRAMOS MUZIKOS MOKYTOJAMS

IKT panaudojimas muzikiniame ugdyme. Kompiuterin programa SIBELIUS 5 pradedantiesiems (Institucinio lygio programa)

IKT integravimas ugdym – aktualus muzikos mokytojams, norintiems dirbti k rybiškai ir domiai. Muzikos mokytojai dar per mažai turi patirties ir informacijos apie kompiuterini technologij panaudojim muzikos mokyme, todėl svarbu mokytojus supažindinti su natografinė programa Sibelius 5, jos valdymu, pagrindini komand ir ves i galimybm is bei pritaikymu vairiapusiam, kryptingam ir tikslingam pedagoginio darbo palengvinimui.

Išklaus programos kurs mokytojai gis žini , supratimo ir praktin s patirties taikyti kompiuterin s programos Sibelius 5 teikiamus privalumus.

Pabaigus program mokytojai patobulins informacini technologij naudojimo profesin kompetencij .

Programos trukm – 18 valand (teorin dalis – 4 val., praktin dalis – 8 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programa skirta muzikos mokytojams, turin tiems kompiuterinio raštingumo g dži ir siekiantiems tobulinti mokymo(-osi) proces .

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Kompiuterini technologij panaudojimas muzikinio ugdymo turinyje (Institucinio lygio programa)

Patvirtintos atnaujintos Bendrosios programos pareigoja visus mokytojus ugdymo turin žvelgti naujai ir šiuolaikiškai. Kompiuterin s technologijos n dienos mokykloje – nepamainoma pažinimo, k rybos bei galimybi sritis. Ta iau muzikos mokytojai dar per mažai turi patirties ir informacijos apie kompiuterini technologij panaudojim muzikos mokyme.

Išklaus programos kurs mokytojai gis žini darbui su integruota muzikos technologij programa, susipažins su kompiuterini technologij galimybm is, kompiuterin mis programomis ir j taikymu muzikin je ugdomojoje veikloje, išsiaiškins muzikos pamokos turinio turtinimo, panaudojant kompiuterines technologijas, b dus, formuosis geb jim k rybiškai panaudoti ugdymo procese.

Atlik savarankiškus darbus, mokytojai gis pamokos rengimo, naudojant informacines technologijas, praktin s patirties.

Pabaigus program mokytojai patobulins informacini technologij naudojimo profesin kompetencij .

Programos trukm – 18 valand (teorin dalis – 6 val., praktin dalis – 6 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programa skirta muzikos mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Instrumentinio muzikavimo pamokos efektyvinimo galimybės (Institucinio lygio programa)

Ši diena gyvenimas verčia keisti darbo formas ir priemones. Norėdami pritraukti, sudominti ir išlaikyti natūraliai mokinių poreikį muzikavimui, turime ieškoti naujų darbo metodų, aktyviančių ir ugdytinių mąstymą, vaizduotį, kūrybiškumą. Viena iš galimybių – pasitelkus emociogeninį vaizdinį metodą (EVM) skatinti mokinių mąstymą ir jungti jį su muzikine raiška, t.y. instrumentiniu muzikavimu. Metodas puikiai jungiamas su menine integracija, šiuolaikinėmis technologijų panaudojimo galimybėmis, projektinio darbo formomis. Tokia veikla efektyviai pritaikoma tiek individualaus mokymo, tiek grupinio, projektinio darbo procese.

Programos tikslas – atskleisti instrumento pamokos tobulinimo galimybes, taikant emociogeninį vaizdinį metodą, skirtą muzikiniam ugdymui efektyvinti, mokinių muzikiniam mąstymui, suvokimui, kūrybinei raiškai skatinti.

Išklaus programos kursą, mokytojai išsiaiškinti emociogeninį vaizdinį metodologijos teorinį pagrindimą, atliks praktines užduotis metodui išmokyti, aptars meninę ir šiuolaikines technologijų integracinius ryšius, bei jų taikymą instrumentinio muzikavimo mokyme, susipažinti su atliktais meniniais projektais, eksperimentine programa ir metodine medžiaga.

Su programos dalyviais bus surengta praktinė studija ir jos metu bus parengta metodinė priemonė. Pabaigus programą mokytojai patobulinti mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas. Programos trukmė – 18 valandų (teorinis dalis – 4 val., praktinis dalis – 8 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programa skirta muzikos mokytojams, būrelniams vadovams.
Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Puikiam į instrumentą atlikimą muzikavimo scenoje ypatumai ir technologijų analizė

Plečiantis informacijos šaltiniui, atrandama vis naujų techninių instrumentų valdymo galimybių. Vairi pasaulio atlikimų pateikiama tam tikrą muzikos kūrinį interpretacija neša korektyvas ir mūsų muzikos, meno mokyklose, konservatorijose atliekamą kūrinį atlikimą. Todėl lektorių pateikta analizė apie einamojo pedagoginio repertuaro interpretavimą labai aktuali ir būtina muzikos pedagogams.

Seminare mokytojai išanalizuos ir palygins atskirą Lietuvos regionų puikiam į instrumentą specialybėmis moksleivių pasirengimo lygį, išsiaiškinti privalomo pedagoginio repertuaro atlikimo ir interpretavimo būdus, teiks rekomendacijas metodikos ir kūrinio interpretacijos klausimais.

Pabaigus programą mokytojai patobulinti mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas. Programos trukmė – 8 valandos (teorinis dalis – 2 val., praktinis dalis – 6 val.).

Programa skirta muzikos, meno mokykloms, konservatorijoms puikiam į instrumentą mokytojams.
Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p.: alvydas.bakutis@kpkc.lt

Mokymosi motyvacijos skatinimas muzikos pamokoje

Ši programa aktuali muzikos mokykl mokytojams, kurie tur s galimyb gyti daugiau žini apie mokymosi griežti styginiais instrumentais motyvacijos skatinim , siekiant sudomin ti jaunesniojo amžiaus vaikus bei paauglius ir tikslingai nukreipti juos muzikos pasaul . Ypa tai aktualu tik pradedantiems mokytojo darb . Ši tema buvo pasi lyta Kauno miesto muzikos mokykl styginink metodin je grup je. Ši program gali rinktis visi mokytojai, dirbantys muzikos mokyklose, mokantys vaik griežti ne tik styginiais instrumentais – mokymosi motyvacijos skatinimas yra svarbus vis dalyk mokytojams.

Seminare mokytojai aptars paaugli amžiaus tarpsni psichologinius ypatumus, analizuos tradicinius ir netradicinius mokymo/si motyvacijos skatinimo b dus, išsiaiškims mokymosi motyvacijos skatinimo b dus remiantis S.M.Šalmano mokymo metodika.

Pabaigus program , mokytojai patobulins mokini motyvavimo ir paramos jiems profesin kompetencij .

Programos trukm – 8 valandos (teorin dalis – 5 val., praktin dalis – 3 val.).

Programa skirta muzikos mokykl stygini instrument ir kit specialybi mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Šiuolaikini kompozitori fortepijonini k rini repertuaras muzikos mokykloms, k rini interpretavimo galimyb s ir vairov

Fortepijono pedagogikoje nuolat tobulinamas ugdymo turinys reikalauja kuo domesnio, patrauklesnio, mokini poreikius tenkinan io repertuaro. Naujaisia šiuolaikini kompozitori k ryba n ra pla iai paplitusi, tod l mokytojams bendradarbiaujant ir siekiama ku o pla iau paskleisti naujus, mažai žinomus fortepijoninius k rinius. Programoje bus atliekama ir analizuojama per 40 naujausi opus .

Programos tikslas – pad ti fortepijono mokytojams tinkamai parinkti mokymo ir mokymosi medžiag , kuri b t prieinama ir nuosekliai taikoma vairi poreiki mokiniams.

Išklaus programos kurs mokytojai gis žini apie mokini scenin s kult ros ugdym , analizuos šiuolaikini kompozitori k ryb ir mokini atlikimo interpretacines galimybes, išsiaiškims muzikin s atminties lavinimo, klausos ugdymo, d mesio sutelkimo ir jo kontrol s esant scenoje problemas.

Pabaigus program mokytojai patobulins mokymosi proceso valymo profesin kompetencij .

Programos apimtis – 6 kontaktin s darbo valandos (teorin dalis – 2 val., praktin dalis – 4 val.).

Programa skirta muzikos mokykl fortepijono mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p.: alvydas.bakutis@kpkc.lt

Manualinis dirigavimo technikos ir muzikos vaikams interpretavimo aktualijos

Dirigavimo technika yra muzikinės kalbos išraiškos priemonė, tačiau tam, kad būtų galima sėkmingai spręsti muzikines – menines užduotis, būtina valdyti šią priemonę. O tam, kad būtų galima padėti moksleiviui, reikia tiksliai žinoti šios priemonės elementus, jų tarpusavio priklausomybę ir puikiai jų išmanyti. Dirigavimo technikos teorinės bazės tyrimai vykdo ir vyksta nuolat, tačiau ligi šiol nėra vieningos terminologijos, esminės sampratos pateikiamos gana vairiai.

Chor vadovams ir mokytojams, mokantiems dirigavimo, aktualu nuolatos tobulinti žinias dirigavimo technikos srityje, orientuotis pasaulio dirigavimo mokyklų gausoje, mokėti pasirinkti tinkamą dirigavimo mokymo metodiką bei sugebėti pasinaudoti ja diriguojant chorui.

Seminare mokytojai susipažins su choro dirigavimo naujovėmis, išnagrinės problemas, išsiaiškins dirigavimo mokymo muzikos ir meno mokyklose ypatumus, analizuos manualinį dirigavimo technikos lavinimo ankstyvajame mokymo etape galimybes.

Pabaigus programą mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (teorinis dalis – 2 val., praktinis dalis – 4 val.).

Programa skirta muzikos mokytojams, vaikų ir moksleivių chor vadovams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Šiuolaikiniai dainavimo mokymo metodikos principai

Išsklaus programos kursą mokytojai gis šiuolaikinio mokslo žinią apie žmogaus balsą, balsų klasifikaciją, balso aparatą, jo sandarą ir funkcionavimą, aptars paauglių balsų ypatumus, mutacijos periodą, vaikų ir moksleivių balsų lavinimo būdus, analizuos šiuo metu pasaulyje priimtus ir taikomus dainavimo mokymo metodikos principus, išsiaiškins jų panaudojimo galimybes.

Seminare, praktiškai dirbant su moksleiviais ir seminaro klausytojais, bus parodyta, kaip taikyti šiuolaikinį dainavimo mokymo metodiką, interpretuojant vairių epochų vokalinius kūrinius.

Pabaigus programą mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (teorinis dalis – 3 val., praktinis dalis – 3 val.).

Programa skirta muzikos mokyklų dainavimo mokytojams, bendrojo lavinimo mokyklų muzikos mokytojams, vaikų ir moksleivių chor vadovams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Pasiruošimas Lietuvos styginink kon kursams

Programos reng jai organizavo meistriškumo kursus, kuriuos ved LMTA doc. U.Jag lait , LMTA doc. I.Armonait , Nacionalin s M.K. iurlionio meno mokyklos mokytoja A.Dvarionait .

Ši testin programa, kuri ves LMTA lektor Rusn Mataityt , pad s stygini instrument pedagogams parengti mokinius vairiems Lietuvos styginink konkursams, festivaliams, nagrin s konkursinio repertuaro metodines ir technologines problemas bei pad s praktiškai jas išspr sti, didins mokini scenin ištverm ir patirt .

Programos gyvendinimas bus realizuojamas jungiant darb klas je, savarankišk mokini darb namuose, koncertin praktik .

Atlik praktinius darbus, mokytojai geb s geriau analizuoti ir tikslingai intepretuoti repertuar bei parengti mokinius Lietuvos st yginink konkursams.

Pabaigus program mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesin kompetencij .

Programos trukm – 6 valandos (teorin dalis – 1 val., praktin dalis – 5 val.).

Programa skirta muzikos, meno mokykl ir gimnazij smuiko mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Sonata da camera

Stygini instrument repertuare kamerin s sonatos yra mažai nagrin jama atskira sritis. Pastaraisiais metais Kauno miesto ir apskrities stygini instrument mokytojai reng barokin s muzikos, t.y. barokini sonat , koncert ir mažesn s apimties k rini interpretacijos kursus. Tai t stin prog rama – šiame seminare norima pažvelgti kamerin s muzikos repertuar pla iau ir traukti šiuos kursus bendr meistriškumo kurs program .

Klausytojai analizuos stygini instrument virtuozinio ir kamerinio repertuaro interpretacijos skirtumus, apibendrins vairi laikotarpi kamerin s muzikos reikšm kito stygini instrument repertuaro kontekste, nagrin s barokini sonat , romantizmo epochos, taip pat XX -XI a. kamerini sonat atlikimo principus.

Seminare klausytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesin kompetencij .

Programos trukm – 6 valandos (teorin dalis – 2 val., praktin dalis – 4 val.).

Programa skirta stygini instrument mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Klasikin s sonatos (sonatinos) interpretacijos ypatumai

D l vykstan i edukacini proces visuomen atsinaujina ir tobul ja. Mokykla tampa nuolatine kaitos bei naujovi dieg ja, o mokytojas yra pagrindinis šio proceso iniciatorius. Galimyb keistis gytomis teorin mis ir praktin mis žiniomis tur t b ti siejama ne tik su abstrak iu dalyko žinojimu, bet ir su autentiška asmenyb s gyvenimo bei profesini atradim patirtimi.

Programa prapl s muzikos mokykl fortepijono mokytoj akirat metodikos ir k rini interpretacijos srityje, ypa daug d mesio skiriant klasikin s muzikos puosel jimui, pagilins s uvokim apie klasikin s sonatos (sonatinos) stilistik , interpretacijos ypatumus.

Ši programa pad s skleisti muzikos mokykl mokytoj k rybin raišk šalies kult riniame gyvenime, aktyvins šalies muzikos mokykl mokytoj bendradarbiavim , išlaikant klasikin s muzikos atlikimo tradicij .

Pabaigus program mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesin k ompetencij .

Programos trukm – 8 valandos (teorin dalis – 3 val., praktin dalis – 5 val.).

Programa skirta muzikos ir meno mokykl fortepijono mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Saviraiškos ir improvizacini g dži formavimas

vairi formaliojo, neformaliojo ugdymo sri i mokytojams dirbant su vaikais, jaunimu svarbu panaudoti j poreik išreikšti save ir pasirinkti tinkamus darbo metodus, ugdant mokini muzikalum ir k rybiškum .

Programos tikslas – išanalizuoti b dus kaip aktyvinti prigimtin vaiko k rybiškum , muzikalum , ugdyti emocing ir k rybišk , norin i ir geban i prasming ai dalyvauti menin je veikloje, asmenyb .

Išklaus programos kurs , mokytojai išsiaiškins k rybiškumo ugdymo galimybes ir b dus menin je veikloje, vertins individuali moksleivi savybi tak mokant improvizuoti, išanalizuos realiai susiklos iusi bei s moningai sukurt situacij , skatinan i savarankiškai dom tis menine veikla, panaudojim .

Pabaigus program mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesin kompetencij .

Programos trukm – 6 valandos (teorin dalis – 2 val., praktin – 4 val.).

Programa skirta meninio ugdymo dalyk mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Solfedžio mokymas – silpniausia muzikos pamokos grandis ir dažnai nemgstama mokinių ir mokytojų. Tačiau Lietuvoje praktikuojamas solfedžio diktavimo metodikas, vairo leidžia kiekvienam muzikos mokytojui pasirinkti priėmiamą solfedžio diktavimo būdą, kuris leis ir mokytojui ir mokiniams motyvuotai siekti užsibrėžtą tikslą. Vairiu solfedžio diktavimo metodikas kaupimas ir analizavimas – tiesioginis moksleivių kelias muzikinio rašto pažinimui. Intonacinei klausai lavinti naudojamas dainavimo su fonogramomis metodas. Ypač svarbus solfedžio grandyje neįtercinis intonacijos ugdymo (mechaniškai dainuojant pratimus), o emocinis pradas.

Programos tikslas – atskleisti solfedžio mokymo(si) galimybes, supažindinant mokytojus su aktyvinančiais, skatinančiais mokymosi motyvaciniais metodais.

Mokytojai susipažins su R.Navickienės parengta mokymo priemone – solfedžio pratybomis „Solfedžiukime linksmai“ bei fonogramomis intonacinei klausai lavinti, analizuos vairius solfedžio mokymo bei mokymosi motyvacinį skatinančius metodus, išsirinks sau priėmtiną metodą, kurį taikys muzikos pamokose, mokysis praktiškai pritaikyti kūrybinis intonavimo ir ritmavimo užduotis muzikos klausymui.

Pabaigus programą, mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesines kompetencijas.

Programos trukmė – 6 valandos (teorinis dalis – 2 val., praktinis dalis – 4 val.).

Programa skirta bendrojo lavinimo mokyklų muzikos mokytojams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

PROGRAMOS ŽMOGAUS SAUGOS MOKYTOJAMS

Formalaus ugdymo ir neformalaus švietimo darna ugdant vaik saugos kompetencijas (Institucinio lygio programa)

Vaiko saugumo s vok sudaro keletas komponent . Tai sveikata, sveika mityba, saugus eismas, civilin sauga, priešgaisrin sauga, emocin sauga. Visos šios dalys turi der ti tarpusavyje, nes yra vienodai svarbios. Kaip rodo praktika, realiame gyvenime pasigendama derm s tarp formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo.

Programos tikslas – supažindinti mokytojus su vaik sveikatos ir saugumo problemomis formaliajame ugdyme bei neformaliajame švietime, gyti praktin s patirties organizuojant saugaus elgesio pamokas, renginius.

Išklaus programos kurs , mokytojai susipažins su vaik sveikatos ir saugumo problemomis formaliajame ugdyme bei neformaliajame švietime, geb s numatyti bei atpažinti gr smes ir taikyti žinomus saugaus elgesio modelius, išsiugdys aktyvi asmens pozicij kuriant saugesn ir sveikesn aplink .

Pabaigus program , mokytojai patobulins mokymo(si) proceso valdymo profesin kompetencij .

Programos trukm – 18 auditorinio darbo valand (teorin dalis – 5 val., praktin dalis – 7 val., savarankiško darbo – 6 val.).

Programa skirta žmogaus saugos, pradinio ugdymo, neformaliojo švietimo mokyto jams.
Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Žmogaus saugos ugdymo turinio informacini technologij pagrindu k rimas ir diegimas 5-8 klas se (Institucinio lygio programa)

Informacini technologij mokiniai mokomi jau nuo penktos klas s. Tod l atsirado palankesn s lygos taikyti informacines – kompiuterines technologijas kit dalyk pamokose.

Programos tikslas – pl toti žmogaus saugos mokytoj kompetencij naudoti pamokose MKP, NMK bei mokomuosius filmus, tobulinant turimus kompiuterinio raštingumo g džius.

Šio seminaro metu bus praktiškai parodyta, kaip mokytojai gali k rybingai panaudoti 5 -8 klasi žmogaus saugos pamokose MKP ir NMK, remdamiesi savo ir mokini jau turimais kompiuterinio raštingumo g džiais; atskleisti informacini technologij ir žmogaus saugos integracines galimybes planuojant ir realizuojant ugdymo turin , efektyviai naudojant mokomuo sius filmus.

Pabaigus program , mokytojai patobulins informacini technologij naudojimo profesin kompetencij .

Programos trukm – 18 valand (teorin dalis – 4 val., praktin dalis – 8 val., savarankiško darbo – 6 val.)

Programa skirta žmogaus saugos mo kytojams.
Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

NEFORMALIOJO UGDYMO PROGRAMOS

Moksleivi turistini renginini gamtoje organizavimo metodika

Mokykl turist , skaut b reli vadovai, klasi vadovai, rengdami savo ugdytini išvykas gamt , stokoja teorini ir praktini žini , kaip geriau organizuoti turistin rengin . Ne visi pedagogai yra susipažin su „Vaik turizmo rengini organizavimo aprašu“, reglamen tuojan iu turizmo rengini organizavim , vykdyt ir juose dalyvaujan i vaik saugum . Be to, b tinas turizmo rengini vairov s pristatymas, papildomai suteikiant gamtosaugini žini . Reikalingi ir praktiniai mokymai, kaip organizuoti judriuosius žaidimus prie laužo.

Programos tikslas – supažindinti su moksleivi turistini rengini gamtoje organizavimo metodika.

Išklaus programos kurs , mokytojai išsiaiškins „Vaik turizmo rengini organizavimo apraš “, išanalizuos turistini žygi organizavimo metod ik , aptars stovyklavimo gamtoje taisykles, su sipažins su turistini varžyb r šimis, išmoks judri j žaidim , formuosis geb jim organizuoti moksleivi turistinius renginius gamtoje.

Pabaigus program mokytojai patobulins speciali j neformalaus švietimo kompetencij .

Programos trukm – 6 valandos (teorin dalis – 4 val., praktin dalis – 2 val.).

Programa skirta turist , skaut b reli vadovams, klasi vadov ams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

Vaik aukl jimo papro iai ir šiandienos vaik ugdymo problem sprendimo metodai

Vaikui šeimos samprata neatsiejama nuo gimtin s – vietos, iš kurios jis save kildina, kurioje formuojasi ir sišaknija jo „aš" santykiyje su bendruomeniniu tapatumu. Vaiko ryšys su gimtine reiškia ne tik gimtuosius namus ir j aplink , bet ir santykius su šios aplinkos žmon mis – t vais, artimaisiais, kaimynais, draugais. Tuo grindžiamas vaiko pirminis gimtin s pažinimas – gimtin s pajauta, kuri mokykla gilina ir ple ia. Vaik aukl jimas tautin s kult ros pažinimu daro poveik šeimai, praradusiai etnines šaknis, tradicijas, padeda ieškoti b d , kaip atstatyti pažeist šeimos ir tautos ryš .

Ugdymo procese ple iasi istorinio, gamtinio, kult rinio, gimtin s pažinimo ribos, apimdamos vis platesn areal – t višk , gimt j krašt , t vyn . Ugdoma meil ir pagarba savo gimtinei, perauganti meil t vynei, jos kult rai, tradicijoms, ža dina vaik patriotinius jausmus, kurie tolesn se ugdymo pakopose padeda išsiugdyti etnin s ir pilietin s savimon s pradmenis.

Programos tikslas – suteikti mokytojams žini apie sen j vaik aukl jimo papro i tak sprendžiant šiandienos vaik ugdymo problemas, formuoti geb jim jausti pusiausvyr tarp vaik ugdymo tradicij ir naujovi , teisingai vertinti modernius ugdymo metodus.

Išklaus programos kurs mokytojai susipažins su tradicinio vaik aukl jimo pagrindais ir ugdytinomis vertybin mis nuostatomis, aptars paskatinimo ir bausmi sistem , dirbant su jaunesniojo amžiaus vaikais ir taikant šiuolaikinio aukl jimo nuostatas, išanalizuos tradicini ugdymo form derinimo su inovacin mis priemon mis metodus, gis geb jim diegti ugdymo naujoves pedagogin je veikloje, atsižvelgiant tradicijose susiformavusi aukl jimo patirt .

Pabaigus program , mokytojai patobulins bendrakult rin ir mokymo(si) proceso valdymo profesin kompetencij .

Programos trukm – 8 valandos (teorin dalis – 4 val., praktin dalis – 4 val.).

Programos klausytojai – vairi dalyk , neformaliojo švietimo mokytojai, klasi vadovai.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p.: alvydas.bakutis@kpkc.lt

Tradicini papro i puosel jimas ir j panaudojimas neformaliojo ugdymo veikloje

Rengiantis pasitikti Lietuvos vardo t kstantme io, Kauno savivaldos 600 met jubiliejus, ypa svarbu ugdyti etnokult ros geb jimus. Pedagog kvalifikacijos tobulinimosi rengini metu apžvelgus lietuvi etnin s kult ros, kaip europin s vertyb s, puosel jimo galimybes mokyklose, paaišk jo, kad mokytojams d l šaltini gausos sunku atsirinkti reikalingiausi , patikim , ši dien asmens poreikius atspindin i informacij apie etnin kult r .

Programos tikslas – pad ti mokytojui sudaryti renginio program , scenarij , remiantis etnin s kult ros pagrindais ir integruojant šias programas ugdymo turin .

Mokytojai patobulins geb jim organizuoti ir vykdyti renginius, sudaryti renginio program , scenarij , remiantis etnin s kult ros pagrindais ir integruojant šias programas ugdymo turin traukti renginius liaudies žaidimus, ratelius, dainas, kuri išmoks seminaro metu.

Pabaigus program , mokytojai patobulins bendrakult rin ir mokymo(si) proceso valdymo profesin kompetencij .

Programos trukm – 6 valandos (teorin dalis – 3 val., praktin dalis – 3 val.).

Programa skirta neformaliojo švietimo mokytojams, 5 -8 klasi vadovams.

Programos koordinatorius – Alvydas Bakutis, tel. 32 40 52, el.p. alvydas.bakutis@kpkc.lt

EDUKACINIS IŠVYKOS

Inkliuzinis ugdymas Danijoje. Švietimo institucijų gerosios patirties svarba Lietuvai (Programa, vykdoma ne Lietuvos Respublikos teritorijoje)

Lietuvos pedagogams pravartu ne tik gilintis ES švietimo strateginius dokumentus, bet ir praktiškai susipažinti su Europos valstybių švietimo pasiekimais, pedagogų praktine veikla. Tokia pažintis taktot mokytojų profesinių bei bendrakultūrinių kompetencijų plėtrai, o esant rezultatų sklaidai ir visos Lietuvos mokytojų skirtingos veiklos pokyčius, ugdant mokinius, turintius įvairias negalias. Šios programos tikslas – išanalizuoti Danijos švietimo institucijų inkluzinio ugdymo gerą patirtį bei svertinti savo turimas žinias, gebėjimus bei nuostatas šioje srityje. Danijos patirtis, sukurta ugdymo sistema ugdant mokinius, turintius įvairias negalias, pripažįstama kaip itin vertinga tarptautiniu mastu.

Programos privalumo aspektas – jos teikiama galimybė susipažinti su Danijos švietimo ir ugdymo institucijų gerą patirtimi dirbant su ne galiaisiais. Danijos švietimo ir ugdymo institucijos specializuojasi specialiojo ugdymo, komunikacijos ir pedagoginės kvalifikacijos tobulinimo srityse. Akcentuotina tai, kad švietimo ir ugdymo institucijų darbuotojų sukauptos žinios ir patirtis yra tiesiogiai susiję su programos dalyvių poreikių tenkinimu. Institucijos vienija socialinius darbuotojus, specialiuosius pedagogus bei konsultantus, teikiančius visapusišką techninę, metodinę ir psichologinę pagalbą. Jos konsultuojami specialieji poreikių vaikai, jaunieji, mokytojai bei suaugę ne galieji. Šia rengtos specializuotos mokomosios klasės, yra daug metodinių priemonių, skirtų ne galinčių ugdymo poreikiams tenkinti.

Programos metu bus stebimos įvairios veiklos bei analizuojami gerosios patirties pavyzdžiai: psichologų darbas, ne galinčių integracijos galimybių bendrojo lavinimo mokyklose, darbas konsultaciniuose centruose, taip pat metodinės priemonės, kuriomis naudojasi Danijos pedagogai. Veiklos, metodinės priemonės analizuojamos bei vertinamos panaudojimo Lietuvoje kontekste. Bus užmegzti dalykiniai ryšiai tarp Danijos ir Lietuvos mokytojų, kurie ateityje leis aktyviau dalyvauti tarptautiniuose bendradarbiavimo tinkluose.

Programos rezultatas – pažangios Danijos patirties, dirbant su ne galiaisiais, sklaidymas Lietuvos pedagogams. Patobulinta pedagogų kompetencija leis ne galiniams mokiniams gauti kokybiškesnes paslaugas bei skirtingiau integruotis visuomenėje. Siekiant rodyti programos metu dalyvių gytais kompetencijas, bus išduodami kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.

Programos trukmė – 5 dienos, 30 akad. val.

Programos dalyviai – bendrojo lavinimo mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, įvairių dalykų mokytojai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, psichologai.

Programos koordinatorė – Inga Pupalaigienė, tel. (8-37) 32 42 11, el.p. projektai@kpkc.lt

CLIL metodo principu taikymas ugdymo turinio projektavimui (Programa, vykdoma ne Lietuvos Respublikos teritorijoje)

Multikultūrinė tampa Europoje iš šiandienos Europos Sąjungos piliečiai reikalauja naujų galimybių bei gebėjimų, tarp kurių vienas iš svarbiausių – gebėjimas bendrauti keliomis užsienio kalbomis. Lietuvos valstybinėje švietimo strategijoje (2003) nurodoma, jog siekiant, kad visi vidurinio ugdymo (brandos) programą baigę mokiniai galėtų bendrauti dviem užsienio kalbomis, būtina sustiprinti užsienio kalbų mokymų bendrojo lavinimo mokyklose.

Vienas pažangiausių užsienio kalbų mokymosi metodų, diegiamas visur pakopomis Europos Sąjungos ugdymo srityse pastaraisiais metais – CLIL metodas.

Šiandieninėje Europoje Vokietijoje yra sukaupusi daugiausiai šio metodo taikymo patirties bendrojo lavinimo srityje. Šios programos metu Lietuvos pedagogai dalyvaus teoriniuose seminaruose Vokietijoje apie CLIL metodų principus taikymą projektuojant ugdymo turinį. Pedagogai stebės, kaip tokios pamokos yra planuojamos, vedamos, pamatys su kokiomis problemomis susiduria pedagogai, taikydami CLIL metodą. Programoje numatomas savarankiškas darbas, kurio metu pedagogai patys bandys parengti ugdymo turinio projektų pavyzdžius pagal CLIL metodą.

Bus patobulintos dalyko turinio planavimo ir mokytojo profesinių bei komunikacinių ir informacijos valdymo kompetencijos, kas sudarys prielaidas diegti CLIL metodą Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose. Tai padės gerinti moksleivių užsienio kalbų mokymą (kas yra ypatingai svarbu Lietuvai gyvendinant Lietuvos švietimo strategiją), nedidinant mokinių mokymosi krūvio.

Programos trukmė – 5 dienos, 30 akad. val.

Programos dalyviai – bendrojo lavinimo mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, visų dalykų mokytojai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, psichologai.

Programos koordinatorė – Birutė Pukelienė, tel. (8-37) 32 39 41, el.p. rfz.kaunas@takas.lt

ATESTACIJA

Vadov atestacija

D l švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 21 d. sakymo nr. ISAK -1521 "D l valstybini (išskyrus aukšt j ir aukštesni j) ir savivaldybi mokykl vadov , j pavaduotoj ugdymui, ugdym organizuojan i skyri ved j atestacijos nuostat tvirtinimo" pakeitimo 2009-01-16-ISAK-95(1).doc

1. LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 21 d. sakymas Nr. ISAK -1521 "D l valstybini (išskyrus aukšt j ir aukštesni j) ir savivaldybi mokykl vadov , j pavaduotoj ugdymui, ugdym organizuojan i skyri ved j atestacijos nuostat tvirtinimo"
2. LR Švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d sakymas Nr. ISAK -55 "D l mokyklos vadovo kompetencijos aprašo patvirtinimo"
3. LR Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. gruodžio 22 d. sakymas Nr. ISAK -2436 "D l švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 21 d. sakymo Nr.ISAK -1521 „D l valstybini (išskyrus aukšt j ir aukštesni j) ir savivaldybi mokykl vadov , j pavaduotoj ugdymui, ugdym organizuojan i skyri ved j atestacijos nuostat tvirtinimo pakeitimo"
4. LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. geguž s16 d. sakymas Nr. ISAK -944 "D l švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 21 d. sakymo Nr.ISAK-1521 „D l valstybini (išskyrus aukšt j ir aukštesni j) ir savivaldybi mokykl vadov , j pavaduotoj ugdymui, ugdym organizuojan i skyri ved j atestacijos nuostat tvirtinimo pakeitimo"
5. LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. vasario 22 d. sakymas Nr. ISAK -318 "D l informacini komunikacini technologij kurs mokykl vadovams, j pavaduotojams ugdymui, ugdym organizuojantiems skyri ved jams organizavimo tvarkos ir turinio aprašo patvirtinimo"
6. LR švietimo ir mokslo ministro 2006 m. geguž s 16 d. sakymas Nr. IS AK-943 "D l švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 22 D. sakymo NR. ISAK -2615 „D l mokykl vadov , j pavaduotoj ugdymui, ugdym organizuojan i skyri ved j užsienio kalb žini ir geb jim lygio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo" pakeitimo"
7. LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 22 d. sakymas Nr. ISAK - 2615 "D l mokykl vadov , j pavaduotoj ugdymui, ugdym organizuojan i skyri ved j užsienio kalb žini ir geb jim lygio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo"
8. LR švietimo ir mokslo ministr2005 m. spalio 20 d. sakymas Nr. ISAK-2106 "D l mokytoj , mokykl vadov , j pavaduotoj ugdymui bei skyri ved j lietuvi kalbos kult ros mokymo programos" patvirtinimo"
9. LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. sakymas Nr. ISAK-2165 "D l mokykl vadov , j pavaduotoj ugdymui bei skyri ved j kvalifikacijos tobulinimo programos "Mokyklos vadybos pagrindai"

Mokytoj atestacija

Mokytojų atestacijos nuostatai, patvirtinti ŠMM ministro 2008-11-24 sakymu Nr. ISAK-3216.

D 1 švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. sakymo nr. ISAK-3216 "D 1 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialist (išskyrus psichologus) atestacijos nuostat patvirtinimo" pakeitimo 2009-01-16-ISAK-94(1).doc

D 1 švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. sakymo Nr. ISAK-3216 "D 1 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialist (išskyrus psichologus) atestacijos nuostat patvirtinimo" pakeitimo 2009-02-17-ISAK-308(1).doc

Metodinės rekomendacijos mokytojo veiklai vertinti

http://www.pprc.lt/MethodineVeikla/Methodines_rekomendacijos.pdf

ATESTACINIAI RENGINIAI

VADOVAMS

VADOVUS, pageidaujan ius atestuotis pirm kart , registruojame programas:

1. „*Mokyklos vadybos pagrindai*“ (200 val.). A.Mak nien , tel. 32 41 57, 32 40 43, el.p. metodinis@kpkc.lt
2. „*Lietuvi kalbos kult ra*“ (22 val.). V.Barzdžiuvien , tel. 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt
3. „**Kompiuterinis raštingumas pagal „Pedagog kompiuterinio raštingumo standarto“ technologin dal**“. V.Kažem kien , tel. 32 42 11, el. p. info@kpkc.lt
4. „**Kompiuterinio raštingumo programos edukacin dalis**“. V.Kažem kien , tel. 32 42 11, el. p. info@kpkc.lt

MOKYTOJAMS

- **MOKYTOJUS, kurie atestuosis pirm kart , ir atestuotus mokytojus, kurie pretenduos gyti aukštesn kvalifikacin kategorij , registruojame „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kurs program “** (60 val.). V.Barzdžiuvien , tel. 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt
- **MOKYTOJUS, pageidaujan ius atestuosis pirm kart registruojame atestacin rengin „Lietuvi kalbos kult ra“** (22 val.). V.Barzdžiuvien , tel. 32 40 61, el.p. vilija.barzdziuviene@kpkc.lt
- „**Kompiuterinis raštingumas pagal „Pedagog kompiuterinio raštingumo standarto“ technologin dal**“. V.Kažem kien , tel. 32 42 11, el. p. info@kpkc.lt
- „**Mokytoj kompiuterinio raštingumo programos edukacin dalis**“. V.Kažem kien , tel. 32 42 11, el. p. info@kpkc.lt

PEDAGOGINI -PSICHOLOGINI ŽINI KURSAS

1. Pedagogini -psichologini žini kursas (toliau – kursas) skirtas asmenims, besirengiantiems dirbti ir dirbantiems pirminio profesinio mokymo profesijos mokytoju arba neformaliojo vaik švietimo (išskyrus ikimokyklin ir priešmokyklin ugdym) mokytoju ir neišklausiusiems šio kurso.

2. Kurso tikslas – sudaryti s lygas asmenims gyti pedagogini -psichologini žini .

3. Kurso planas:

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	Teorini valand skai ius	Savarankiško darbo valand skai ius	Iš viso	Atsiskaitymo forma
1	Pedagogikos pagrindai	28	12	40	Egzaminas
2	Pedagogin psichologija	28	12	40	Egzaminas
3	Didaktika (atitinkamai pirminio profesinio mokymo profesijos mokytojams arba neformaliojo vaik švietimo mokytojams)	28	12	40	Egzaminas

4. Kurso trukm – 120 valand .

5. Baigusiesiems kurs išduodamas pažym jimas.

6. rašas pažym jime:

(vardas ir pavard)

išklaus Pedagoginio-psichologinio žini kurso program ir gijo bazini pedagogini -psichologini žini bei supratim apie pedagogikos ir psichologijos mokslo žini taikymo pedagogin je praktikoje galimybes.

TEORIJS IR METODIKOS ŽINI KURSAS

(Nacionalinio lygio programa)

Vadovaujantis Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, 2008 m. lapkričio 24 d. sakymu Nr. ISAK-3216, 15.4 punktu kompleksinius socialinės pedagogikos teorijos ir metodikos žini kursus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, turi išklaudyti socialiniai pedagogai (asmenys, nurodyti Nuostatų 7 ir 8 punktuose), neturintys socialinio pedagogo ar socialinio darbuotojo ir pedagogo kvalifikacijų.

Eil. Nr.	Programos turinys	Teoriniai, praktikos ir darbo grupės valandų skaičiai	Savarankiško darbo valandų skaičiai	Iš viso
1	Socialinės pedagogikos ir psichologijos pagrindai	28	12	40
2	Socialinio ugdymo metodika	28	12	40
3	Socialinio konsultavimo teorija ir praktika	28	12	40

1. Kursų trukmė – 120 akad. val. Iš jų: 36 akad. val. – teorija, 48 akad. val. – praktika ir darbas grupėse, 36 akad. val. – savarankiškas darbas.

2. Programos registracijos Nr. 301090611536, programa akredituota 2009-03-25.

3. Baigusiesiems kursas išduodamas pažymėjimas.

4. rašas pažymėjime: išklausa programai **KOMPLEKSINIS SOCIALINIS PEDAGOGIKOS TEORIJS IR METODIKOS ŽINI KURSAS**, gijo/patobulino socialinio pedagogo bendrąsias ir profesines kompetencijas.